



I.E.S. GUADARRAMA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 2024-2025

IES GUADARRAMA

CÓDIGO 28040714

DAT OESTE

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN EL CURSO 2023/2024

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN EL CURSO 2023/2024										
ESO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)							19	Bilingüe	S	
Diversificación	2	Compensatoria	0	GES			ACE			
Aula de Enlace		Aula TGD	1	Aula de educación especial						
Sección Lingüística	N	Plan Autonomía	N	Tecnológico	N	Deportivo	N			
BACHILLERATO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)									10	
Ordinario	8	Nocturno	N	Distancia	N					
ARTES		HUM. Y CCSS	4	CIENCIAS	4					
Bilingüe		Otros: _____								
Internacional		Excelencia	2	Bachibac						
FORMACIÓN PROFESIONAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)									6	
Ordinario	S	Vespertino	N	Distancia	N					
Ciclo formativo de grado básico	2	Bilingüe		P. Propio		Dual				
Ciclo formativo de grado medio	2	Bilingüe		P. Propio		Dual				
Ciclo formativo de grado superior	2	Bilingüe		P. Propio		Dual				
Curso de especialización		Otros: _____								

ÍNDICE

1. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN	5
2. OBJETIVOS PRIORITARIOS.....	7
3. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	14
4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA.....	21
5. RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CON SERVICIOS EXTERNOS.	25
6. UTILIZACIÓN DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN AUTORIZADOS.....	27
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA.....	30
8. OTRAS CONSIDERACIONES/ASPECTOS	31
9. ANEXOS	31
9.1. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.....	31
9.2. PLANES Y PROGRAMAS QUE SE VAN A DESARROLLAR A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR	
32	
9.2.1. Plan de mejora de resultados académicos	32
9.2.2. Programa bilingüe.....	32
9.2.3. Plan de fomento de la lectura.....	36
9.2.4. Programa de Cooperación Territorial: Refuerzo de la Competencia Lectora	37
9.2.5. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares	38
9.2.6. Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años.....	49
9.2.7. Plan Digital curso 2024-2025	51
9.2.8. Concreción Plan TIC curso 2023-2025	72
9.2.9. Plan de actividades del departamento de Orientación	81
9.2.9. Concreción del Plan de acción tutorial	91
9.2.10. Concreción del Plan de orientación académica y profesional	98
9.2.11. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo	100
9.2.12. Plan de prevención y control del absentismo escolar	115
9.2.13. Concreciones del Plan de Convivencia para el curso 2024-2025.....	116
9.2.14. Proyectos de investigación.....	122

9.2.15.	Plan Anual de Emprendimiento	122
9.2.16.	Plan del coordinador de eficiencia ambiental.....	127
9.2.17.	Plan de internacionalización	127
9.2.18.	Plan programa Institutos Promoción de la Actividad Física y del Deporte (IPAFD) 130	
9.2.19.	Plan Refuerza.....	132
9.2.20.	Plan ACCEDE	132
9.2.21.	Plan 4º ESO+ Empresa	134
9.2.22.	Plan actividades AMPA.....	134
ANEXO I.	Plan de Estudios 2024-2025	136
ANEXO II.	Rúbricas	152

1. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y APROBACIÓN

Calendario de elaboración de la PGA

Fase 1: Planificación

1.a. Análisis de la Memoria Anual. Julio de 2024

1.b. Distribución de tareas en las reuniones de CCP, Consejo Escolar, Equipo Directivo y Departamento de Orientación. Septiembre 2024

1.c. Redacción, presentación y aprobación. Octubre 2024

Fase 2: Elaboración

2.a. Selección de objetivos a partir de los resultados recogidos en la Memoria Anual.

2.b. Participación de todos los sectores de la comunidad educativa:

- Alumnos: realizan propuestas a través de sus representantes en el Consejo Escolar y emiten sus opiniones a través de los cuestionarios realizados en junio de 2024

- Familias: realizan propuestas a través de sus representantes en el Consejo Escolar y la AMPA.

- Profesores: realizan propuestas a través de los departamentos, emiten sus opiniones a través de los cuestionarios anuales. Una gran parte de los profesores del claustro participan elaborando planes y llevando a la práctica diferentes proyectos como el IPAFD, 4º ESO+Empresa, Erasmus+, etc.

2.c. El equipo directivo redacta el documento (borrador) durante el mes de octubre con los objetivos prioritarios y los planes que se van a implementar en el instituto en el curso 2024-2025.

Fase 3: Redacción

El documento se da a conocer a todos los participantes, de forma que puedan tener una visión global y puedan hacer las observaciones que estimen oportunas. Una vez recogidas y valoradas las últimas observaciones, se redacta este documento final.

Fase 4: Aprobación

El equipo directivo proporciona este documento definitivo a los miembros de los órganos de participación y gobierno, que ha podido leerla y analizarla.

El claustro aprueba los aspectos educativos de esta Programación General Anual

El consejo escolar aprueba esta Programación General Anual

Esta Programación General Anual ha sido enviada al Director de Área Territorial Madrid Oeste

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Claustro	SÍ	Cuestionarios de valoración junio 2024 El borrador de la PGA se envía al claustro, previo a su aprobación, para que los profesores puedan incluir las aportaciones que consideren
Consejo Escolar	SÍ	En la última reunión del Consejo Escolar, junio 2024, se hacen propuesta de mejora. La comisión de convivencia se reúne y realiza aportaciones al Plan de Convivencia del centro
CCP	SÍ	La CCP programa las evaluaciones, actividades complementarias y extraescolares del centro y su propio plan de trabajo para el curso
Departamentos didácticos/de familia profesional	SÍ	Los departamentos elaboran su programaciones didácticas y realizan aportaciones a través de la CCP
Alumnos	SI	Cuestionario de valoración, junio 2024
Equipo Directivo	SÍ	Proyecto de Dirección. Proyecto Educativo. Elabora los planes de mejora y coordina todos los planes del centro.

Certificación

Para hacer constar que la presente Programación General Anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada y aprobada en sus aspectos pedagógicos en la sesión de Claustro celebrada el 28/10/2024, y ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el 30/10/2024.

Vº Bº La Directora

El Secretario

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN /GESTIÓN	Objetivo 1. Revisión y adecuación del Plan Incluyo
	Justificación: Es preceptivo revisar anualmente el Plan Incluyo, adaptarlo a la legislación vigente y atender a las necesidades que la comunidad educativa demanda.
	Objetivo 2. Ampliar el manual de procedimientos
	Justificación: Se continuará el trabajo iniciado el curso pasado añadiendo algunos procedimientos más al documento, especialmente en relación a la Formación Profesional.
ÁMBITO PEDAGÓGICO	Objetivo 3. La implantación de la LOMLOE. Mejora de las competencias y de los resultados académicos de los alumnos.
	Justificación: Es preciso continuar el desarrollo de la LOMLOE de forma adecuada, facilitando la adquisición de las competencias a nuestros alumnos y mejorando el aprendizaje, lo que redundará en unos buenos resultados académicos.
	Objetivo 4. Implantación de la nueva Ley de Formación Profesional
	Justificación: Debemos adecuar las enseñanzas a la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional
	Objetivo 5. Desarrollo curricular de las materias Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa y su relación con el Plan de Fomento de la lectura
	Justificación: Se continuará el trabajo iniciado el curso pasado, incluyendo nuevas actividades, proyectos e implicando al alumnado en el desarrollo de la asignatura en el centro.
ÁMBITO RESULTADOS/ CONVIVENCIA	Objetivo 6. Reforzar la acción tutorial y los equipos docentes en 1º ESO
	Dentro del Plan de Convivencia , este curso trabajaremos la acción tutorial en 1º ESO en colaboración con la Fundación Botín, a través del programa <i>Educación Responsable</i> . Paralelamente, se reforzarán las actuaciones con los equipos docentes de este nivel.



OBJETIVO 1: Revisión y adecuación del Plan Incluyo

INDICADOR DE LOGRO:

- Plan Incluyo

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
Actualización datos de alumnos con necesidades individuales	Septiembre 2024	Orientadoras	Datos en Raíces Boletín	Jefatura de Estudios
Revisión documento Plan Incluyo	Octubre 2024	Orientadoras	Documento actualizado	Dirección
Elaboración de ACIS, planes de refuerzo, planes altas capacidades, etc.	Primer trimestre	Profesores Jefes Departamento	Anexos de correspondientes	Jefatura de Estudios
Supervisión del plan	Segundo trimestre	Dirección	Guía de supervisión	Inspector del centro
Seguimiento de los planes	Cada evaluación	Tutores	Actas de evaluación	Jefatura de Estudios
Evaluación final de los alumnos con necesidades individuales	Junio 2025	Tutores Jefes Departamento	Actas de evaluación	Jefatura de Estudios
Elaboración de propuestas de mejora	Junio 2025	Jefes Departamento	Memoria Departamentos	Dirección
Evaluación del plan	Junio 2025	Departamento Orientación Jefatura de	Memoria Anual	Dirección



		Estudios		
--	--	----------	--	--

OBJETIVO 2: Ampliar el manual de procedimientos

INDICADOR DE LOGRO:

- Documento con los procedimientos más habituales del centro

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
Definir los procedimientos "clave"	Octubre 2024	CCP	Actas CCP	Dirección
Revisar modelo para la elaboración	Noviembre 2024	Comisión CCP	Documentos de trabajo de la comisión	Jefatura de Estudios
Elaboración de los procedimientos	Segundo trimestre	Comisión CCP	Documentos de trabajo de la comisión	Jefatura de Estudios
Revisar y aprobar los procedimientos	Tercer trimestre	CCP	Actas CCP	Dirección
Difusión procedimientos	Junio y septiembre	Claustro Consejo Escolar	Actas Claustro Actas Consejo Escolar	Dirección
Puesta en funcionamiento	Curso 2025-2026	Jefatura Estudios	de Manual en Cloud	Dirección

OBJETIVO 3: La implantación de la LOMLOE. Mejora de las competencias y de los resultados académicos de los alumnos


INDICADOR DE LOGRO:

- Incremento del 10% promoción del alumnado respecto al curso pasado
- Incremento del 10% titulación del alumnado respecto al curso pasado
- Mejora 5% en los resultados de las pruebas externas

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
Programaciones	Octubre 2024	Jefes Departamento	Programación del departamento	Dirección
Trabajo interdisciplinar entre departamentos	Noviembre 2024-Febrero 2025	CCP	Actas CCP	Dirección
Revisión programaciones	Enero 2025	Jefes departamento	Actas departamentos	Jefatura de Estudios
Propuestas departamentos	Febrero 2025	Jefes departamento	Actas CCP	Dirección
Evaluación programaciones	Junio 2025	Departamentos	Actas departamentos	Jefatura de Estudios
Formación	Primer y segundo trimestre	Dirección	Grupo de trabajo	Dirección
Actividades con alumnos	Segundo y tercer trimestre	Profesorado	Memoria Anual	Jefes departamento
Evaluación	Junio 2024	Jefes de departamento	de Memoria Anual	Jefatura de Estudios

OBJETIVO 4: Implantación de la nueva Ley de Formación Profesional
INDICADOR DE LOGRO:



- **Actas de evaluación finales de los alumnos de Formación Profesional**

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
Organización de horarios de profesores y alumnos con las nuevas asignaturas	Septiembre 2024	Jefatura Estudios	deHorarios Raíces	Dirección
Revisión de matrícula y convalidación de módulos	Septiembre 2024	Secretario	Convalidaciones	Dirección
Organización de la Fase de Formación en Empresa para todos los cursos	Primer trimestre	Jefa Departamento	Calendario de FFE	Dirección
Realización de la Fase de Formación en Empresa	Segundo y tercer trimestre	Profesores tutores	Documento finalización FFE	Dirección
Actas y seguimiento de las evaluaciones	Cada trimestre	Secretario	Actas evaluación	Jefatura de Estudios
Análisis de resultados	Junio 2025	Jefatura Estudios	deMemoria Anual	Dirección

OBJETIVO 5: Desarrollo curricular de las materias Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa y su relación con el Plan de Fomento de la lectura

INDICADOR DE LOGRO:

- Programaciones de las materias
- Rúbricas de evaluación
- Memoria de las materias



<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
Establecer comisión de trabajo	Octubre 2024	CCP	Actas CCP	Dirección
Determinar las actividades a desarrollar	Noviembre 2024	Comisión CCP	Documentos de trabajo de la comisión	Jefatura de Estudios
Determinar rúbricas de evaluación	Noviembre 2024	Comisión CCP	Documentos de trabajo de la comisión	Jefatura de Estudios
Evaluación progreso	Enero 2025	CCP	Actas CCP	Dirección
Programación y desarrollo curricular	Segundo trimestre	CCP	Actas CCP	Dirección
Evaluación Final	Junio 2025	CCP	Memoria Anual	Dirección

OBJETIVO 6. Reforzar la acción tutorial y los equipos docentes en 1º ESO

INDICADOR DE LOGRO:

- Participación de los padres en las actividades programadas

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
Selección tutores 1º ESO	Septiembre 2024	Coordinadora	Tutoría	Dirección
Incorporación al programa Educación Responsable de la Fundación Botín	Septiembre 2024	Coordinadora de bienestar	Profesores participantes.	Dirección



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

ies.guadarrama@educa.madrid.org



Formación inicial del profesorado	Primer trimestre	Coordinadora	Certificados formación	Dirección
Formación continua del profesorado	Segundo y tercer trimestre	Coordinadora	Asistentes a la formación	Dirección
Implementar actividades de tutoría, EPVA y Música en los grupos de 1º ESO	Curso 2024-2025	Tutores Profesora EPVA Profesora Música	Informes de resultados en la Fundación Botín Resumen en la Memoria Anual	Profesores implicados Dirección

3. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

Oferta educativa del centro										
<p>ESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación Secundaria Obligatoria 1º a 4º ESO. Programa bilingüe CAM - Programa Diversificación Curricular. - Aula Alumnos Trastorno Espectro Autista (TEA) <p>Bachillerato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Científico Tecnológico - Humanidades y Ciencias Sociales - Aula de excelencia en Bachillerato de Ciencias. <p>Familia Profesional Administración y Gestión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado Básico Servicios Administrativos - Grado Medio Gestión Administrativa - Grado Superior Administración y Finanzas 										
Organización de los grupos por niveles										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: blue; font-weight: normal;">E1A</th> <th style="color: blue; font-weight: normal;">E1B</th> <th style="color: blue; font-weight: normal;">E1C</th> <th style="color: blue; font-weight: normal;">E1D</th> <th style="color: blue; font-weight: normal;">E1E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">12</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">14</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">11</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">14</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">25</div> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">8</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">19</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">27</div> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">6</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">20</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div> </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">6</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">20</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div> </td> </tr> </tbody> </table>	E1A	E1B	E1C	E1D	E1E	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">12</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">14</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">11</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">14</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">25</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">8</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">19</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">27</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">6</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">20</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">6</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">20</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div>
E1A	E1B	E1C	E1D	E1E						
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">12</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">14</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">11</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">14</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">25</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">8</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">19</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">27</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">6</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">20</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">6</div> <div style="text-align: center; color: green;">Sección</div> <hr style="border: 0.5px solid blue;"/> <div style="text-align: right; color: red; font-weight: bold;">20</div> <div style="text-align: center; color: green;">Programa</div> </div> <div style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; margin-top: 5px;">26</div>						

<p>E2A</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">22</p>	12	Sección	10	Programa	<p>E2B</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">21</p>	12	Sección	9	Programa	<p>E2C</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">13</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">23</p>	13	Sección	10	Programa	<p>E2D</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">11</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">23</p>	11	Sección	12	Programa	<p>E2E</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">21</p>	Programa	<p>E2F</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">22</p>	Programa
12																							
Sección																							
10																							
Programa																							
12																							
Sección																							
9																							
Programa																							
13																							
Sección																							
10																							
Programa																							
11																							
Sección																							
12																							
Programa																							
Programa																							
Programa																							
<p>E3A</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">29</p>	12	Sección	17	Programa	<p>E3B</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">12</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">28</p>	12	Sección	16	Programa	<p>E3C</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">11</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">29</p>	11	Sección	18	Programa	<p>E3D</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">DIVER</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">30</p>	DIVER	14	Programa	16				
12																							
Sección																							
17																							
Programa																							
12																							
Sección																							
16																							
Programa																							
11																							
Sección																							
18																							
Programa																							
DIVER																							
14																							
Programa																							
16																							
<p>E4A</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">31</p>	15	Sección	16	Programa	<p>E4B</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">32</p>	15	Sección	17	Programa	<p>E4C</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Sección</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">32</p>	15	Sección	17	Programa	<p>E4D</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">DIVER</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Programa</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">30</p>	DIVER	15	Programa	15				
15																							
Sección																							
16																							
Programa																							
15																							
Sección																							
17																							
Programa																							
15																							
Sección																							
17																							
Programa																							
DIVER																							
15																							
Programa																							
15																							
<p>B1A</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">Ciencias Excelencia</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">20</p>	Ciencias Excelencia	<p>B1B</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">Ciencias</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">34</p>	Ciencias	<p>B1C</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">13</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Ciencias</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">21</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Ciencias Sociales</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">34</p>	13	Ciencias	21	Ciencias Sociales	<p>B1D</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">Ciencias Sociales</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Humanidades</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">25</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">32</p>	Ciencias Sociales	7	Humanidades	25	<p>B1E</p> <table border="1"> <tr><td style="text-align: center;">Ciencias Sociales</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">31</p>	Ciencias Sociales								
Ciencias Excelencia																							
Ciencias																							
13																							
Ciencias																							
21																							
Ciencias Sociales																							
Ciencias Sociales																							
7																							
Humanidades																							
25																							
Ciencias Sociales																							

B2A Ciencias Excelencia 14	B2B Ciencias 32	B2C Ciencias 20 <hr/> Ciencias Sociales 14 34	B2D Humanidades 15 <hr/> Ciencias Sociales 19 34	B2E Humanidades 14 <hr/> Ciencias Sociales 20 34
CFGB1 20	CFGB2 13	CFGM1 29	CFGM2 27	
	CFG S1 29	CFG S2 29 +3		

HORARIO GENERAL: mañanas de 8:25 a 15:05. Tardes de 16:00 a 18:30

HORARIO LECTIVO: lunes y miércoles de 8:25 a 15:05. Martes, jueves y viernes de 8:25 a 14:10

Calendario de evaluaciones

EVALUACIÓN	FECHA
Evaluación inicial	8, 9 y 10 de octubre 2024

1ª Evaluación	5 diciembre 2024
2ª Evaluación	ESO, Bachillerato, CFGB: 14 de marzo de 2025 CFGM2 y CFGS2 (final ordinaria): 13 de marzo de 2025 CFGM1 y CFGS1: 18 de marzo de 2025
Evaluación Final Ordinaria	CFGB: 6 de mayo de 2025 2º Bachillerato: 13 de mayo de 2025 1º Bachillerato, CFGM1, CFGS1: 4 de junio de 2025
Evaluación Final	ESO: 19 de junio de 2025
Evaluación extraordinaria	CFGB: 5 de junio de 2025 Bachillerato: 19 de junio de 2025 CFGM y CFGS: 20 de junio de 2025
Fase Formación en Empresa (FFE)	Pendientes CFGS2: del 23/09/2024 al 20/12/2024. 370 horas CFGM1 y CFGS1: del 6/02/2025 al 12/03/2025. 160 horas CFGM2 y CFGS2: del 17/03/2025 al 20/06/2025. 370 horas CFGB1 y CFGB2: del 7/05/2025 al 20/06/2025. 200 horas y 160 horas
Exposición de proyectos de CFGS	16, 17 y 18 de junio
<p>Al final de cada evaluación, los exámenes de 2º de bachillerato, CFGM y CFGS se concentrarán en tres o cuatro días, no realizándose ningún examen los días previos. Este curso, se ha decidido que los exámenes de la 3ª evaluación de 1º de bachillerato se concentren en tres días en el mes de mayo.</p> <p>1ª Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2º Bachillerato, CFGM y CFGS: 22, 25 y 26 noviembre 	

2ª Evaluación

- 2º de bachillerato: 21, 24 y 25 de febrero
- CFGM y CFGS: 7, 10 y 11 de marzo (convocatoria final ordinaria)

3ª Evaluación. Convocatoria ordinaria

- 2º de bachillerato: 7, 8 y 9 de mayo
- 1º de bachillerato: 28, 29 y 30 de mayo
- CFGM1 y CFGS1: del 28 al 30 de mayo

Convocatoria extraordinaria

- Exámenes módulos CFGB1 y CFGB2: del 2 al 4 de junio.
- Exámenes 1º y 2º Bachillerato: 12, 13 de junio
- Exámenes CFGM1, CFGM2, CFGS1 y CFGS2: 12, 13 de junio

OTROS EXÁMENES

- Estudio sobre el aprendizaje de inglés. Alumnos de 3º ESO (muestra). Mes de marzo
- Pruebas diagnósticas de 2º y 4º ESO. Mes de mayo
- Pruebas acreditación nivel de inglés. Mes de mayo-junio
- Pruebas de acceso a la Universidad (PAU). Junio

Plan de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente

Consejo escolar

Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
26/09/24	Inicio de curso.
	Comisión de convivencia: propuestas Plan de Convivencia.
30/10/24	Plan de Convivencia. Programación General Anual
	Comisión de convivencia: revisión objetivos Plan de Convivencia.
28/01/25	Resultados 1ª Evaluación. Cuenta de gestión. Presupuesto anual

	Comisión de convivencia: revisión objetivos Plan de Convivencia.
04/04/25	Resultados 2ª Evaluación
	Comisión de convivencia: memoria Plan de Convivencia.
30/06/25	Análisis resultados curso 2023-2024. Propuestas de mejora curso 2024-2025
Claustro de profesores	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
02/09/24	Criterios pedagógicos elaboración horarios. Elección horarios. Plan de formación.
13/09/24	Inicio curso. Organización, distribución de grupos y alumnos
28/10/24	Plan de Convivencia. Programación General Anual
20/12/24	Resultados 1ª Evaluación
02/04/25	Resultados 2ª Evaluación
27/06/25	Análisis resultados curso 2023-2024. Aprobación documentos de las comisiones de la CCP. Propuestas de mejora curso 2024-2025
Comisión de coordinación pedagógica	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
02/09/24	Informe Memoria Anual. Calendario de reuniones y evaluaciones. Elaboración de programaciones
27/09/24	Planificación actividades extraescolares. Plan y comisiones de trabajo: mejora de las competencias, proyecto educativo, manual de procedimientos.
18/10/24	Comisiones de trabajo: organización, documentos, calendarios.

15/11/24	Preparación 1ª Evaluación. Seguimiento comisiones de trabajo.
13/12/24	Análisis resultados 1ª Evaluación. Revisión programaciones
17/01/25	Revisión cumplimiento PGA. Concreción de la PGA para el segundo trimestre. Seguimiento comisiones de trabajo
07/02/25	Oferta educativa curso 2024/2025. Proceso admisión. Conclusiones comisiones de trabajo. Propuestas.
07/03/25	Documentación comisiones de trabajo
04/04/25	Análisis resultados 2ª Evaluación. Propuestas plan de estudios curso 2025-2026
16/05/25	Pautas elaboración Memoria Anual
13/06/25	Propuestas de mejora curso 25-26: plan de Convivencia, proyecto educativo, organización.
Equipo directivo	
Fecha	Actuación; relación con los objetivos prioritarios; seguimiento y evaluación
Semanal	<ul style="list-style-type: none"> - Normativa vigente y novedades. - Evolución de los grupos del centro. Convivencia. Medidas a adoptar. - Evolución del alumnado del centro. Resultados académicos y convivencia. Casos particulares. Medidas a adoptar. - Evolución de la convivencia entre alumnos, profesores y familias. - Evolución de los resultados del centro. Propuestas de mejora. - Innovación pedagógica. Seguimiento del Plan de Digitalización. Propuestas.

	<ul style="list-style-type: none">- Dispositivos informáticos y redes. Supervisión y evaluación del Plan TIC.- Instalaciones del centro. Control y revisión. Propuestas de mejora.- Planificación y organización de actividades complementarias y extraescolares publicándolas en RAÍCES para conocimiento de profesores y de familias- Planificación y organización de eventos relacionados con el claustro de profesores y personal laboral.
--	---

4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

Criterios pedagógicos
Para la elaboración de horarios
<p>Se han distribuido a los alumnos de sección y de programa de forma uniforme en el mayor número de grupos posible para evitar grupos demasiado homogéneos y, por ende, conflictivos. El número de grupos mixtos se ve limitado por la asignación de tutores.</p> <p>En las séptimas hora se han asignado las tutorías de 1º, 2º y 3º ESO. En el resto de las horas se ha intentado que la asignatura sea una opcional o una asignatura de índole más práctica como educación física, música, tecnología y en algún grupo se impartirá inglés, recomendando la realización de actividades interactivas.</p> <p>Se ha distribuido el centro en aula materia. En los horarios, se ha priorizado que el profesor esté el mayor tiempo posible en la misma clase.</p> <p>Debido a la falta de espacio físico, hemos tenido que utilizar la biblioteca como aula en algunas horas de la materia de atención educativa.</p>
Para la asignación de tutorías
<p>Se ha priorizado que el tutor/a imparta clase a todos los alumnos del grupo y, al menos, dos horas de clase a la semana y la tutoría, lo que facilita el conocimiento de los alumnos.</p>

En el caso de los grupos de sección, la tutoría la imparte un profesor habilitado e imparte la tutoría en inglés.

Además, se han puesto las tutorías de 1º, 2º y 3º ESO a séptima hora, lo que facilita la realización de actividades de convivencia, selección de alumnos ayudantes, actividades por niveles dentro del PAT, etc.

La tutoría de 4º ESO se ha establecido a sexta hora los lunes o los miércoles para facilitar las actividades indicadas en el apartado anterior, pero sin coincidir en la misma franja con las tutorías de 1º y 2º ESO

Para el agrupamiento de alumnado que contemple las diferencias individuales.

Los alumnos con diferencias individuales se han distribuido de forma uniforme en todas las clases.

Los alumnos ACNES de 1º y 2º ESO se han agrupado en dos grupos. En el horario se ha hecho coincidir las horas de lengua castellana y de matemáticas de 1º A y 1º B y, por otro lado, las de 2º E y 2º F y se ha incluido un desdoble con la profesora de pedagogía terapéutica. Así, los alumnos con necesidades educativas especiales de estos grupos y niveles, salen a la vez, consiguiendo un mejor aprovechamiento de los recursos.

Se ha elaborado el horario de la profesora de compensatoria de forma que pueda atender en lengua castellana al mayor número posible de alumnos con este perfil. Además, se han incluido en su horario dos horas para enseñar español a los alumnos con escasos o nulos conocimientos de nuestro idioma.

Para la reducción de horario del profesorado mayor de 55 años

Se han asignado dos períodos en el horario de los cuatro profesores mayores de 55 años que pueden, según las Instrucciones de inicio de curso, solicitarlos. El plan de actividades se recoge en esta Programación.

Para garantizar la coordinación entre cursos y etapas

Se asignarán horas de reunión de tutores, de departamentos, de profesores participantes en el proyecto bilingüe y de coordinadores de convivencia para la facilitar su labor y la organización de actividades conjuntas que reviertan en el centro y en la comunidad educativa.

Se asignará una hora de reunión de coordinación entre los miembros del equipo directivo. También se asignará en el horario otra hora de reunión entre la directora, la jefa de estudios, las orientadoras y la coordinadora de bienestar del centro dada la

importancia del seguimiento de los alumnos en situación de riesgo y del [Plan de Acción Tutorial](#).

- ❖ En caso de necesidad, se establecerán reuniones de los equipos docentes a séptima hora.
- ❖ La hora de CCP se ubicará a cuarta hora los viernes, dentro del horario lectivo.
- ❖ La hora de coordinación de bilingüismo se ubicará a séptima hora los martes.

Las horas de reunión de departamento se ubicarán en el horario que proporcione el programa. Si algún departamento desea una franja concreta debe indicarlo en la hoja de petición de horarios (se intentará, en la medida de lo posible, atender las peticiones).

Para la gestión del módulo de FCT en centros de FP

Las horas de gestión del módulo de FCT, tres para cada tutor, se han puesto mayoritariamente en el horario al final de la mañana, a últimas horas y en diferentes días, para facilitar la elaboración de los horarios y que los profesores puedan desplazarse a otras localidades para supervisar la realización de la FCT por parte de los alumnos.

Para la gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado

Las ausencias de los profesores se registran en el parte de faltas dispuesto en la sala de profesores. Los profesores de guardia se quedarán con los alumnos sin profesor. En el caso de los profesores que sepan que se van a ausentar con antelación, dejarán programadas actividades en classroom, para que los alumnos las realicen en el aula con el profesor de guardia. Los departamentos elaborarán materiales para las guardias.

Para las actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla, si fuera el caso

La organización de las actividades, talleres, charlas, por parte de personas ajenas a la plantilla siempre estarán supervisadas por un profesor o, en su caso, por la Jefa de Estudios o la Directora. Se intentará, siempre que sea posible, que se realicen durante la clase del profesor organizador. En el caso de las actividades planificadas dentro del PAT, se empleará la hora de tutoría o una de las clases del tutor. En el momento de su desarrollo, siempre se encontrará un profesor en el aula con el personal ajeno a la plantilla.

Plan anual de formación del profesorado (con relación a los objetivos prioritarios de actuación)

Actividad formativa	Destinatarios	FECHA
Proyecto <i>Educación Responsable</i> de la Fundación Botín.	Claustro de profesores	Todo el curso.
Grupo de trabajo <i>La biblioteca escolar y el plan lector</i>	Claustro de profesores	Noviembre 2024- Abril 2025
Seminario <i>La inteligencia artificial como herramienta para la investigación</i>	Claustro de profesores	Noviembre 2024- Abril 2025
Grupo de trabajo <i>Secundaria Voluntaria: Propuestas didácticas ante los retos del aula.</i>	Claustro de profesores	Noviembre 2024- Abril 2025
Grupo de trabajo <i>Descubre cómo la IA puede facilitar tu trabajo docente</i>	Claustro de profesores	Noviembre 2024-Marzo 2025

Procedimiento para la evaluación de la práctica docente y revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje

A medida que avance el curso, y partiendo de las reuniones de departamento, se revisará el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y el seguimiento de los contenidos a través de los informes que son preceptivos mensualmente y que aparecerán reflejados en el libro de actas.

Se analizará la implementación de la LOMLOE en todos los cursos y se harán las modificaciones en las programaciones que se estimen oportunas.

Se valorará trimestralmente la consecución de los objetivos planteados en esta programación y la eficacia en la implantación de los planes de mejora y proyectos

interdepartamentales aplicados para proponer soluciones que planteen los ajustes que resultasen necesarios.

Se analizarán los resultados de cada departamento separadamente en cada evaluación, se considerarán la evolución de la clase y el perfil del alumnado para ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a personalizarla para cada alumno.

Se analizarán y revisarán los planes de repetidores trimestralmente para adecuarlos a las necesidades de estos alumnos. Este análisis y revisión se hará en las juntas de evaluación y en las reuniones de tutores.

Se implementarán planes de refuerzo durante el tercer trimestre a aquellos alumnos que sean susceptibles de repetir curso con el fin de mejorar su rendimiento académico y evitar dicha repetición.

Se establecerá el procedimiento común de evaluación de la práctica docente, bien a través de la rúbrica del centro, bien a través de otros posibles mecanismos que proponga el claustro.

Se implementarán cuestionarios concretos para que cumplimenten los alumnos y que irán destinados precisamente a evaluar la práctica docente y a extraer posibles medidas de mejora. Las preguntas de este cuestionario serán elaboradas por cada departamento pudiéndose utilizar la rúbrica propuesta en el Anexo II de esta programación o cualquier otro cuestionario que el departamento considere de interés. Las consideraciones oportunas al respecto se recogerán, tal y como corresponde, en la Memoria de cada departamento

5.RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CON SERVICIOS EXTERNOS.

Información a las familias y calendario de reuniones generales

La comunicación de profesores y equipo directivo con las familias del centro se hace de forma habitual y fluida a través de:

- Comunicación telefónica cuando la situación así lo requiere.
- Comunicación de información relevante sobre el alumno, actividades, notificación de faltas de asistencia y sanciones a través de mensajería interna RAÍCES/ROBLE y/o el correo institucional de Educamadrid.

- Reuniones colectivas:
 - o Presentación del centro en el período de reserva de plaza y en el proceso de admisión (marzo 2025). Estas reuniones se realizan de forma presencial en las instalaciones del centro.
 - o Presentación de tutores. Los días 25 y 26 de septiembre se han realizado las reuniones generales de las familias de cada nivel con el equipo directivo al aire libre para lo que se ha habilitado una zona del patio. Posteriormente, las familias han pasado a las reuniones con los tutores que se han llevado a cabo en las aulas.
- Reuniones individuales: con tutores, profesores, equipo directivo. Las reuniones se podrán realizar en cualquiera de los formatos conocidos: presencial, por teléfono o por vídeo conferencia.
- Reuniones del Consejo Escolar donde se da voz y voto a los representantes de los padres y madres de los alumnos del centro. Dada la hora de la reunión a la que se suele celebrar es conveniente hacerla de forma mixta, presencial y telemática, y así asegurar la asistencia de todos los consejeros.

Por otro lado, la relación con las familias se ha intensificado los últimos cursos con el proyecto *Secundaria Voluntaria* donde los familiares que quieran pueden colaborar en actividades con distintos grupos dentro del aula diseñadas por los profesores.

Reuniones con AMPA y Junta Delegados

Como en cursos anteriores, se mantendrán reuniones periódicas con la junta directiva de la AMPA con Dirección del centro de forma que haya una relación fluida en la que se puedan compartir dudas, sugerencias, propuestas de actividades, etc.

Se mantendrán reuniones periódicas con la Juntas de Delegados para transmitirles información de interés y recoger su dudas y sugerencias.

Relación con los servicios externos

Servicio 1: Ayuntamientos de Guadarrama

Durante los últimos cursos se han estrechado las relaciones entre el instituto el Ayuntamiento de Guadarrama a través de diferentes actuaciones y programas:

- Mesa de absentismo
- Talleres de acoso escolar, redes sociales y no violencia impartidos por la Policía Local.
- Talleres patrocinados por la Concejalía de Educación y el Servicio de la Juventud (SEJUVE): ocio y tiempo libre, orientación académica, etc.

- Cesión de los espacios del SEJUVE, la Casa de la Cultura Alfonso X El Sabio y el Centro Cultural La Torre para celebración de conferencias, actuaciones y talleres.
- Colaboración en la realización de las estancias educativas de los alumnos participantes en 4º ESO+Empresa y para la realización de las prácticas formativas de los alumnos de Formación Profesional Básica y Ciclo Formativo de Grado Medio

El Ayuntamiento de Guadarrama colabora patrocinando la edición de los libros *VI Certamen Proyectos de Investigación Carlota Riaño Lara*.

Servicio 2: Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa

La Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa proporciona al instituto los siguientes recursos:

- Talleres de educación emocional (3º ESO) contra la violencia de género.
- Organización del concurso de escritura y fotografía de prevención contra la violencia de género.



Además, se ha establecido una comunicación permanente para trasladar y recibir información de los alumnos en situación de riesgo.

Servicio 3: Universidades públicas madrileñas

Se mantendrán las relaciones con la Universidad a través de la organización de charlas y visitas de ponentes universitarios (algunos serán antiguos alumnos del centro), charlas virtuales y visitas a instalaciones universitarias durante la semana de la ciencia en noviembre.

Se organizarán visitas presenciales y/o telemáticas a los campus universitarios dentro de las actividades del Programa de Orientación Académica y Profesional.

El IES Guadarrama participará un curso más en el programa Prácticum en el que alumnos del máster del profesorado harán las prácticas con nuestros profesores.

6. UTILIZACIÓN DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN AUTORIZADOS

Raíces

El centro utiliza la plataforma corporativa de gestión, **RAICES/Roble**, plataforma de la Consejería de Educación de Madrid, para todas las gestiones administrativas, para el registro de los horarios de alumnos y profesores.

También se emplea el sistema **RAICES**, para informar a las familias de las calificaciones, conductas contrarias a las normas de convivencia, faltas de asistencia, retrasos e incidencias de sus hijos durante el transcurso de la mañana, siempre que los padres o tutores legales lo autoricen facilitando su número de teléfono y/o dirección de correo electrónico.

Para informar a las familias sobre asuntos generales como convocatorias de reuniones, huelgas, cambios en los horarios, fechas de final de evaluación, se elimina el uso de las circulares habituales en formato papel y se usa principalmente la mensajería de **RAÍCES**.

Para facilitar el acceso de las familias al manejo de la plataforma Raíces/Roble, se realizó el día 1 de octubre un curso de formación en el centro.

Educamadrid

Además del Correo corporativo de EducaMadrid, se utiliza la nube de EducaMadrid (CLOUD) para el almacenamiento de documentos compartidos con el claustro, con las orientadoras, con la coordinadora de bienestar, etc. Este espacio permite almacenar y compartir de forma segura documentos con información relativa al alumnado. Desafortunadamente, la edición de los documentos compartidos es muy rudimentaria, por lo que hemos tenido que recurrir a otras plataformas.

Con objeto de divulgar entre la Comunidad Educativa la información relativa a Protección de Datos publicada por la [Delegación de Protección de Datos de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía](#) en relación con las TIC, se encuentra alojada una carpeta en **Cloud** de EducaMadrid para albergar y difundir las novedades en esta materia.

Como Plataforma de Aprendizaje Online utilizamos Google Workspace for Education cumpliendo con las [Directrices de uso de los servicios de Google Workspace for Education en Centros Públicos de la Comunidad de Madrid](#). Esta plataforma se da a conocer a los alumnos los primeros días de clase, es muy intuitiva y no presenta ninguna dificultad para los alumnos.

Classroom y Drive facilitan también el trabajo colaborativo de los profesores, empleando esta plataforma para transmitir información de los grupos de trabajo establecidos en el Plan de Formación. La CCP trabaja de forma colaborativa con documentos compartidos en Drive.

En Calendar de la cuenta institucional se están habilitando distintos calendarios del centro. De este modo se podrá tener acceso de forma fácil a la información de las fechas de exámenes finales, de las evaluaciones, de los claustros, de las reuniones de la CCP, ocupación de las aulas, etc.

Correo electrónico

Para poder realizar una comunicación segura y fluida entre los miembros de la comunidad educativa, la Coordinadora TIC se encarga de crear cuentas de usuarios de los alumnos y de los profesores en EducaMadrid. El mantenimiento y administración de estas cuentas de usuario, es tarea de la Coordinadora TIC. Esta gestión se hace a través de hojas de cálculo que se alojan en el Cloud de EducaMadrid.

Los profesores se comunican entre sí y con la Dirección y Jefatura de Estudios del Centro a través del Correo Institucional de EducaMadrid de cada profesor. Todos los profesores revisan su correo electrónico de EducaMadrid a diario. Desde esta cuenta de correo institucional de EducaMadrid se informa diariamente a los profesores sobre expulsiones, entrega de documentación, reuniones de equipos docentes, solicitar información sobre alumnos, etc.

Para facilitar la comunicación de cualquier persona con el centro se han habilitado direcciones de correo de Educamadrid diferentes:

- Dirección: ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Jefatura de Estudios: jestudios.ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Secretaría: secretaria.ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Coordinadora de bienestar: bienestar.ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Departamento de orientación:
deporientacion.ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Coordinador IPAFD: ipafd.ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Coordinadora TIC: tic.ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Emprendimiento: emprende.ies.guadarrama@educa.madrid.org
- Erasmus+: erasmus.ies.guadarrama@educa.madrid.org

Otros

En nuestra página web, www.iesguadarrama.org, se encuentra publicada tanto la información de interés para la comunidad educativa como los documentos del centro ([Plan de Convivencia](#), Programación General Anual, Proyecto Educativo), plazos de matriculación, becas, libros de texto, el calendario escolar, fechas de exámenes,

información puntual sobre actividades y convocatorias, etc. Además, toda la información relevante para la comunidad educativa (noticias, premios, convocatorias) se publica y difunde en las redes sociales en nuestros perfiles de Facebook, Instagram y X. También disponemos de un canal de YouTube.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA

Planificación de sesiones para seguimiento y evaluación, procedimientos e instrumentos para la recogida de información

El seguimiento de la PGA es continuo a lo largo de todo el curso. También se hará un seguimiento trimestral de la PGA a través de las reuniones de coordinación que se establecen semanalmente con el equipo directivo y con los responsables de los diferentes planes que se recogen en el apartado 9.

Procedimiento para la elaboración de la evaluación final de la PGA y la memoria anual

Los objetivos establecidos en esta Programación Anual serán evaluados periódicamente mediante los indicadores de seguimiento. En el mes de junio, en las reuniones de CCP y con los profesores responsables de cada uno de los objetivos, se evaluará el grado de consecución de los mismos. A partir de las conclusiones, se establecerán propuestas de mejora. Tanto el análisis como las propuestas, se incluirán en la Memoria Anual.

Por otro lado, los planes que se recogen en los Anexos de esta programación serán evaluados en el cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de ellos. Cada responsable elaborará una memoria en la que se resumirán las principales actuaciones. Estas memorias formarán parte de la memoria anual.

Por último, se elaborarán y se pasarán a los alumnos, familias y profesores, unos cuestionarios sobre los aspectos de convivencia y funcionamiento del centro que se consideren más acordes a la situación del centro.

8. OTRAS CONSIDERACIONES/ASPECTOS

La ratio alumno por grupo ha disminuido este curso en 2º ESO, pasando a ser de 25 alumnos como máximo por grupo, y se ha mantenido en el mismo número en 1º ESO. Supone una considerable mejora en la calidad de las enseñanzas que se impartirán en este nivel, facilitando el seguimiento individualizado del alumnado, la detección de conflictos y su rápida resolución y la posibilidad de desarrollar las programaciones mediante situaciones de aprendizaje de forma habitual. Al disminuir la ratio, ha aumentado el número de grupos y la necesidad de utilizar nuevos espacios como aulas. La elaboración de horarios ha sido compleja.

La disminución de las ratios en 1º y 2º ESO también ha supuesto un incremento en el número de profesores de casi todas las especialidades. Además, ese curso, la Consejería de Educación ha ampliado el número de profesores para la atención a las diferencias individuales de los alumnos, contando desde el mes de septiembre con más profesionales de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Orientación y una Profesora en Servicios a la Comunidad.

Cabe señalar que en el mes de octubre ha sido asignada una enfermera escolar a media jornada quien, además de atender a los alumnos diabéticos, ayudará a todos aquellos que se encuentren indispuestos. También realizará actividades para la promoción de la salud y los hábitos saludables.

Estamos convencidos de que todos estos recursos facilitarán la mejora de los resultados académicos, la convivencia y el funcionamiento general del centro.

9. ANEXOS

9.1. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Las programaciones de los departamentos se han publicado en la pestaña DEPARTAMENTOS en nuestra página web <https://www.iesguadarrama.org>

- [Programación departamento Actividades Complementarias y Extraescolares](#)
- [Programación departamento Administración y Gestión](#)
- [Programación departamento Biología y Geología](#)
- [Programación departamento Dibujo](#)
- [Programación departamento Economía](#)
- [Programación departamento Educación Física](#)
- [Programación departamento Filosofía](#)

- [Programación departamento Física y Química](#)
- [Programación departamento Francés](#)
- [Programación departamento Geografía e Historia](#)
- [Programación departamento Inglés](#)
- [Programación departamento Latín y Griego](#)
- [Programación departamento Lengua Castellana y Literatura](#)
- [Programación departamento Matemáticas](#)
- [Programación departamento Música](#)
- [Programación departamento Orientación](#)
- [Programación departamento Religión Islámica](#)
- [Programación departamento Religión Católica](#)
- [Programación departamento Tecnología](#)

9.2. PLANES Y PROGRAMAS QUE SE VAN A DESARROLLAR A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR

9.2.1. Plan de mejora de resultados académicos

Nuestro plan de mejora está relacionado con los objetivos 3 (Implantación de la LOMOE. Mejora de los resultados académicos de los alumnos) y 4 (La implantación de la familia profesional de Administración y Gestión) indicados en esta programación general anual. Cada uno de estos objetivos, lleva aparejados unos indicadores de logro, entre los que se incluye la mejora de los resultados académicos de los alumnos.

Por otro lado, este curso disponemos de más recursos humanos para atender a los alumnos de necesidades educativas especiales, lo que redundará en la mejora de los resultados de estos alumnos. Paralelamente, revisaremos en la CCP y en las reuniones de los departamentos, el Plan Incluyo para atender a las diferencias individuales de todos los alumnos, aplicando los protocolos que consideremos convenientes en cada caso. Estas actuaciones también contribuirán a la mejora de los resultados académicos.

9.2.2. Programa bilingüe

El IES Guadarrama pertenece a la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid, por lo que se imparten enseñanzas en inglés en la E.S.O. en dos modalidades: sección y programa. En la siguiente tabla se recogen las asignaturas que se imparten en inglés en cada una de ellas, y las horas semanales de cada asignatura:

	Programa		Sección	
1º E.S.O.	Inglés	5	Inglés Avanzado	5
	Educación Física	3	Educación Física	3
	Educación Plástica y Visual	2	Geografía e Historia	3
	Música	2	Biología y Geología	3
			Educación Plástica y Visual	2
		Música	2	
	TOTAL	12		18
2º E.S.O.	Inglés	5	Inglés Avanzado	5
	Educación Física	3	Educación Física	3
	Educación Plástica y Visual	2	Educación Plástica y Visual	2
			Geografía e Historia	3
			Tecnología y Digitalización	3
	TOTAL	10		16
3º E.S.O.	Inglés	5	Inglés Avanzado	5
	Educación Física	3	Educación Física	3
	Música	2	Música	2
			Geografía e Historia	3
			Biología y Geología	2
			Tecnología y Digitalización	2
	TOTAL	10		17
4º E.S.O.	Inglés	5	Inglés Avanzado	5
	Educación Física	2	Educación Física	2
			Geografía e Historia	3
	TOTAL	7		10
1º BACH.	Inglés			4
	Educación Física			2
	TOTAL			6
2º BACH.	Inglés			3
	TOTAL			3

La coordinadora del programa bilingüe supervisará la correcta implantación de este programa durante el curso y llevará a cabo reuniones con los profesores que participan en el mismo. Además de observar la evolución de los grupos, se organizarán actividades y viajes con el fin de que los alumnos mejoren sus destrezas comunicativas en lengua inglesa (ej. el viaje de inmersión lingüística al Campus Moragete en Valencia para los alumnos de 1ºESO).

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

El programa bilingüe cuenta con la participación de cinco auxiliares de conversación nativos que colaboran en las clases que se imparten en inglés. Preparan materiales principalmente para practicar la destreza oral del alumnado, pero también aportan materiales con contenidos culturales, sociales, científicos, etc., a petición del profesorado.

Es importante mencionar cómo la presencia de estos profesionales es de suma importancia para el alumnado. Estar en contacto directo con personas anglohablantes les brinda la oportunidad de usar el inglés de manera más directa y real. Esto les motiva enormemente y además se genera un intercambio cultural en el aula a lo largo de todo el curso, muy positivo para que los alumnos evolucionen como personas en el contexto multicultural de nuestra sociedad. Cabe destacar también el importante papel que desempeñan en 4ºESO, practicando el apartado de “speaking” de las pruebas externas de Cambridge con el alumnado.

PRUEBAS EXTERNAS DE CAMBRIDGE (4ºESO)

Los alumnos de 4ºESO de sección y programa se presentan en mayo a las pruebas externas de Cambridge. Previamente realizarán varios simulacros de exámenes de Cambridge en clase, tanto con sus profesoras como con los asistentes de conversación (el apartado de “speaking”). Estas pruebas les servirán a modo de práctica y ayudarán a determinar en qué nivel de la prueba se les matricula.

PEN PALS

Este curso, los alumnos de 3º ESO de las profesoras María Piedad Fernández Arias (3ºESO B/C sección) y Flora López García (3ºD programa) estarán en contacto directo con alumnos de EEUU gracias al proyecto “Pen Pals” (amigos por correspondencia). Los alumnos escribirán cartas con contenidos culturales y de su vida cotidiana, y las profesoras las enviarán escaneadas a los alumnos del Central High School de Champaign, Illinois. Las cartas estarán escritas en ambos idiomas (inglés y español) para que ambas partes se beneficien de practicar el idioma contrario, tanto leyendo como escribiendo.

El curso pasado (2023-2024), esta experiencia motivó mucho a los alumnos a leer y a escribir en un contexto real, comunicándose con hablantes nativos de su edad, y produciéndose un valioso intercambio cultural entre ellos.

GLOBAL SCHOLARS

Este curso no se podrá llevar a cabo el proyecto Global Scholars con los alumnos de 1ºESO de sección bilingüe debido a que a la profesora que llevaba el proyecto en cursos anteriores se le ha asignado un destino definitivo en otro centro. Sin embargo, se procurará encontrar un voluntario para continuar con el proyecto el curso que viene.

GLOBAL CLASSROOMS

Los alumnos de la sección bilingüe de los grupos 3ºA/B ESO y 3ºB/C ESO participarán en el proyecto Global Classrooms de la Comunidad de Madrid, llevado a cabo en nuestro centro por la profesora Celia Ramos Cabello y el asistente de conversación Steven Denowitz. Este proyecto consiste en replicar un debate de la ONU, en el que los alumnos actúan como representantes de diferentes países y debaten acerca de un tema de importancia internacional.

Global Classrooms brinda la oportunidad a los alumnos no sólo de aprender estrategias de debate y mejorar sus competencias comunicativas en inglés, sino también de investigar y analizar críticamente temas relacionados con el bienestar y el progreso del ser humano, recogidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. De esta forma, los alumnos se implican en buscar soluciones y trabajar juntos para conseguir un futuro mejor, desarrollando buenos hábitos para buscar información en fuentes fiables y escuchando las propuestas de los demás. Esto fomenta el trabajo en equipo, la ciudadanía activa, y competencias como aprender a aprender, conciencia cultural y emprendimiento.

INVESTIGACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA BILINGÜE

El IES Guadarrama ha sido uno de los centros seleccionados por la Subdirección de Bilingüismo de la Comunidad de Madrid para participar en el estudio de investigación que, desde el curso 2022-2023, está llevando a cabo Cambridge University Press & Assessment y que finalizará en el curso 2025-2026.

Esta investigación se centrará en el análisis del impacto relativo que la enseñanza bilingüe y no bilingüe tiene en la consecución de objetivos de aprendizaje del alumnado. Los resultados obtenidos permitirán entender mejor el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en nuestra comunidad y destacar las estrategias que están ofreciendo resultados positivos, así como poner en marcha medidas de apoyo e innovación que puedan incidir de forma positiva en el aprendizaje del inglés.

Se han seleccionado tanto centros bilingües como no bilingües. El estudio va dirigido a algunos grupos de 3º de la ESO. Para la obtención de los datos necesarios para realizar dicho estudio se necesita la realización de una prueba anónima sobre las competencias

lingüísticas básicas en inglés. La prueba no tiene carácter evaluativo para el alumno (no se aprueba ni se suspende). Esta prueba tendrá lugar durante el mes de marzo de 2025.

9.2.3. Plan de fomento de la lectura.

En el IES Guadarrama, desarrollamos el proyecto de atención educativa de forma estrechamente ligado al [Plan de fomento de la Lectura](#) (este documento puede consultarse en nuestra página web) del centro, de forma que este plan recibiera un fuerte impulso. Aunque es cierto que los índices de lectura en España, y especialmente entre los adolescentes, han mejorado en los últimos años, los datos del último informe de Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, Progress in International Reading Literacy Study) indican que España se encuentra todavía por debajo de la media de los países de la UE y de la OCDE.

ASIGNATURAS ATENCIÓN EDUCATIVA Y MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA

Nuestra experiencia docente constata que los problemas de comprensión lectora se arrastran a la Educación Secundaria Obligatoria. Otro de los problemas que observamos se relaciona con que pocos alumnos contemplan la lectura como ocio y fuente de placer; hecho quizás reforzado por la programación de lecturas obligatorias desde los distintos departamentos, que muchos alumnos rechazan por el hecho de que sean impuestas. Después, en su tiempo libre, pocos alumnos acuden a otras lecturas y la mayoría pasan varias horas al día conectados a dispositivos móviles. Con el objetivo de modificar esta realidad, las materias de [Atención educativa y Medidas de Atención Educativa](#) se plantean como principal objetivo contribuir principalmente al desarrollo de la capacidad h): “Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos [...]”. apuntadas en la LOMLOE, y de forma transversal el resto de competencias.

El propósito de las materias de [Atención educativa y Medidas de Atención](#) es que los alumnos aprovechen la hora o dos horas semanales, según el nivel, para llevar a cabo sesiones de lectura en las que puedan:

Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.

Para el presente curso, continuaremos desarrollando la promoción de la lectura desde las horas dedicadas a Atención Educativa, con la colaboración del Departamento de Lengua y el Seminario de Biblioteca.

La materia irá encaminada a la realización de un proyecto final relacionado con las lecturas que se hayan realizado durante el curso.

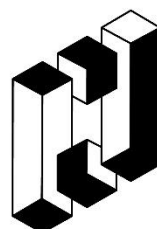
Para poder impartir esta materia de una forma más acorde con el proyecto curricular, se utilizará la biblioteca del centro como recurso didáctico.

La programación de las asignaturas [Atención educativa y Medidas de Atención Educativa](#) se encuentra publicada en nuestra página web www.iesguadarrama.org

9.2.4. Programa de Cooperación Territorial: Refuerzo de la Competencia Lectora

Como novedad, este año se ha implantado en 1º y 2º de ESO, y en grupos reducidos para garantizar la atención personalizada, el Programa de Cooperación Territorial: *Refuerzo de la Competencia Lectora*, centrado en la mejora y refuerzo de la comprensión lectora, la escritura, la caligrafía, la ortografía, la expresión escrita, así como en el acercamiento y disfrute de distintas obras de la literatura juvenil y poesía.

Este programa está incluido en el Acuerdo sectorial con resolución del 5 de septiembre, publicado el 9 de septiembre (BOE) y está financiado por el Ministerio de Educación, con fondos de la Unión Europea. Los datos en estudios internacionales como Pirls o PISA, indican que los estudiantes españoles tienen que mejorar su competencia lectora.



PCT de refuerzo de la
**COMPETENCIA
LECTORA**

Entre otros, se plantean alcanzar los siguientes objetivos:

- **Atender** al alumno de manera personalizada
- Favorecer el desarrollo de las **habilidades** que mejoran la comprensión y expresión escrita.
- **Trabajar** en la reducción de la **brecha de género** en la competencia lectora.
- **Fomentar la lectura** mediante diferentes tipologías textuales.

- **Formar** a los docentes del centro educativo en **metodologías** del proceso de lectoescritura y en **estrategias** para el **aprendizaje** competencial de la lectura.
- **Asesorar** a los centros para el desarrollo de los planes de **mejora** de la **competencia lectora**.

Se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Creación de grupos reducidos (desdobles)
- Apoyo educativo a los estudiantes con dificultades en lectura.
- Reducción horaria para los coordinadores del plan de lectura de los centros educativos, que será el mismo que coordine el PCT
- Actividades formativas sobre metodología del proceso de lectoescritura
- Formación asesores, uno para los centros de secundaria que atenderá a todos los coordinadores de los PCT en los centros.
- Comité de científicos expertos a nivel nacional
- Elaboración de recursos educativos de apoyo al profesorado

Por su parte, el IES Guadarrama, al aceptar la participación en el programa, adquiere los siguientes compromisos:

- Participar activamente en las actividades formativas que se desarrollen dentro del programa
- Desarrollar planes de lectura
- No segregar internamente al alumnado

Se ha asignado un profesor de Lengua Castellana y Literatura, con un horario de media jornada, para realizar desdobles en 1º y 2º ESO en esta materia. Dentro de su horario complementario, se encargará de realizar actividades para **todos** los alumnos relacionadas con el Plan de Fomento de la Lectura del centro.

La programación completa de este Programa puede consultarse en el Anexo 9.4. de la Programación del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

9.2.5. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

PROYECTO PATIO. ACTIVIDADES DURANTE EL RECREO

El “**PROYECTO PATIO**”, incluido en el **PLAN DE CONVIVENCIA** del I.E.S. Guadarrama, surge como uno de tantos proyectos que definen el ámbito **EDUCACIÓN EN VALORES FUERA DEL AULA**.

Consiste en la puesta en marcha durante el recreo de distintas actividades, donde muchos alumnos encuentran un lugar donde conocer a otros compañeros con intereses afines. Las actividades realizadas van desde pequeños campeonatos deportivos (fútbol, baloncesto...), juegos de mesa (ajedrez, parchís, oca), manualidades (abalorios, cuentas), cocina, karaoke, escuchar música, talleres de ajedrez y coro... hasta hacer nuevas amistades que, en definitiva, es de lo que se trata.

VIAJE FIN DE CURSO EN 4ºESO.

Desde el Departamento de Actividades Extraescolares se propondrá un viaje de fin de curso para los alumnos que finalizan la ESO. Dicho viaje tendrá un marcado carácter cultural y se limitará al territorio nacional peninsular.

El único criterio limitante, de acuerdo con nuestro [Plan de Convivencia](#), serán aquellas faltas disciplinarias en las que se determine como sanción la imposibilidad de asistir a la citada actividad.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS.

La realización de las siguientes actividades programadas por los diferentes departamentos queda sujeta a las circunstancias que vayan aconteciendo a lo largo de todo el curso escolar. Otras actividades que pudieran surgir a lo largo del curso seguirán el protocolo oportuno para su aprobación.

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Teatro en francés	Fecha indeterminada	1º 2º 3º y 4º ESO
Cine en francés	Fecha indeterminada	Todos los niveles
Intercambio con Arques (Pas de Calais Francia)	Marzo 2025 1 semana en Francia / 1 semana en España	2º y 3º ESO
ERASMUS+ Movilidad Bordeaux (Francia)	En España del 15/10 al 11/11. En Francia 5 semanas en enero-febrero	1º Bach
DEPARTAMENTO DE INGLÉS		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS

Celebración de festividades anglosajonas	Todo el curso según la festividad	Toda la ESO
Teatro, charlas motivadoras, Escape-Room y conferencias en inglés	Por determinar según la oferta	Toda la ESO
Pen-Pals con centros británicos o americanos	Todo el curso	Cursos ESO
Actividades culturales en el centro	Por determinar según la oferta	Toda la ESO
Concurso de tartas y pasteles en Halloween	Octubre	Toda la ESO
Concurso de poemas/microrrelatos por San Valentín y el Día del Libro	14 de febrero 23 de abril	Toda la ESO
Viaje de inmersión lingüística	Mayo	1º ESO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Semana blanca	15-20 diciembre	Todos
Patinaje sobre hielo	A determinar	Todos
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Orientación y piragüismo en el Embalse de la Pinilla	8 de noviembre	3º ESO
San Silvestre Vallerrama	Diciembre	1º ESO y 2º Bachillerato
La carrera contra el hambre	9 de mayo	1º y 2º ESO
Prueba de esfuerzo en un laboratorio de la universidad Francisco de Vitoria.	3 de diciembre	2º Bachillerato
Escalada con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama	A determinar	4º ESO
Encuentro “el día de la EF en la calle”: EF en parques y plazas de la localidad	A determinar (abril-mayo)	Todos
Ruta de senderismo en la sierra	A determinar	1º ESO
Cross ADS: Fases clasificatorias y fase final	Octubre/Noviembre y Enero/febrero	1º, 2º, 3º y 4º ESO
Cross Comunidad de Madrid	A determinar	1º, 2º, 3º y 4º ESO
Actividades de Madrid Comunidad Olímpica: Gimnasia deportiva	A determinar (enero)	2º ESO

Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Activa tus valores (atletismo)	A determinar	1º ESO
Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques): Actividad a determinar en la convocatoria de primavera	A determinar	A determinar (depende de la actividad)
Mini olimpiadas: Campeonatos deportivos con centros educativos de la localidad.	A determinar (junio)	1º, 2º, 3º y 4º ESO
Crossfit: Experimentación de sesión de crossfit y pilates	A determinar	4º ESO, 1º Y 2º Bachillerato
Realfooders: Salida a un supermercado	A determinar	1º y 2º Bachillerato
Preparación para el Camino de Santiago: Entrenamiento de 2 etapas en el Atazar	A determinar	1º ESO
Campeonatos en los recreos	Marzo, abril, mayo, junio	Todos
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Visita al Museo Arqueológico Nacional y Arqueopinto	1ª evaluación	1º ESO
Visita a Pinilla del Valle	Fecha por determinar	1º ESO
Visita guiada al Madrid medieval	2ª evaluación	2º ESO
Visita a Segovia y Sepúlveda	Fecha por determinar	2º ESO
Visita a Toledo	Fecha por determinar	2º ESO
Visita guiada al Monasterio de El Escorial	2ª evaluación	3º ESO
Visita al Museo de América	Fecha por determinar	3º ESO
Visita al Ayuntamiento de Guadarrama	Fecha por determinar	3º ESO
Madrid de Galdós	Fecha por determinar	3º ESO
Museo Romántico	Fecha por determinar	3º ESO y 2º Bachillerato
Visita al Congreso de los Diputados	Abril - mayo	3º ESO y 2º Bachillerato

Ruta senderismo por los restos de la Guerra Civil en el Alto del León	Fin de curso	4º ESO y 1º Bachillerato
Museo del Prado	Por determinar	3º y 4º ESO
Visita al Museo Thyssen	Fecha por determinar	4º ESO y FPB
Visita al Archivo Histórico Nacional	Fecha por determinar	1º Bachillerato
Cinefórum	Fecha por determinar	1º Bachillerato
Pabellón de los Hombres Ilustres	Fecha por determinar	2º Bachillerato
Visita al Museo Arqueológico Nacional de Madrid	Fecha por determinar	2º Bachillerato
Excursión a Peña Citores por la senda del batallón alpino	Fecha por determinar	2º Bachillerato
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Conferencias MUNCYT "Ciencia en primera persona"	Todo el año	Bachillerato
Masterclass Física CIEMAT/IFT	Febrero/marzo 2025	Bachillerato
Conferencias CSIC ¿Quiénes somos?	Todo el año	Bachillerato
Viernes Tecnológicos UCM3	22/11/2024 07/03/2025	Bachillerato
Actividades de la semana de la Ciencia	Noviembre 2025	Bachillerato Excelencia
Visita a la Agencia Espacial Europea	2ª Evaluación	Bachillerato
III Jornadas de la Ciencia	Marzo 2025	Todos los alumnos
DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Gymkhana mitológica "Madrid, Capital del Mito"	Mayo	1º Bachillerato (Griego I y Latín I)
Visita al Museo del Prado o al Museo Arqueológico	Fecha por determinar	4º ESO y 1º Bachillerato

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Visita al Centro de Astrobiología	31 de enero (confirmada)	4ºESO o 1ºBACH
Salida al Parque Nacional Sierra de Guadarrama	Primavera	1ºESO Y 4ºESO
DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Impromadrid	11/12/2024	1º y 2º ESO
Conferencia J. R. Barat	18/02/2025	1º ESO
Teatro Karpas	08-09/04/2025	1º y 2º BACH
Ruta literaria Segovia	14/04/2025	1º BACH
Ruta literaria Madrid	21/05/2025	3º ESO
Ruta literaria Madrid	22/05/2025	4º ESO
DEPARTAMENTO DE MÚSICA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Conciertos, recitales o espectáculos (lugar y fecha a determinar, según ofertas disponibles)	Fecha por determinar	A determinar según la oferta
Conferencias introductorias a la música tradicional a cargo del presidente de la Casa de Asturias de Guadarrama	Fecha por determinar	1º y 3º ESO
Realización de conciertos en diciembre y a final de curso (alumnos y profesores)	Diciembre y final de curso	A determinar según participantes
Colaboración en la fiesta de graduación de 4º de ESO y 2º de Bachillerato con actuaciones musicales	Fecha por determinar	4º ESO y 2º Bachillerato
Aula de música abierta durante los recreos para práctica instrumental, vocal o movimiento	Durante todo el curso	Todos los niveles

Castings y ensayos para festivales y actuaciones	Durante todo el curso	Todos los niveles
Colaboración en el Programa de Educación Responsable de la Fundación Botín ("Coro de las Emociones")	Fecha por determinar	A determinar
Continuación del coro formado el curso pasado para la fiesta de graduación de 2º de Bachillerato	Fecha por determinar	2º Bachillerato
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Cuando tus lentillas sean superordenadores	15 octubre	1º Bachillerato, TEIN I
Visita al CENIM – CSIC	29 de noviembre	1º Bachillerato, TEIN I
El hidrógeno como combustible: Miguel Peña	19 de diciembre	1º Bachillerato, TEIN I
¿Cómo se graba la información en un disco duro? Rafael Pérez del Rea	15 de noviembre	1º Bachillerato, Ciencias de la Computación I
CIEMAT: Inteligencia Artificial	Fecha por determinar	1º Bachillerato, Ciencias de la Computación I
Computación cuántica - Pablo Díez	Fecha por determinar	1º Bachillerato, Ciencias de la Computación I
Visita de Ingenieros de la Real Academia de Ingenieros:	24 de abril	4º Tecnología
Jornada de Ciencia y Tecnología. IES Guadarrama:	25 de marzo	4º ESO y Bachillerato
DEPARTAMENTO DE DIBUJO		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Participación al concurso día internacional con la violencia de género	1ª Evaluación	3º ESO
Visita exposición relacionada con Dibujo técnico	2ª Evaluación	1º BACH
Participación en la Olimpiadas de Dibujo Técnico	Junio	1º y 2º BACH

Participación en la Olimpiadas de Dibujo Artístico	Junio	1º BACH
Concurso diseño agenda escolar 25-26	Mayo	TODOS
Visita al museo Reina Sofía	3ª Evaluación	1º BACH
Exposición de trabajos	3ª Evaluación	1º y 2º ESO
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Visita histórico- religiosa a la parroquia de san Miguel Arcángel. Incluye el portal de Belén	12/12/24	1º ESO A, B, C, D, E, F solo alumnos de Religión Católica de 9 a 11 horas.
Visita al Belén histórico de la iglesia de los Molinos	Fecha por determinar	Todos los alumnos de Religión Católica.
Campaña de recogida de alimentos. Cáritas parroquial; Banco de Alimentos de Madrid; Hermanitas de los Pobres (a concretar)	Desde mediados de noviembre hasta semana previa a Navidad en diciembre.	4ºESO (lidera) y voluntarios de todos los cursos.
Campaña de recogida de juguetes. Cáritas parroquial (Guadarrama y/o Getafe)	A continuación de la campaña de alimentos.	1ºBach/ 4ºESO (lidera) y voluntarios de todos los cursos.
Concierto de Música cristiana (preferentemente HAKUNA Group Music) Lugar probable: Majadahonda	Viernes, fecha a concretar. Toda la mañana.	Todos los alumnos de Religión de 3º, 4º ESO; 1º, 2ºBachillerato (aprox. 81 alumnos).
Belén tecnológico interactivo; Árbol de Navidad; "Bola-amigas" de Navidad	Mes de diciembre.	Todos los alumnos de Religión. Envío de "Bola-amigas" a residentes Hermanitas de los Pobres y/o Hospital. Entrega por voluntarios.
Viaje de voluntariado con enfermos en Lourdes	Fecha por determinar con la Organización del voluntariado en Francia	Todos los alumnos.de 3,4 eso 1 y 2 bachillerato.
Visita a la Residencia de ancianos Hermanitas de los pobres, Los Molinos	Abril 09/04/25	1, 2º eso todos los alumnos
Charla: Cáritas, el voluntariado de la Iglesia	Fecha por determinar en el mes de febrero en todas las clases.	Todos los alumnos
Camino de Cuelgamuros	Fecha por determinar en marzo	Bachillerato
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS		

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Actividades y conferencias de la Semana de la Ciencia	Noviembre	3º y 4ºESO y 1º BACH
Concurso de Primavera	2ª evaluación	Toda la ESO
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Visita Virtual al INE	11 de diciembre	1º Bachillerato
Charla sobre la gestión de la cafetería	Noviembre	2º Bachillerato
Visita a la casa de la moneda	Diciembre	1º Bachillerato
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Visita al SEJUVE	1º trimestre (septiembre)	1º ESO
Bus "Drogas o tú"	1º trimestre (septiembre)	3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y CFGB.
Taller de orientación universitaria impartida por el Centro de Información y Asesoramiento Universitario (CIAU)	1º trimestre (28 noviembre)	2º Bachillerato
Taller "Educación Emocional y prevención violencia de género" impartido por la Mancomunidad La Maliciosa	1º trimestre	3º ESO
Taller de prevención del consumo de alcohol impartido por el programa "Menores ni una gota"	1º trimestre	3º ESO, 4º ESO y CFGB
Taller sobre prevención del acoso	2º trimestre	1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO
Taller/Charla sobre Orientación Académica y Profesional de FP – Programa Mentor de FP	2º trimestre	4º ESO, CFGB, CFGM y CFGS
Taller de sensibilización escolar sobre diversidad sexual y de género - LGTBI	2º trimestre	3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y CFGB
Taller de hábitos saludables y actitudes positiva hacia la salud impartido por la enfermera del centro	2º trimestre	1º ESO y 2º ESO

Taller sobre sexualidad y prevención de ETS impartido por la enfermera del centro	2º trimestre o 3º trimestre	Bachillerato
Talleres ofrecidos por el Plan Director	Según disponibilidad	2º ESO, 3ºESO y 4º ESO y CFGB
Talleres de orientación académica ofrecidos por el SEJUVE	3º Trimestre	2º Bachillerato
Visita a AULA 2025	Según convocatoria	2º Bachillerato
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Visita al Día de las Profesiones	Primer trimestre	CFGM1 CFGS1
Taller de Primeros Auxilios	Primer trimestre	CFGB CFGM CFGS
Taller de emprendimiento organizado por la Fundación Rafael del Pino dentro del programa Inicia de esta fundación...	Segundo trimestre	CFGB CFGM CFGS
Taller de Educación Cívico Tributaria	Segundo trimestre	CFGB CFGM CFGS
Visita al evento Empléate por Navidad organizado por el Ayuntamiento de Villalba	Segundo trimestre	Por determinar
Talleres impartidos por la Fundación Cibervoluntarios relacionados con el uso de la tecnología	Segundo trimestre	CFGB CFGM CFGS
Talleres organizados ONG par que los alumnos conozcan su labor y funcionamiento	Segundo trimestre	Por determinar
Visita a la Bolsa	Segundo trimestre	CFGM2 CFGS2
Visita al Banco de España.	Segundo trimestre	CFGM2 CFGS2
Visita a los Juzgados de lo Social.	Segundo trimestre	CFGM2 CFGS2
Taller de comunicación y expresión oral organizado por la empresa Chint Electric.	Tercer trimestre	CFGM1 CFGS1
Taller de motivación organizado por la empresa Chint Electric.	Tercer trimestre	CFGM1 CFGS1

Visita de las instalaciones de la empresa Holiday Gym para que los alumnos amplíen sus conocimientos sobre materias relacionadas con el sector de Administración de Empresas.	Tercer trimestre	CFGM1
Talleres organizados por el SEJUVE sobre diversas temáticas	Todo el curso	Por determinar
Talleres organizados por jefatura en colaboración con las fuerzas locales	Todo el curso	Por determinar
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA		
ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS
Visita al Museo Nacional de Antropología	Final del primer trimestre/Comienzo del segundo	1º Bachillerato
Conferencia o exposición relacionada con temáticas de derechos humanos	Fecha por determinar	2ºESO (Valores cívicos y éticos) o 4ºESO (Filosofía optativa)

BIBLIOTECA

Las bibliotecas escolares son recursos imprescindibles para la formación del alumnado en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de las distintas fuentes informativas, la selección crítica de las informaciones y la construcción autónoma del conocimiento. Son, al mismo tiempo, espacios privilegiados para el acercamiento a la lectura de textos literarios e informativos, en formato impreso, audiovisual o multimedia, para la adquisición del hábito lector y para configurar una comunidad de lectores polivalentes.

Los centros educativos juegan un papel esencial en el fomento de actitudes positivas en torno al libro y a la lectura, siendo instituciones claves que pueden vertebrar proyectos globales de lectura a medio y largo plazo, a través de la elaboración de un plan adaptado

y sistemático de actuaciones. Así mismo, disponen de recursos como las bibliotecas escolares que garantizan la existencia de fondos en soportes variados para el acercamiento del alumnado tanto a los textos de la literatura clásica y contemporánea, como a otros tipos de textos de carácter informativo y documental.

Conscientes de la importancia de este papel de los centros educativos, el IES Guadarrama ha trabajado durante los últimos cursos en un proyecto dirigido a mejorar el Fomento de la Lectura, a través de los SEMINARIOS DE TRABAJO y potenciando la lectura en las clases de Atención Educativa. La responsable de la Biblioteca es también responsable del seminario en el que participarán unos 10 profesores.

Así, para el presente curso 2024-2025 continuaremos desarrollando la promoción de la lectura desde las horas dedicadas a Atención Educativa, con la colaboración del Departamento de Lengua y el Seminario de Biblioteca. Durante el primer trimestre, recogeremos información sobre recomendaciones de los alumnos, la compartiremos en los paneles de la Biblioteca y las utilizaremos como referencia para realizar compras de libros y, de este modo, renovar y actualizar unos fondos que se han quedado obsoletos para los adolescentes. Puntualmente se irán generando dinámicas relacionadas con la creatividad y la actividad lectora.

9.2.6. Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años

Este curso se ha podido adjudicar la reducción de horario lectivo para funcionarios docentes mayores de 55 años a cuatro profesores del claustro. Dos de ellos colaborarán activamente en el proyecto Erasmus+. Las otras dos profesoras colaborarán en el [Plan de Convivencia](#). A continuación, se detallan las actividades que llevarán a cabo.

Profesores mayores de 55 años colaboradores en el proyecto Erasmus+

Actuaciones

1. Organización de movilidades Erasmus+ de alumnos a Lamego, Burdeos, Mondovì y Aalborg.
2. Recepción y seguimiento de las movilidades de los alumnos procedentes de los centros descritos anteriormente.
3. Acompañamiento de los alumnos a una de las movilidades descritas anteriormente y seguimiento de los mismos durante todo el periodo de la movilidad.
4. Evaluación de las movilidades.

5. Búsqueda de socios para actividades de job-shadowing y formación del profesorado.
6. Asistencia a los profesores que participen en las movilidades.
7. Gestión documental y económica de las movilidades.

Temporalización

Primer trimestre: organización de actividades de alumnos, ejecución de las movilidades de alumnos a Aalborg, recepción de las movilidades de Aalborg, Lamego y Burdeos; búsqueda de socios y gestión documental y económica.

Segundo trimestre: ejecución de las movilidades de alumnos a Lamego, Burdeos y Mondovì, recepción de las movilidades de Mondovì; búsqueda de socios y ejecución de posibles movilidades de job-shadowing y gestión documental y económica.

Tercer trimestre: ejecución de movilidades de job-shadowing y preparación de las formativas en verano, evaluación de las actividades y gestión documental y económica.

Indicadores de logro

- Ejecución de las movilidades tanto de envío como de acogida.
- Análisis de encuestas de los participantes en las movilidades.
- Balance de la gestión económica.
- Elaboración de la gestión documental.
- Mantenimiento de los socios del programa Erasmus+.

Profesoras mayores de 55 años colaboradoras en el Plan de Convivencia

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.- Proyecto patio: Tenis de mesa y cerámica	Recreos del miércoles y viernes respectivamente	<ul style="list-style-type: none"> - Se conocerán las reglas del Tenis de mesa - Se participa y se tiene una actitud integradora. - Se organizarán, junto con el departamento de Ed. Física campeonatos. - Se desarrollarán la creatividad y la constancia en un ambiente colaborativo.
2.- Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad, participando en	<p>25 de noviembre: Día Mundial de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.</p> <p>10 de diciembre: Día Internacional de los Derechos Humanos</p> <p>30 de enero: Día de la No Violencia y la Paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se elaboran materiales y propuestas concretas. - Decoración del hall de entrada y ambientación (música, etc) - Actividades para trabajar en tutorías o en clase. - Charlas de sensibilización, Círculos de diálogo ...

jornadas de concienciación de la diversidad. Promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.	11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la niña en la Ciencia 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer 17 de mayo: Día Mundial contra la LGTBIfobia	
3.- Mejorar la convivencia y el clima escolar entre el personal del centro	A lo largo de todo el curso	- Se realizarán comidas, actividades lúdicas (carnaval), actividades deportivas, excursiones...
4.- Participación en la coordinación con los nuevos alumnos ayudantes.	A lo largo de todo el curso	- Se fomentarán las relaciones de ayuda entre alumnos y se propondrán diversas actividades a determinar.

9.2.7. Plan Digital curso 2024-2025

La digitalización del centro surge como necesidad para la adaptación al uso generalizado de las nuevas tecnologías por la sociedad y como aprovechamiento de los nuevos recursos y metodologías que éstas pueden aportar.

En el centro, el proceso de digitalización ya está en marcha, y el Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu del curso 2022-2023 permitió sistematizarlo y servir de base para la continuación y mejora del mismo durante el presente curso.

Este programa de cooperación territorial se enmarca en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu), que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

El Plan Digital completo puede consultarse en nuestra página web www.iesguadarrama.org



PLAN DE ACCIÓN - Curso 2024 - 2025

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO
Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Designación del coordinador de Robótica.

Actuación 1: Nombramiento del coordinador de Robótica.

Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha nombrado		Valoración

Actuación 2: Información en el claustro.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: En el primer claustro de diciembre se informó del nombramiento		Valoración

Actuación 3: Inclusión de un apartado para el Programa CE4.0

Responsable: Coordinador TIC y Robótica	Recursos	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido		Valoración



B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Mantener una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Continuar con los proyectos de colaboración externa para alumnos.

Actuación 1: Continuar y ampliar la colaboración con el CSIC

Responsable Paola Pucci	Recursos: sala de convenciones	Temporalización: todo el curso
-------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Se ha mantenido la colaboración con el CSIC

- Taller de Computación Cuántica en el Instituto Fundamental de Física del CSIC
- Visita al CENIM del CSIC: Importancia del acero y la manufactura aditiva. Visita y demostración en sus talleres de fabricación e impresión 3D.
- Conferencias propias a distintas asignaturas por parte de científicos del CSIC.

Valoración

Actuación 2: Ampliar la colaboración con diferentes científicos mediante una Jornada de Ciencia y Tecnología

Responsable: Paola Pucci	Recursos: sala de convenciones	Temporalización: 25 de marzo
--------------------------	--------------------------------	------------------------------

Indicador de logro Realización de Jornada de Ciencia y Tecnología	Valoración
---	------------

Objetivo específico: Mantener actualizadas la página web y las RRSS del Instituto

Actuación 3: Revisar y actualizar frecuentemente las web y los perfiles en RRSS abiertos del centro

Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: conexión a internet y soporte informático	Temporalización: Todo el curso
--	---	--------------------------------

Indicador de logro: Recibir notificaciones o comunicaciones a través de la web y/o las Redes Sociales	Valoración
---	------------

Actuación 2: Difusión de la vida y actividades del centro a través de la página web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter)



Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC). Directora.	Recursos: conexión a internet y soporte informático	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de publicaciones.		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico con personas).

Objetivo específico: Asegurar una distribución justa de los recursos y equipos informáticos y tecnológicos para un adecuado proceso de enseñanza que incluya el uso de las TIC.

Actuación 1: Analizar y seleccionar los espacios del centro y descubrir sus posibilidades educativas.

Responsable: Jefatura de estudios	Recursos: Plan TIC, Google Calendar	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Grado de ocupación de las diferentes aulas de informática, aulas de trabajo colaborativo, aula croma, etc.		Valoración:

Actuación 2: Analizar las situaciones familiares de los alumnos en lo referente a la detección de necesidades de recursos tecnológicos educativos

Responsable: Tutores	Recursos: Ordenadores portátiles para préstamo	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Número de ordenadores portátiles solicitados por los tutores para sus alumnos		Valoración:

Actuación 3: Gestionar y organizar el préstamo de ordenadores a alumnos y profesores

Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: Técnico de mantenimiento, Código QR incidencias TIC	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de ordenadores portátiles solicitados por los tutores para sus alumnos y a los profesores		Valoración:



Actuación 4: Analizar las incidencias básicas con el uso del hardware y software del centro y colaborar en la elaboración de un protocolo de incidencias		
Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: Técnico de mantenimiento, Código QR incidencias TIC	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de incidencias TIC registradas		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Poner en marcha un seminario para mejorar la competencia digital de los profesores que incluya contenidos de inteligencia artificial, pensamiento computacional y robótica.

Actuación 1: Solicitar un seminario para mejorar la competencia digital de los profesores que incluya contenidos de inteligencia artificial.

Responsable: Coordinador de Robótica y equipo directivo.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro; Se ha solicitado el seminario: Descubre cómo la IA puede facilitar tu trabajo docente.		Valoración

Actuación 2: Realización de un un seminario para mejorar la competencia digital de los profesores que incluya contenidos de inteligencia artificial.

Responsable: Participantes y responsable del seminario.	Recursos	Temporalización
Indicador de logro:		Valoración

Actuación 3: Optimizar el uso de los paneles digitales formando al profesorado que se incorpora de nuevo en el uso de estos medios.

Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recurso: Cursos en los recreos y a séptima de los jueves	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Porcentaje de profesores que se encuentra seguro usando las PDI.		Valoración:

Actuación 4: Formación del profesorado que se incorpora nuevo en el uso de las TIC, incluyendo Google Classroom, correo de EducaMadrid y Raíces



Responsable: Dirección, Coordinador TIC.	Recursos: impartición del curso breves para introducción en el uso de las herramientas digitales	
Indicador de logro: Porcentaje de profesores que se encuentra seguro usando las plataformas.		Valoración:
Actuación 5: Crear, difundir un formulario y analizar los resultados que nos permitan detectar la consecución del Plan TIC que concluye este curso.		
Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: Google forms	Temporalización: último trimestre.
Indicador de logro: Porcentaje de profesores que contestan google forms.		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Repositorio de Jairo (continuar, ampliar, mejorar, afianzar).

Objetivo específico: Plantear el cambio de plataforma digital en la CCP o dar la posibilidad a los profesores de utilizar el Aula virtual si así lo estiman

Actuación 1: Se plantea el cambio de plataforma en la CCP o dejar libertad al profesor que lo estime para comenzar el cambio paulatino.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Crear las aulas virtuales a petición de los profesores.		Valoración

Actuación 2: Formación en Raíces. Módulo de convivencia

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Formación en Raíces para profesores nuevos.

Responsable: Equipo directivo. Responsable TIC.	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de profesores que solicitan la formación.		Valoración

Actuación 4: Formación en el uso de la Pizarra digital



Responsable: Responsable TIC	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de profesores que solicitan la información.		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: ¿Aprendizaje cooperativo, por proyecto?

Actuación 1: Incorporación de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Responsable: Todo el claustro	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de profesores que utilizan la IA		Valoración

Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.

Responsable: Profesorado.	Recursos	
Indicador de logro: Al menos el 50% de las adaptaciones curriculares a alumnos con NEAE utilizan las TIC		



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales AUTORIZADAS por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Configurar rúbricas digitales directamente en el Aula Virtual de EducaMadrid, adaptadas a cada unidad o competencia, donde los estudiantes puedan ver los criterios de evaluación de manera clara y detallada.

Responsable: Profesores	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: % de las asignaturas tiene rúbricas digitales publicadas en el Aula Virtual alimentando el feedback de alumnos y familias.. Primer logro relacionado: Los profesores utilizan el aula virtual de Educamadrid.		Valoración

Actuación 2: Utilizar la función de cuestionarios del Aula Virtual de EducaMadrid para crear actividades con retroalimentación automática, permitiendo que el alumnado reciba una evaluación inmediata en ejercicios de práctica y autoevaluación.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Porcentaje de alumnos que completa los cuestionarios con retroalimentación automática en cada unidad, revisando sus resultados y mejorando sus áreas de oportunidad.		Valoración

Actuación 3: Emplear el Aula Virtual de EducaMadrid para registrar observaciones cualitativas y cuantitativas del desempeño de cada estudiante, complementando las calificaciones numéricas con comentarios personalizados que reflejen aspectos clave del aprendizaje y desarrollo de competencias.

Responsable: Profesores	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Porcentaje de familias y alumnos que utilizan este medio de feedback para corroborar el progreso de los alumnos.		Valoración

Actuación 4: Utilizar las funcionalidades de EducaMadrid para calcular automáticamente las calificaciones a partir de las evaluaciones registradas, aplicando ponderaciones y generando informes personalizados sobre el progreso del alumnado.

Responsable: Profesores	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Porcentaje de los docentes emplea la herramienta de cálculo automático de calificaciones en EducaMadrid en todas las evaluaciones sumativas.		Valoración



Actuación 5: Configurar actividades de autoevaluación y coevaluación dentro del Aula Virtual, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante cuestionarios, rúbricas y formularios.

Responsable: Profesores	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Porcentaje de alumnos que participa en actividades de autoevaluación y coevaluación al menos una vez por trimestre. Porcentaje de docentes registran y analizan los resultados de autoevaluación y coevaluación para ajustar las actividades en el aula.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Usar el usuario de EducaMadrid para acceder a Google Classroom y a la wifi del centro. Utilizar el usuario anónimo para el desarrollo digital de las tareas.

Actuación 1: Asignación de usuario y contraseña de EducaMadrid al alumnado

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Lista de usuarios y contraseñas del alumnado		Valoración:

Actuación 2: Enseñar a cambiar la contraseña de EducaMadrid al alumnado

Responsable: Profesores de Tecnología. Tutores.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Número de alumnos que solicitan una nueva clave.		Valoración:

Actuación 3: Formación en el acceso a Google Classroom y Wifi del centro

Responsable: Profesorado. Tutores.	Recursos: Ordenador y acceso a internet	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Acceso y matriculación del alumnado en Google Classroom		Valoración:



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

ies.guadarrama@educa.madrid.org



Actuación 4: Repartir y enseñar a los alumnos a utilizar los puestos anónimos en el dominio del IES Guadarrama.		
Responsable: Paola Pucci (TIC)	Recursos: Workspace del dominio del IES Guadarrama	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Porcentaje de profesores que utilizan con sus alumnos los puestos anónimos para el desarrollo de actividades digitales.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS		
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.		
Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación con las familias.		
Actuación 1: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio.		Valoración
Objetivo específico: Concienciar a las familias sobre el uso correcto de Raíces/Roble.		
Actuación 1: Dar a conocer a las familias mediante un correo los materiales de apoyo sobre Raíces/ Roble que hay en la página web del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se ha enviado un correo a las familias sobre los materiales de apoyo de Raíces/Roble que hay en la página web del centro		Valoración
Actuación 2: Proporcionar a las familias formación sobre el uso de Roble.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha proporcionado a las familias formación sobre el uso de Roble.		Valoración: ■



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Designar la persona que mantenga la web actualizada (Responsable web).

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha designado la persona encargada de actualizar la web (Responsable TIC)		Valoración

Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable: Responsable TIC.	Recursos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Se publican novedades de forma regular.		Valoración

Actuación 3: Actualizar las páginas de los departamentos para que sean más interactivas.

Responsable: Jefes de departamento. Responsable TIC	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se han actualizado las páginas de los departamentos.		Valoración



CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

ies.guadarrama@educa.madrid.org



2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El IES Guadarrama tiene un nivel 1, ya que aunque cuentan con dispositivos para trabajar la Robótica y trabajan el pensamiento computacional con programas como Scratch, HTML, Arduino, Processing y Phyton, dentro de las materias que marca el currículo correspondientes a la especialidad de Tecnología, lo hacen de manera sistemática pero no hay una colaboración interdisciplinar entre departamentos.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Cuentan con 15 kits de Arduino.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Pendiente

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

Imparte contenidos de robótica de forma práctica

Objetivo estratégico: Desarrollar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.



Objetivo específico: Desarrollar e impartir contenidos de robótica y programación, utilizando proyectos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa.		
Actuación 1: Desarrollar contenidos de pensamiento computacional y robótica de forma práctica con el nuevo material en todas las materias de ESO impartidas por el Departamento de Tecnología durante el curso 2024-2025.		
Responsable: Coordinador de Robótica, docentes implicados	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido).	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
<i>Imparte contenidos de robótica y programación de forma interdisciplinar.</i>		
Objetivo estratégico: Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculándolos directamente con el Departamento de Tecnología y otras áreas curriculares de distintos departamentos		
Objetivo específico: Identificar oportunidades en distintas asignaturas del currículo para introducir contenidos básicos de robótica y pensamiento computacional.		
Actuación 1: Reunirse con los Departamentos implicados, Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología, para ver qué contenidos y competencias de estos departamentos, pueden trabajarse por medio del pensamiento computacional y la robótica.		



Responsable: Coordinador de Robótica, Jefes de Departamento, docentes implicados	Recursos:	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: Reunirse al menos una vez en el curso con cada uno de los departamentos.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Diseñar algún proyecto interdisciplinar de manera conjunta con los departamentos de Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología para ponerlo en marcha el curso 2025 - 2026.		
Responsable: Coordinador de Robótica. Docentes implicados	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro:Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)		Valoración :
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<i>Espacios</i>		



Objetivo estratégico: Iniciar / Consolidar la adecuación y optimización de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.		
Objetivo específico: Establecer y acondicionar espacios específicos dedicados al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñados para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad de los estudiantes.		
Actuación 1: Seleccionar un espacio específico para trabajar con los dispositivos de robótica de manera segura.		
Responsable: Equipo directivo, Coordinador de robótica	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha seleccionado un espacio específico para trabajar con los dispositivos de robótica de manera segura.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Acondicionar dicho espacio para fomentar el desarrollo de proyectos interdisciplinares de robótica.		
Responsable: Equipo directivo, Coordinador de robótica	Recursos:	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha acondicionado un espacio para fomentar el desarrollo de proyectos interdisciplinares de robótica.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		



Objetivo específico: Promover el uso regular y eficiente de los espacios acondicionados para robótica en todas las etapas educativas, asegurando que cada grupo tenga acceso a estos entornos de manera organizada y equitativa.		
Actuación 1: Asignar a todos los profesores de Robótica una hora semanal con cada grupo en dicho espacio.		
Responsable: Jefe de Departamento de Tecnología, Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha asignado a todos los profesores de Robótica una hora semanal con cada grupo en dicho espacio.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Poner a disposición de los profesores de otros departamentos que trabajen en proyectos interdisciplinares la posibilidad de reservar horas en dicho espacio.		
Responsable:	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha puesto a disposición de los profesores de otros departamentos que trabajen en proyectos interdisciplinares la posibilidad de reservar horas en dicho espacio.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<i>Dotación adecuada y suficiente.</i>		



Objetivo estratégico: Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos de robótica para que todos los niveles educativos puedan acceder de manera regular, facilitando su uso en actividades curriculares y extracurriculares.		
Actuación 1: Recepción de la dotación del Programa Código Escuela 4.0		
Responsable: Coordinador de Robótica Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Se ha recibido la dotación en el centro.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Formación en el uso de la dotación recibida ofrecida por parte del Programa Código Escuela 4.0 por parte del coordinador de robótica		
Responsable: Equipo directivo Coordinador de Robótica	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Ha realizado la formación sobre el uso de los dispositivos recibidos como parte del programa Código Escuela 4.0		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		



Actuación 3: Fomentar el uso de la dotación entre los docentes del departamento de Tecnología.		
Responsable: Equipo directivo Coordinador de Robótica, Jefe de Departamento	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Nivel 1 (<25%) Nivel 2 (>25% y < 50%) Nivel 3 (>50% y < 75%) Nivel 4 (> 75%)	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<i>Inventario.</i>		
Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Objetivo específico: Elaborar un inventario detallado del material de robótica disponible en el centro.		
Actuación 1: Llevar a cabo un inventario del material de robótica que hay en el centro utilizando una hoja de cálculo		
Responsable: Jefe del Departamento de Tecnología	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre



Indicador de logro: Se ha llevado a cabo un inventario del material que había		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Llevar a cabo un inventario de la dotación recibida dentro del Programa Código Escuela 4.0.		
Responsable: Jefe del Departamento de Tecnología	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro: Inventariar la dotación recibida en el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
<i>Normas de uso</i>		
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.		
Objetivo específico: Establecer, en colaboración con el equipo docente, unas normas claras de uso del material de robótica tanto a nivel de centro como de aula.		
Actuación 1: Redactar unas normas de uso del material de Robótica a nivel de centro y a nivel de aula.		



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

ies.guadarrama@educa.madrid.org



Responsable: Departamento de Tecnología y Coordinador de Tecnología	Recursos:	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: Se han redactado las normas de uso del material de robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Difundir entre el alumnado las normas de uso del material de Robótica.		
Responsable: Departamento de Tecnología y Coordinador de Tecnología	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro:		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 3: Difundir entre el profesorado las normas de uso del material de Robótica.		
Responsable: Departamento de Tecnología y Coordinador de Tecnología	Recursos:	Temporalización: 2º y 3º trimestre
Indicador de logro:		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

9.2.8. Concreción Plan TIC curso 2023-2025

Planteamos 5 líneas principales para llevar a cabo durante los dos próximos cursos:

- A. *Dar soporte TIC a todo el profesorado del centro.*
- B. *Mejorar la competencia digital del alumnado.*
- C. *Actualización y mantenimiento de la web institucional del centro.*
- D. *Seguir Implementando Desde La Innovación Digital El Uso De Metodologías Activas.*
- E. *Gestión de aulas especiales, espacios comunes e Incidencias TIC*

Las que a su vez se traducen en los objetivos generales detallados anteriormente y sobre los que se inspiran los objetivos específicos, junto con las actuaciones necesarias para su consecución. El [Plan TIC](#) completo puede consultarse en nuestra página web.

Asimismo, se incluye a continuación de cada objetivo su temporización y junto a cada actuación el/los responsables de la misma.

Los objetivos propuestos y su concreción en objetivos específicos son los siguientes:

A. Dar soporte TIC a todo el profesorado del centro.

<i>Contribuir a la "formación digital" de los miembros de la comunidad educativa.</i>		
Indicador de logro: Número de profesores que hacen uso de la nueva dotación TIC. Número de profesores que han asistido a las distintas formaciones ofrecidas en el centro.		
Actuación	Temp.	Responsable
Formación individualizada al profesorado en el centro	Cada año	Coordinador TIC
Formación específica del profesorado (cursos, seminarios y grupos de trabajo) en el centro con objeto de atender sus necesidades concretas.	Cada año	Equipo Directivo CTIF Coordinador TIC
Fomento de la utilización de aplicaciones específicas de cada materia y de software libre.	Cada año	C.C.P. Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Instalación, actualización, configuración y desinstalación de software de finalidad curricular.	Cada año	Coordinador TIC Empresa de Mantenimiento.

Colaboración y orientación en la incorporación de nuevas herramientas TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Asesoramiento al profesorado sobre uso de las TIC para que las incorporen de forma asidua en su labor docente.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Divulgación sobre convocatorias de formación TIC.	Cada año	Coordinador CompDigEdu
Gestión del aula virtual de Moodle: - para la realización de los cursos de competencia digital - para el profesorado nuevo que necesita guardar sus recursos. - Para los grupos de Formación profesional que lo solicitan cada curso.	Cada año	Coordinador TIC
Colaboración en que las programaciones de cada departamento y las programaciones de aula integren las TIC como elemento metodológico.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Elaboración de una plantilla para que todos los Departamentos reflejen en sus programaciones el uso de las TICs.	Curso actual	Equipo directivo Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Preparación de una "mochila digital" con una serie de programas básicos para utilizar en todas las materias con los que el alumnado pueda desarrollar trabajos en formato digital sin necesidad de registrarse, y darla a conocer al claustro.	Cada año	Departamento Tecnología Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Potenciación del trabajo en equipo, ya que las TIC favorecen las relaciones interpersonales.	Cada año	Toda la Comunidad Educativa
Optimizar el uso de los paneles digitales. Formar al profesorado en el uso de estos medios. Acceso a los tutoriales mediante el aula virtual.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu

Fomentar la utilización de las plataformas Google Classroom

Indicador de logro: Porcentaje del profesorado que hace uso de los recursos de Educamadrid

Actuación	Temp.	Responsable
-----------	-------	-------------

Gestión de usuarios y espacios virtuales.	Cada año	Coordinador TIC
Formación individualizada al profesorado en el centro.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Alta de nuevos usuarios.	Cada año	Coordinador TIC
Recordatorio de credenciales de Educamadrid a todos los usuarios que lo soliciten.	Cada año	Coordinador TIC
Ayuda al profesorado que lo solicite en la elaboración de los cursos del Classroom.	Cada año	Coordinador TIC
Comunicación directa y coordinación (C.C.P., tutorías, etc.) con el profesorado a través de un espacio en el Cloud de Educamadrid y el Drive de Google Workspace	Cada año	Coordinador TIC Equipo directivo
Formación al profesorado en las herramientas de Google Classroom y Raíces.	Primer trimestre	Coordinador TIC Equipo Directivo
Fomentar el Feedback ANONIMIZADO en las plataformas de comunicación digital	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu

<i>Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>		
Indicador de logro: número de asignaturas que utilizan libros digitales. número de Proyectos realizados en el centro.		
Actuación	Temp.	Responsable
Instalación de libros digitales.	Octubre 2024	Empresa de Mantenimiento Informático Coordinador TIC
Colaboración activa en los diferentes proyectos en los que participa el centro, en especial el Proyecto Erasmus	Cada año	Equipo Directivo Profesorado implicado en los proyectos Coordinador TIC

B. Mejorar la competencia digital del alumnado.

Dotar al alumnado de herramientas esenciales en su aprendizaje

Indicador de logro: Número de aplicaciones para enseñar al alumnado incluidas en las programaciones y número de actividades por departamentos que incluyan las TIC.

Actuación	Temp.	Responsable
Dar a conocer la “mochila digital” permitida por Educamadrid, con los programas básicos para utilizar en todas las materias y que les permitan desarrollar trabajos en formato digital con los propios alumnos.	Cada año	C.C.P. Departamento de Tecnología Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Uso de las aplicaciones en las distintas asignaturas para que el alumnado presente sus trabajos en formato digital.	Cada año	C.C.P. Claustro Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Crear cuentas anonimizadas con el dominio del IES Guadarrama para que los alumnos puedan registrarse en diferentes aplicaciones eliminando la posibilidad de huella digital.	Cada curso	Equipo Directivo Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu

Crear un banco de materiales realizados por el alumnado y el profesorado en la mediateca de Educamadrid

Indicador de logro: Número de recursos subidos a la Mediateca de Educamadrid.

Actuación	Temp.	Responsable
Creación de recursos digitales.	Cada año	Profesorado. Alumnado
Selección de los materiales creados.	Cada año	Equipo Directivo C.C.P. Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu

C. Actualización y mantenimiento de la web institucional del centro.

<i>Comunicación e interacción institucional</i>		
Indicador de logro: número de comunicaciones realizadas.		
Actuación	Temp.	Responsable
Difusión de la vida y actividades del centro a través de la página web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, twitter).	Cada año	Equipo Directivo Profesorado que quiera participar Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Proyectos de investigación Erasmus Pedir un trabajo final a modo de “corto” donde cuente su experiencia en la participación en dichos Proyectos.	Cada año	Equipo Directivo Profesorado que quiera participar Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu

D. Seguir implementando desde la innovación digital el uso de Metodologías Activas.

En este sentido, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

<i>Formar y ayudar al profesorado en la utilización del aula del futuro</i>		
Indicador de logro: Número de actividades programas específicamente para estos espacios.		
Actuación	Temp.	Responsable
Formación en el uso del hardware que incorporan estos espacios	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Instalación y actualización de las aplicaciones educativas que solicite el profesorado.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu Empresa de Mantenimiento
Asesoramiento en las aplicaciones que pueden utilizar en estos espacios.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Ayuda en la elaboración de materiales para estos espacios. Biblioteca de Buenas Prácticas.	Cada año	Jefe de estudios adjunto

Aumentar la presencia de la competencia digital en las programaciones.	Cada año	Equipo Directivo C.C.P. Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
--	----------	---

<i>Crear un Aula Maker</i> (por ejemplo: equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, herramientas de trabajo y/ o espacio físico).		
Indicador de logro: Se crea un aula maker multidisciplinar y con enfoque STEAM.		
Actuación	Temp	Responsable
Diseño del espacio dedicado al aula. Podría ser el aula 1.56 o 1.61 ya que tienen almacén. En su defecto, también podría ser el laboratorio de Físicas, que con esta propuesta, podría seguir operativo, también, como laboratorio de Físicas.	Primer trimestre	Equipo Directivo Departamento de Tecnología. Profesores que se quieran implicar. Coordinador TIC
Estudio de las necesidad de la equipación para el aula Maker y se elabora una lista	Primer Trimestre	
Solicitud de distintos presupuestos	Curso actual	

<i>Crear sitios colaborativos en los descansillos</i>		
Indicador de logro: Se crea un o dos espacios colaborativos en los descansillos		
Actuación	Temp	Responsable
Diseño del espacio dedicado al aula.	Primer trimestre	Equipo Directivo Departamento de Tecnología. Profesores que se quieran implicar. Coordinador TIC
Estudio de las necesidad de la creación de dichos espacios	Primer Trimestre	
Solicitud de distintos presupuestos	Curso actual	

Fomentar el uso del aula del futuro y de los nuevos espacios creados.

Indicador de logro: Tasa de ocupación de estos espacios y número de actividades incluidas en las programaciones.

Actuación	Temp.	Responsable
Instalación del software requerido para el buen funcionamiento de todos los espacios.	Cada año	Empresa de Mantenimiento Informático Coordinador TIC
Asesoramiento en distintas aplicaciones para cada materia.	Cada año	Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Instalación de aplicaciones educativas que solicite el profesorado.	Cada año	Empresa de Mantenimiento Informático Coordinador TIC
Actualización del software.	Cada año	Empresa de Mantenimiento Informático Coordinador TIC
Mantenimiento de los equipos de los diferentes espacios y carros de portátiles.	Cada año	Empresa de Mantenimiento Informático Coordinador TIC
Impartición de seminarios.	Cada año	Equipo Directivo Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Ayuda en la elaboración de actividades para desarrollar en estos espacios.	Cada año	Equipo Directivo Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu
Ampliación del repositorio de actividades clasificadas por asignatura y nivel en el Aula Virtual así como de píldoras formativas en la Mediateca de Educamadrid.	Cada año	Equipo Directivo Jairo C.C.P. Equipo de Innovación Claustro Coordinador TIC Coordinador CompDigEdu

E. Gestión de aulas especiales, espacios comunes e Incidencias TIC

<i>Ejercer el resto de funciones como coordinador TIC.</i>		
Indicadores de logro: total de espacios comunes gestionados y número de incidencias Tic resueltas		
Actuación	Temp.	Responsable
Gestión de la reserva de las aulas de informática	Septiembre 2024	Coordinador TIC
Gestión del parte diario de incidencias TIC. Apoyo a todo el profesorado y alumnado que lo solicite (a través de un profesor) mediante entrada en un Formulario QR, quedando registrada cada una de las incidencias.	Septiembre 2024	Coordinador TIC Empresa de Mantenimiento Informático
Inclusión de distintos protocolos en el Manual del profesor del centro: <ul style="list-style-type: none"> - Préstamos de ordenadores, - Gestión de credenciales Educamadrid de los alumnos por tutores, - Préstamo de ordenadores, - Uso de salas de informática y - Carrito de ordenadores. 	Presente curso	Coordinador TIC Empresa de Mantenimiento Informático Jefatura de estudios.
Recuperar los ordenadores prestados a algunos profesores que ya no están en el centro	El presente curso.	Equipo directivo Coordinador TIC

PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid

Durante el curso escolar 2024/2025, se ha puesto en marcha un nuevo proyecto llamado PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid, con una duración estimada de dos años académicos. Esta iniciativa busca mejorar las competencias digitales del alumnado y garantizar que los docentes dispongan de los medios adecuados para enseñar estas habilidades, promoviendo un proceso educativo más interactivo, autónomo y motivante.

Además, se contará con una dotación proporcionada por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado, destinada a integrar las



competencias digitales en el currículo escolar. El objetivo principal de este programa es iniciar, fomentar y desarrollar la implementación del Código Escuela 4.0 de manera progresiva durante estos dos cursos.

Objetivos:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, con especial énfasis en el desarrollo del pensamiento algorítmico, la robótica y la programación.
2. Capacitar al profesorado mediante acciones formativas específicas, proporcionadas por el mentor asignado en el centro o a través del coordinador de Robótica del IES.

9.2.9. Plan de actividades del departamento de Orientación

PROGRAMA DE ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE)				
ACTUACIONES	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	DE
Revisión y comprobación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) que está matriculado en nuestro centro. Distribución del alumnado NEE por grupos (atendiendo al equilibrio del alumnado NEAE por grupo)	Orientador Jefatura de Estudios	Primeros días de septiembre	Listado de alumnos/as por cursos y niveles	
Dictámenes del alumnado nuevo (si no se han recibido en IES, reclamarlos al SUPE)	Orientador	Septiembre	Dictámenes nuevos	
Revisión y modificación, si fuera necesario, de la FICHA informativa del alumnado NEAE que se entrega al profesorado en evaluación CERO	Orientador	1ª quincena de septiembre	Ficha informativa-profesorado	
Revisión de la información de los alumnos (dictamen, evaluación psicopedagógica e informes médicos). Cumplimentación de la FICHA resumen informativa de cada alumno.	Orientador Especialista PT Especialista AL	1ª quincena de septiembre	FICHA resumen informativa de cada alumno	
<u>Evaluación CERO</u> : aplicar pruebas de nivel al alumnado para conocer su NCC (a partir del cual se elaborarán las ACIs). <u>El registro-resumen y los resultados de las pruebas de nivel</u> servirán para realizar la FICHA INDIVIDUALIZADA que aparece en el punto siguiente.	Especialista PT	Desde el inicio de curso hasta la Evaluación CERO	Anexo a resultados de pruebas de nivel	
Cumplimentación de la FICHA informativa de cada alumno/ NEE, que será revisada conjuntamente con la orientadora en la reunión de ACNEES.	Especialista PT Especialista AL	Antes de cada evaluación	Ficha de cada alumno	



Revisión de alumnado nuevo: valoración de sus necesidades educativas	Orientador	A lo largo de septiembre y octubre	Decisiones de apoyo: PT, AL
Revisión alumnado y valoración de sus necesidades educativas en audición y lenguaje.	Orientador Especialista AL	A lo largo de septiembre y octubre	Decisiones de apoyo: PT, AL
Se realizará reuniones con los padres del alumnado NEE donde se les informará de los apoyos dentro y fuera del aula, las ACIs y la evaluación.	Orientador Especialista PT Especialista AL	1º Trimestre	Información y acuerdos relevantes
Reuniones de seguimiento del alumnado NEE	Orientador Especialista PT Especialista AL	Reuniones semanales	Grado de cumplimiento de los acuerdos adoptados
Elaboración de la programación de los alumnos NEE, teniendo en cuenta la normativa vigente.	Especialista PT Especialista AL	Octubre	Presentación de la programación
Elaborar las <u>Adaptaciones Curriculares individualizadas (ACI)</u> de acuerdo a lo que está prescrito: Reflejar la realidad competencial de los alumnos NEE. En las adaptaciones deben aparecer el nivel o niveles de competencia del alumno.	Especialista PT Especialista AL	Hasta mediados de noviembre	Registro de las ACI
Realizar el seguimiento del alumnado NEE y hacer las propuestas que consideren más adecuadas para el siguiente curso, cuidando que sean coherentes con la realidad del alumno/a NEE: <ul style="list-style-type: none"> • Establecer instrumentos de seguimiento-coordinación y evaluación del programa de integración • Ficha-Registro: "seguimiento-control del trabajo con los alumnos" 	Orientador Especialista PT Especialista AL	1º Trimestre 2º Trimestre	Se realiza la ficha-registro de seguimiento.
EVALUACIONES	Orientador Especialista PT	Diciembre Marzo	Asistencia a las sesiones de evaluación.



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

ies.guadarrama@educa.madrid.org



<ul style="list-style-type: none"> Realizar informes individuales en cada una de las evaluaciones. Serán revisados en el departamento de orientación y se entregarán a los tutores en la evaluación. Se enviarán copia al DO. 	Especialista AL	Junio	Entrega de informes cualitativos.
<p>Valoración trimestral del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados del alumnado Cumplimiento de las programaciones Dificultades encontradas REUNIONES con los padres <p><u>Cumplimentar en las ACI, los avances que realizan los alumnos</u> en las evaluaciones: 1ª, 2ª y final. Las adaptaciones cumplimentadas se enviarán al D.O (por correo electrónico).</p>	Orientador Especialista PT Especialista AL	Diciembre Marzo Junio	Actualización de las ACI. Se realiza el seguimiento en las reuniones de departamento y se recoge en el acta. Al finalizar el curso subir las ACIs a Raíces.

PROGRAMA DE COMPENSATORIA			
ACTUACIONES	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<p>La atención al alumnado de compensatoria, en el presente curso se realizará través de: grupo de apoyo y/o apoyo dentro del aula ordinaria.</p> <p>Se seguirán los mismos CRITERIOS establecidos en el programa de atención a ACNEE para el apoyo.</p> <p>El alumnado destinatario será aquel que viene determinado desde el colegio de primaria, el alumnado repetidor del IES y aquellos que se consideren en la evaluación CERO.</p>	Orientador Profesora de compensatoria PSC	Desde el inicio del curso hasta la evaluación CERO	Se actualiza el listado de listado de alumnos de compensatoria.
<p>A realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programaciones de LC y MA Anexos II (alumnado del grupo de apoyo) 	Orientador Profesora de compensatoria	Octubre	Se presenta la programación Se completa el anexo II



PSC			
Entrevista a padres	Orientador Profesora de compensatoria PSC	de	Octubre Realización de la entrevista
Realizar planificación – temporalización de las ACTUACIONES necesarias para el SEGUIMIENTO del alumnado de compensatoria: procedimientos e instrumentos.	Orientador		Primer Trimestre Se realiza el seguimiento en las reuniones de departamento y se recoge en el acta.
Establecer instrumentos de seguimiento-coordinación y evaluación del programa de compensatoria Ficha-Registro: “seguimiento-control del trabajo con los alumnos y propuesta	Orientador Profesora de compensatoria	de	1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre Se realiza la ficha- registro de seguimiento.
EVALUACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Juntas de evaluación • Informes de evaluación 	Orientador Profesora de compensatoria	de	Diciembre Marzo Junio Se asiste a las juntas de evaluación y se informa de la evolución del alumnado.
Elaboración de la ficha-datos del alumnado de compensatoria a petición de la DAT	Orientador Secretaria PSC		Noviembre Se entregan los datos solicitados.
Valoración Trimestral de: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados del alumnado • Cumplimiento de las programaciones • Dificultades encontradas • Reuniones con los padres 	Profesora de compensatoria Orientador	de	Diciembre Marzo Junio Se realiza el seguimiento en las reuniones de departamento y se recoge en el acta.
Realizar la MEMORIA de final del curso y las propuestas de mejora que se estimen convenientes.	Profesora de compensatoria	de	Junio Presentación de memoria.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR
ACTUACIONES
IMPLICADOS
TEMPORALIZACIÓN
INDICADORES DE LOGRO



Revisión de la documentación del alumnado de DIVER	Orientador	1º Trimestre	Se revisa la documentación en el expediente del alumno.
Recogida de información y conocimiento del alumnado de DIVER	Profesores ámbito	Primera quincena de septiembre	Se completa ficha de información personal.
Elaboración de las programaciones de DIVER	Profesores ámbito	Entrega en octubre	Se presenta la programación.
Reuniones padres	Profesores ámbito Orientador	Inicio del curso. Siempre que se estime conveniente. Casos necesarios.	Se realizan reuniones con los padres.
Establecer instrumentos de seguimiento-coordinación y evaluación del programa Ficha-Registro: "seguimiento-control del trabajo con los alumnos"	Profesores ámbito Orientador	1º Trimestre 2º Trimestre	Se realiza la ficha- registro de seguimiento.
EVALUACIONES <ul style="list-style-type: none"> Juntas de evaluación Informes de evaluación: valoración de la situación del alumnado 	Profesores de ámbito Orientador	Diciembre Marzo Junio	Se asiste a las juntas de evaluación y se informa de la evolución del alumnado.
Seguimiento del alumnado con pendientes (especialmente de las materias no incluidas en los ámbitos)	Profesores de ámbito	A lo largo del curso	Se realiza seguimiento y se anota en las actas del departamento.
Valoración trimestral de: <ul style="list-style-type: none"> Resultados del alumno. Cumplimiento de las programaciones. Dificultades encontradas Reuniones con los padres. 	Profesores de ámbito Orientador	Diciembre Marzo Junio	Se realiza el seguimiento en las reuniones de departamento y se recoge en el acta.
Realizar la MEMORIA de final de curso y las propuestas de mejora que se estimen convenientes.	Profesores de ámbito	Junio	Se presenta la memoria

AULA TEA
ACTUACIONES
IMPLICADOS
TEMPORALIZACIÓN
INDICADORES DE LOGRO



Revisión de la información de los alumnos TEA NUEVOS (dictamen, evaluación psicopedagógica... informes médicos,). Recogida de información de los centros de procedencia (reuniones con orientadora/integradoras sociales, ...)	Especialista TEA TSIS	Septiembre	Se revisa la información y se comparte con el profesorado una ficha con la información relevante del alumno. Se produce comunicación, telefónica o presencial con los centros de procedencia.
Distribución del alumnado TEA por grupos (atendiendo al equilibrio del alumnado NEAE por grupo)	Especialista TEA TSIS Orientador Jefatura	Septiembre	Reunión de toma de decisiones y asesoramiento a Jefatura.
Elaboración de ficha informativa del alumnado TEA para el equipo docente	Especialista TEA	Septiembre	Elaboración de la ficha informativa.
Realizar planificación – temporalización de las ACTUACIONES necesarias para el SEGUIMIENTO del alumnado TEA: procedimientos e instrumento	Especialista TEA TSIS Orientador	1º Trimestre	Se realiza la programación
Sesiones de sensibilización en los grupos de alumnado TEA	Especialista TEA TSIS	Octubre	Se realiza una jornada de sensibilización en todos los grupos ordinarios de los alumnos TEA.
Reuniones con los padres de todo el alumnado TEA	Especialista TEA TSIS Orientador	1º Trimestre	Se realiza la reunión y se recoge en las actas del DO.
Elaboración de los documentos para la realización de las Adaptaciones Curriculares Significativas del alumnado NEE <ul style="list-style-type: none"> • Doc. Inicial ACI • Doc. ACI • Doc. ACI no significativas • Reuniones específicas con los profesores de los grupos del alumnado nuevo TEA 	Especialista TEA TSIS Orientador (siempre que sea necesario)	Octubre	Se completa la documentación.
Elaboración de la programación del aula TGD	Especialista TEA	Octubre	Se presenta la programación



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

ies.guadarrama@educa.madrid.org



Reuniones de seguimiento del alumnado	Especialista TEA TSIS Orientador	Semanalmente	Se realizan las reuniones de seguimiento y se recogen en las actas del DO.
Intervención en situaciones /casos	Especialista TEA TSIS Orientador	En el momento	Se da respuesta a las situaciones que se dan de manera imprevista.
EVALUACIONES <ul style="list-style-type: none"> Juntas de evaluación Informes de evaluación 	Especialista TEA TSIS Orientador	Diciembre Marzo Junio	Asistencia a juntas de evaluación. Pre
Valoración trimestral de: <ul style="list-style-type: none"> Resultados del alumnado Cumplimiento de las programaciones Dificultades encontradas Reuniones con los padres 	Especialista TEA TSIS Orientador	Diciembre Marzo Junio	Se realiza el seguimiento en las reuniones de departamento y se recoge en el acta.
Desarrollo de medidas de acompañamiento (si se estima necesario)	Especialista TEA TSIS Orientador	3º Trimestre	

APOYO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE			
ACTUACIONES	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Organización del apoyo AL	Especialista AL Orientador	Octubre	
Valoración de alumnos/as	Especialista AL Orientador	Cuando sea necesario	
Revisión de la información de los alumnos (dictamen, evaluación psicopedagógica e informes médicos).	Orientador Especialista PT Especialista AL	1ª quincena de septiembre	FICHA resumen informativa de cada alumno



Cumplimentación de la FICHA resumen informativa de cada alumno.			
Cumplimentación de la FICHA informativa de cada alumno/ NEE, que será revisada conjuntamente con la orientadora en la reunión de ACNEES.	Especialista PT Especialista AL	Antes de cada evaluación	Ficha de cada alumno
Revisión alumnado y valoración de sus necesidades educativas en audición y lenguaje.	Orientador Especialista AL	A lo largo de septiembre y octubre	Decisiones de apoyo: PT, AL
Se realizará reuniones con los padres del alumnado NEE donde se les informará de los apoyos dentro y fuera del aula, las ACIs y la evaluación.	Orientador Especialista PT Especialista AL	1º Trimestre	Información y acuerdos relevantes
Reuniones de seguimiento del alumnado NEE	Orientador Especialista PT Especialista AL	Reuniones semanales	Grado de cumplimiento de los acuerdos adoptados
Elaboración de la programación de los alumnos NEE, teniendo en cuenta la normativa vigente.	Especialista PT Especialista AL	Octubre	Presentación de la programación
Elaborar las <u>Adaptaciones Curriculares individualizadas (ACI)</u> de acuerdo a lo que está prescrito: Reflejar la realidad competencial de los alumnos NEE. En las adaptaciones deben aparecer el nivel o niveles de competencia del alumno.	Especialista PT Especialista AL	Hasta mediados de noviembre	Registro de las ACI
Realizar el seguimiento del alumnado NEE y hacer las	Orientador Especialista PT	1º Trimestre 2º Trimestre	Se realiza la ficha- registro de seguimiento.



<p>propuestas que consideren más adecuadas para el siguiente curso, cuidando que sean coherentes con la realidad del alumno/a NEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer instrumentos de seguimiento-coordinación y evaluación del programa de integración • Ficha-Registro: "seguimiento-control del trabajo con los alumnos" 	Especialista AL		
<p>EVALUACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar informes individuales en cada una de las evaluaciones. • Serán revisados en el departamento de orientación y se entregarán a los tutores en la evaluación. Se enviarán copia al DO. 	<p>Orientador Especialista PT Especialista AL</p>	<p>Diciembre Marzo Junio</p>	<p>Asistencia a las sesiones de evaluación. Entrega de informes cualitativos.</p>
<p>Valoración trimestral del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados del alumnado • Cumplimiento de las programaciones • Dificultades encontradas • REUNIONES con los padres <p><u>Cumplimentar en las ACI, los avances que realizan los alumnos en las evaluaciones: 1ª, 2ª y final.</u> Las adaptaciones cumplimentadas</p>	<p>Orientador Especialista PT Especialista AL</p>	<p>Diciembre Marzo Junio</p>	<p>Actualización de las ACI. Se realiza el seguimiento en las reuniones de departamento y se recoge en el acta. Al finalizar el curso subir las ACIs a Raíces.</p>



se enviarán al D.O (por correo electrónico).

SEGUIMIENTO / INTERVENCIÓN ALUMNOS

ACTUACIONES	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Reuniones iniciales de recogida de información, complementarias a las realizadas en junio del curso anterior: <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales del EOEP • Colegios e IES de procedencia del alumnado nuevo 	Orientador	Septiembre – octubre	Se realiza reunión o comunicación telemática en los casos necesarios.
Encaminadas a favorecer el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades educativas del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión información alumnado nuevo en el IES • Recogida de información de otros profesionales • Evaluación CERO • 1º, 2º y ordinaria 	Orientador	Octubre Diciembre Marzo Junio	Actualización del Boletín de atención a las diferencias individuales. Actualización del censo de raíces.
Asistir a las juntas de evaluación (priorizando que presenten mayor dificultad)	Orientador	Octubre Diciembre Marzo Junio	Se asiste a las juntas de evaluación y se registra a los alumnos que puedan requerir alguna intervención.
Detección de necesidades educativas: especiales, de compensación educativa, de apoyo, de audición y lenguaje...	Orientador	A lo largo del curso	Seguimiento con profesores de apoyo y tutores. Realización de evaluaciones psicopedagógicas en casos necesarios.
Valoración de casos a través del Informe de Derivación al D-O.	Orientador	Siempre que sea posible	Registro de las demandas recibidas y respuesta dada.
Seguimiento de casos	Orientador	A lo largo del curso	



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

ies.guadarrama@educa.madrid.org



9.2.9. Concreción del Plan de acción tutorial

APOYO A LA ACCIÓN TUTORIAL			
ACTUACIONES	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Organización del apoyo a la acción tutorial del centro desde el DO , revisando y actualizando las carpetas de materiales y recursos compartidas en Cloud con los tutores.	Orientación Equipo directivo	A lo largo del curso	Elaboración y búsqueda de materiales y recursos.



Para la búsqueda de estos recursos y materiales contaremos con el programa de “Educación Responsable” de la Fundación Botín , entre otros.	Tutores		
Reuniones de tutores de ESO, Bachillerato y FP, fomentando la implicación de los mismos en el desarrollo de las actividades propuestas.	Tutores Jefatura de Estudios Orientación	A lo largo del curso	Asistencia a las reuniones convocadas.
Seguimiento y valoración de las actividades propuestas a los tutores para la acción tutorial.	Tutores Jefatura de Estudios Orientación	Al final de cada trimestre	Puesta en común entre tutor/a-alumnos de las mismas para comprobar si han sido eficaces y positivas. Puesta en común con orientación en las reuniones de tutores.
Apoyo a la función tutorial con los tutores que lo precisen. Se propone un modelo de “intervención conjunta”: tutor/a-orientación- padres: 1.- Derivación del alumno al DO (protocolo) 2.- Valoración en el DO 3.- Informar al tutor/a 4.- Entrevista conjunta tutor/a- padres- orientadora	Orientación Tutores	A lo largo del curso	Seguimiento de casos en las reuniones de tutores. Entrevistas conjuntas realizadas con alumnado/familias.



Colaborar en la elaboración de la Programación del <u>Plan de Acción Tutorial</u> .	Orientación Tutores	Cada trimestre	Tabla compartida con la planificación de las actividades por trimestres.
Información a los tutores de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAEs) que hay en sus grupos.	Jefatura de Estudios Orientación	Septiembre A lo largo del curso	Reuniones de tutores. Actualización del Boletín de Atención a las Diferencias Individuales.
Asesorar a los tutores sobre medidas ordinarias y específicas para los ACNEAE.	Orientación Tutores Jefatura de Estudios	Septiembre-Octubre	Reuniones de tutores Atención individualizada en el DO.
Facilitar a los tutores los modelos de documentos necesarios para apoyar la realización de sus funciones (ACIs, Adaptaciones en la evaluación, PIEC...)	Orientación Tutores Jefatura de Estudios	Octubre	Información sobre los mismos en las reuniones de tutores. Documentos compartidos a través de Cloud.
Jornadas de acogida para el alumnado de 1º de ESO que se incorporan nuevos al centro.	Equipo de Convivencia Orientación Tutores	1ª semana de septiembre	Reuniones de tutores Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.



Colaboración en la elección del alumnado ayudante de 1º de ESO.	Equipo de convivencia Orientación	1º trimestre	Se seleccionan los alumnos ayudantes para este curso
Elección de delegados en ESO, Bachillerato y FP.	Tutores Orientación	1º trimestre	Reuniones de tutores Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Elaboración de las normas de convivencia en el aula en ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	1º trimestre	Reuniones de tutores Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Colaboración en la aplicación del test Sociescuela y análisis de los resultados en todos los cursos de ESO y CFGB.	Orientación Dpto. Tecnología Jefatura de Estudios Tutores	1º trimestre	Aplicación del Sociescuela Valoración de los resultados y reunión para valoración de resultados.
Facilitar y favorecer el uso de Técnicas de Trabajo Intelectual/Técnicas de Estudio a todo el alumnado de ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	1º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Actividades para la mejora de las habilidades sociales y favorecer las relaciones sociales positivas de todo el alumnado de ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	1º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.



Actividades para mejorar la autoestima de todo el alumnado de ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	1º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Actividades para la prevención del acoso mediante el trabajo de habilidades de oposición y autoafirmación y valores como el respeto para todo el alumnado de ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	2º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Actividades sobre el buen uso y riesgos de las nuevas tecnologías para el alumnado de 1º ESO y 2º ESO.	Orientación Tutores	2º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Actividades sobre igualdad y prevención de la violencia de género para el alumnado de 3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	2º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Actividad/taller sobre prevención de conductas de riesgo para alumnado de ESO y CFGB.	Orientación Tutores Persona que imparta la actividad/taller	2º trimestre	Taller impartido Valoración del taller por parte de los tutores y alumnos
Actividades para trabajar la empatía para alumnado de 1º y 2º ESO	Orientación Tutores	3º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Actividades para trabajar el autocontrol y gestión de las emociones para alumnado de ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	3º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.



Actividades para promover hábitos saludables y una actitud positiva hacia la salud en alumnado de 1ºESO y 2º ESO.	Orientación Tutores Enfermera	3º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud. Charlas impartidas
Actividades encaminadas al autoconocimiento y toma de decisiones para alumnado de 4º ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Tutores	3º trimestre	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud.
Charlas de orientación académica y profesional para alumnado de 3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y FP.	Orientación Jefatura de estudios Tutores Mentor de FP	3º trimestre	Realización de las charlas
Facilitar a los tutores materiales y recursos compartidos según demanda o necesidades.	Orientación Tutores	A lo largo del curso	Materiales y recursos compartidos a través de Cloud. Atención individualizada
Organización y coordinación de talleres que se impartirán durante el curso.	Orientación Tutores Jefatura de Estudios Personal que imparta el taller AMPA	A lo largo del curso	Impartición del taller.



Preparación de las juntas de evaluación . Elaboración de material sobre información relevante de cada alumno.	Orientación Tutores Jefatura de estudios	Antes de cada evaluación	Elaboración de tablas de cada grupo-clase para la recogida de información .
Revisión de casos tras las evaluaciones	Orientación Tutores Jefatura de estudios	Evaluación 0, 1ª evaluación, 2ª evaluación y final	Registro de información y necesidades que haya que atender desde el DO.

PLANIFICACIÓN DE TALLERES CURSO 24-25

TALLERES Y SALIDAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Visita al SEJUVE	1º ESO	1º trimestre (septiembre)	Realización de la actividad
Bus "Drogas o tú"	3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y CFGB.	1º trimestre (septiembre)	Realización de la actividad
Taller "Educación Emocional y prevención violencia de género" impartido por la Mancomunidad La Maliciosa	3º ESO	1º trimestre	Realización de la actividad
Taller sobre prevención del acoso	1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO	2º trimestre	Realización de la actividad



Taller/Charla sobre Orientación Académica y Profesional de FP – Programa Mentor de FP	4º ESO, CFGB, CFGM y CFGS	2º trimestre	Realización de la actividad
Taller de sensibilización escolar sobre diversidad sexual y de género - LGTBI	3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y CFGB	2º trimestre	Realización de la actividad
Taller de hábitos saludables y actitudes positiva hacia la salud impartido por la enfermera del centro	1º ESO y 2º ESO	2º trimestre	Realización de la actividad
Taller sobre sexualidad y prevención de ETS impartido por la enfermera del centro	Bachillerato	2º trimestre o 3º trimestre	Realización de la actividad
Talleres ofrecidos por el Plan Director	2º ESO, 3º ESO y 4º ESO y CFGB	Según disponibilidad	Realización de la actividad
Charla de orientación universitaria impartida por el Centro de Información y Asesoramiento Universitario (CIAU)	2º Bachillerato	Según disponibilidad	Realización de la actividad
Talleres orientación académica ofrecidos por el SEJUVE	2º Bachillerato	3º Trimestre	Realización de la actividad
Visita a AULA 2025	4º ESO 2º Bachillerato	Según convocatoria	Realización de la actividad

9.2.10. Concreción del Plan de orientación académica y profesional



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			
ACTUACIONES	IMPLICADOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Creación de canales informativos a través de medios digitales actualizando la página web del centro.	Orientadoras	Primer trimestre	Se actualiza la web
Actividades encaminadas a facilitar el autoconocimiento, el conocimiento del sistema educativo, el conocimiento del entorno y la “Toma de Decisiones” de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional.	Orientadoras Tutores	Especialmente en el 2º y 3º trimestre	Se aporta material. Sesiones de tutoría dedicadas a este tema.
Información sobre distintos itinerarios.	Orientadoras Jefatura Tutores/as	Segundo- tercer trimestre	
Charlas de orientación académica profesional	Orientadoras Mentor de FP CIAU	Segundo- tercer trimestre	Se realizan las charlas
Visita a AULA 2024	Orientadoras Tutores	Según convocatoria	Asistencia a la actividad

9.2.11. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo

La atención a las diferencias individuales pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas.

Ello implica el diseño de medidas educativas que vayan desde las más generales y ordinarias a las más específicas, con la participación de todos los profesionales que intervienen en el centro y con la finalidad de favorecer el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado y de orientarles hacia la consecución de los objetivos generales de la etapa y el perfil de salida de la Educación Secundaria.

Para el diseño de esta respuesta educativa nos basaremos en el DECRETO 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid. Esto supone una reestructuración del Plan de Atención a la Diversidad que ahora pasa a llamarse Plan Incluyo. Una de las novedades más relevantes que se incluirán en el plan, será la detección de las posibles barreras para el aprendizaje y la participación.

1. MEDIDAS EDUCATIVAS ORDINARIAS

1.1. PROGRAMA DE REFUERZO

En nuestro IES contamos con una organización adaptada al alumnado que necesita refuerzo en algunas materias.

El grupo de refuerzo de 3º ESO está compuesto en parte por alumnos repetidores que han promocionado de 1º/2º de la ESO con un desfase curricular importante, por alumnos de 3º ESO con dificultades de aprendizaje y por alumnos que no han podido entrar en el programa de diversificación por diferentes motivos.

Se cuida mucho el alumnado que es asignado a estos grupos, de hecho, son alumnos propuestos por los equipos docentes en las Juntas de Evaluación finales.

Los profesores que imparten clase en estos grupos saben lo importante que es la atención individualizada de estos alumnos y cómo desarrollar el trabajo diario para la consecución de los objetivos específicos.

El número de alumnos de este grupo es inferior al resto en la gran mayoría de las asignaturas, excepto en las que se juntan con los grupos. Esta medida obedece al interés de todos en posibilitar una mejor atención y seguimiento.

1.2. PLANES DE REFUERZO

Se implementarán planes de refuerzo durante el tercer trimestre a aquellos alumnos que sean susceptibles de repetir curso con el fin de mejorar su rendimiento académico y evitar dicha repetición.

2. MEDIDAS ESPECÍFICAS: ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y METODOLÓGICAS. RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

2.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Determinación de necesidades educativas especiales

Se considerará alumnado con necesidades educativas especiales, conforme al artículo 73.1 de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

Medidas específicas para alumnado ACNEE

Siguiendo el Decreto 23/2023 las medidas específicas de atención educativa son:

a) Adaptaciones curriculares en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria. Se podrán adecuar o modificar los contenidos y criterios de evaluación de las diferentes áreas, materias o ámbitos con el objeto de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación. En el caso de que las adaptaciones curriculares abarquen la programación de contenidos o criterios de evaluación de ciclos o cursos anteriores se denominarán adaptaciones curriculares significativas.

Se elaborará una adaptación curricular por cada una de las áreas, materias o ámbitos que incluirá las modificaciones oportunas y buscará el máximo desarrollo posible de las competencias.

Las adaptaciones curriculares que se realicen estarán orientadas a la consecución de los objetivos de las etapas correspondientes y el perfil de salida.

Para la realización de las ACI se partirá de la programación de aula.

La realización de este documento se hará por parte del tutor con la colaboración de los especialistas de P.T. y A.L., otros profesores que atienden al alumno y en cuyas áreas el alumno precise de ACIs.

Durante el trimestre se hará un seguimiento de la ACI adaptándola cuando sea necesario y siendo evaluada al final de cada trimestre.

b) Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en los que se haya realizado una adaptación curricular significativa cuando se considere necesario, así como apoyo para superar las dificultades asociadas a la condición personal del alumno, por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, según conste en el dictamen de escolarización.

c) Aplicación de medidas específicas de acceso al contexto escolar, incluidas las relacionadas con los procesos de evaluación. Podrá suponer la provisión de recursos de difícil generalización o la puesta en práctica de metodologías específicas de accesibilidad cognitiva, sensorial y social.

d) Flexibilización de las enseñanzas. En la enseñanza básica, se podrá flexibilizar el tiempo de permanencia y prolongar un curso adicional la escolarización en ambas.

2.2 CENTRO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE PARA ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE TGD/TEA

La condición de centro de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TEA, constituye un proyecto compartido por el conjunto de la comunidad educativa. Por ello, una de las líneas de trabajo de este curso



será reforzar la identidad de este proyecto como un proyecto incluido dentro de todas las dinámicas y actividades del centro, favoreciendo la inclusión de todos los alumnos. Para este fin, el Aula TEA, cobrará una consideración especial como eje vertebrador y transitorio para su incorporación progresiva al aula de referencia y a rutinas y contextos ordinarios de aprendizaje. El aula de apoyo, será un espacio abierto para todos los alumnos y profesores del centro.

Todos los alumnos del aula TEA, reciben un apoyo extenso y especializado dentro y fuera del aula ordinaria, por parte de la profesora especialista y la Técnico en Integración Social, en función de sus características y necesidades educativas. Para ello, además del apoyo curricular, se

desarrollarán programas específicos a través de metodologías y recursos favorecedores del aprendizaje de los alumnos con TEA.

Las áreas de trabajo en esta etapa, desde el aula de apoyo, serán las siguientes:

- Apoyo curricular
- Comprensión de roles y situaciones sociales. Desarrollo social.
- Autonomía personal en las actividades diarias y actividades de trabajo y estudio.
- Funciones y habilidades cognitivas.
- Regulación social y emocional
-



2.3 ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Medidas específicas de atención educativa

a) Diseño de un plan individualizado de enriquecimiento curricular. Con carácter general, para todo alumnado identificado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales y sin perjuicio de la posible aplicación de medidas ordinarias, los centros diseñarán un plan individualizado de enriquecimiento curricular que tendrá por objeto el máximo desarrollo de sus capacidades en el curso de la etapa en el que se encuentra escolarizado. Los profesores implicados se coordinarán mensualmente para hacer un seguimiento de ese plan.

b) Flexibilización de las enseñanzas. Se podrá flexibilizar la duración de las diferentes enseñanzas de tal forma que se reduzca en uno o varios cursos la temporalidad de las mismas, y siempre que se prevea que esta medida específica es la más adecuada para el desarrollo de su equilibrio personal y socialización.

2.4 ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El alumnado con integración tardía se identifica con el que se escolariza en la enseñanza básica del sistema educativo español con posterioridad a la fecha de inicio del curso académico en el que debe comenzar la etapa de Educación Secundaria.

Se considerará que un alumno tiene necesidades educativas específicas asociadas a integración tardía si, como consecuencia de esta, afronta barreras que limitan su

aprendizaje o participación en el sistema educativo español. Las barreras se pueden concretar en el desconocimiento del idioma español, en un desfase curricular respecto al nivel competencial del curso que le correspondería por edad, o en ambas, y se observarán tras la realización de una evaluación inicial.

Se consignará en el expediente académico del alumno la circunstancia de su escolarización por incorporación tardía al sistema educativo español, situación de la que estará informado el equipo docente a los efectos de proponer y aplicar las medidas educativas que correspondan.

Medidas específicas de atención educativa

a) Apoyo específico al proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas, materias o ámbitos en un aula determinada para el alumnado que se escolarice con desconocimiento de la lengua española en enseñanza obligatoria, que se denominará Aula de Enlace. En nuestro centro no contamos con Aula de Enlace, por lo que se derivará a los alumnos que lo soliciten al Aula de Enlace del IES Lázaro Cárdenas (Collado Villalba).

b) Escolarización en un curso inferior al que le correspondería por edad, para el alumnado que presente un desfase en su nivel de competencia curricular de un ciclo o más en la Educación Primaria. Esta medida se adoptará tras conocer los resultados de una evaluación inicial. Se diseñará un plan individualizado de recuperación de ese desfase, de tal manera que el alumno se incorpore lo antes posible al curso que le corresponde por edad.

c) Para el alumnado con desconocimiento del idioma español, solicitaremos el servicio de apoyo itinerante al alumnado inmigrante (SAI). De esta forma, una profesora atenderá a los alumnos varias horas a la semana para que aprendan español.

2.5 ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE POR TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, TRASTORNO DE ATENCIÓN O TRASTORNO DE APRENDIZAJE

Se considerará alumnado que presenta necesidades educativas específicas asociadas a trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje derivadas de:

- dificultades persistentes en la producción fonológica, fluidez y organización temporal del habla que interfiera la comunicación verbal de los mensajes.

- un patrón persistente de falta de atención, con o sin hiperactividad, que no concuerde con el nivel general de desarrollo esperado, y que afecte de manera directa, negativa y significativa al funcionamiento académico y social tanto en el entorno escolar como familiar.
- dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas que afecten a la lectura, escritura, sentido numérico, cálculo o razonamiento matemático.

Medidas específicas de atención educativa

Además de las medidas ordinarias, de aplicación a todo el alumnado, se podrán aplicar medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Los ajustes que se realicen en los procedimientos de evaluación se harán sin perder el objeto final de la misma.

El centro, previo acuerdo con los servicios y profesionales especializados en orientación educativa, hará constar en un documento individualizado las medidas educativas adoptadas para responder a las necesidades educativas determinadas, observado el informe psicopedagógico o, en su caso, los informes aportados por la familia.

2.6 ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Se considerará alumnado con necesidad de compensación educativa aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación derivadas, especialmente, de factores sociales, culturales o étnicos. De no atender las necesidades educativas asociadas a esa condición, podrían originarse graves carencias en las competencias o conocimientos básicos del alumnado.

Las medidas para atender a este alumnado se centrarán, preferentemente, en la atención educativa en grupos de apoyo o aulas específicas de apoyo que permitan adecuar la formación a su edad, nivel escolar e historial personal y académico.

Este curso una profesora con media jornada imparte clase a estos alumnos, reforzándoles en las áreas instrumentales de Matemáticas y Lengua. Se ha priorizado la atención a los alumnos de compensatoria que cursan 1º y 2º de ESO y a los alumnos que acaban de llegar al país y desconocen nuestro idioma.

2.7 ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECÍFICA POR CONDICIÓN PERSONAL DE SALUD

Se considerará alumnado con necesidad educativa específica por condición personal de salud aquel que afronte barreras que limiten su aprendizaje y participación en el sistema educativo derivadas de circunstancias personales sobrevenidas relacionadas con la salud.

A las medidas ordinarias, de aplicación a todo el alumnado, se podrán aplicar medidas específicas de acceso a los procesos de evaluación que podrán consistir en la adaptación de tiempos y formatos de las pruebas de evaluación, uso de medios técnicos específicos y la adecuación de espacios. Los ajustes que se realicen en los procedimientos de evaluación se harán sin perder el objeto final de la misma.

Además, el alumnado con necesidad de compensación educativa por condiciones personales de salud podrá ser atendido en los hospitales sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid, por lo que se instituirán en los mismos Aulas Hospitalarias y Hospitales de Día-Centros Educativos Terapéuticos, o en su propio domicilio mediante un servicio de apoyo educativo domiciliario (SAED).

En todo caso, la actuación compensatoria con este alumnado se asentará, prioritariamente, en el principio de normalidad, por lo que, en la medida de lo posible, en nuestro instituto se promoverá una atención educativa personalizada, de tal manera que, con los medios y recursos disponibles, en especial los tecnológicos, se facilite su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje propio de cada área, materia, ámbito o módulo, según corresponda, sin perjuicio de la coordinación necesaria con el profesorado asignado a las Aulas Hospitalarias, Hospitales de Día-Centros Educativos Terapéuticos y al servicio de apoyo educativo domiciliario (SAED).

3. OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.1 PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Destinatarios de este programa son alumnos que presentan dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo y que cumplan los requisitos establecidos en la norma: no haber estado en condiciones de promocionar al curso siguiente.

3.2 PLANES DE REFUERZO

Se analizarán y revisarán los planes de repetidores trimestralmente para adecuarlos a las necesidades de estos alumnos. Este análisis y revisión se hará en las juntas de evaluación y en las reuniones de tutores.

3.3 SAED

El Servicio de Atención Educativa Domiciliaria tiene una de sus sedes de la zona oeste de nuestro centro. Dos profesores del claustro acuden a las casas de alumnos que lo solicitan, siempre que aporten el informe médico que justifica que no pueden acudir al centro educativo con normalidad. En el caso de que el número de alumnos solicitantes se incremente a lo largo del curso, aumentará el número de profesores, siendo contratados por la Consejería de Educación.

4. BOLETÍN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS

A principio de curso, el Departamento de Orientación elabora un documento que se trasmite al profesorado con el fin de poder ofrecer al alumnado la respuesta educativa más ajustada a su idiosincrasia personal.

5. REGISTRO DEL NÚMERO DE ALUMNADO CENSADO EN RAICES (OCTUBRE 2024)

1. Agrupaciones de alumnos y oferta educativa del centro.

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS							HAN PROMOCIONADO			REPITEN	EXPEDIENTE ABSENTISMO
		TOTAL	NEE	DEA	AA.CC.	I. TARDÍA	COMP.	SALUD	Sin materias pendientes	Con 1 o 2 materias pendientes	Con más de 2 materias pendientes		
1º ESO	5	131	5	12	0	2	9	0				10	1
2º ESO	6	133	6	12	2		2	1	89	29	17	5	3
3º ESO	4	102	4	5	0	4	5	0	61	29	12	6	2
1º PDC	1	14	2	4	0		2	1	11	2	1	4	3
4º ESO	4	108	3	4	1		3	2	69	31	11	8	4
2º PDC	1	14	1	1	0		4		8	3	4	5	0
1º Bachillerato	5	151	1	10	1							1	0
2º Bachillerato	5	146	2	5	1			3	98	38	12	12	0
1º CFGB	1	20	1	4				1				0	4
2º CFGB	1	13		1					10	1	2	0	2
1º CFGM	1	28	2	1								0	0
2º CFGM	1	27		3					21	6	0	0	0
1º CFGS	1	30										0	0
2º CFGS	1	32						1	31	1	0	0	0
Total		949	27	62	5	6	25	9	398	140	59	53	19

2. Propuestas de flexibilización en la duración de las enseñanzas y propuestas de incorporación del alumnado a otros programas y enseñanzas:

	Decisiones de incorporación a programas y otras enseñanzas						Decisiones sobre la permanencia y duración de las enseñanzas		
	PDC	CFGB	GES	ACE	Programas profesionales		Flexibilización ESO y Bachillerato (Altas capacidades)	Prórroga de un curso en la ESO (ACNEE)	Bachillerato en 3 años
					General	Especial			
Nº alumnos propuestos el curso anterior	19	18	0	0	0	1	0	0	0
Se matriculan este curso conforme a lo propuesto	18	7	0	0	0	0	0	0	0

3. Cómputo de necesidades educativas del alumnado.

Curso	NEE									DEA			Altas capacidades intelectuales	Integración tardía		Compensación educativa	Condiciones personales de salud
	Discapacidad					Trastorno grave de conducta	Trastorno específico del lenguaje	Trastorno del espectro autista	NEE TDAH (*)	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	Trastorno de atención	Trastorno de aprendizaje		Con desconocimiento del idioma	Sin desconocimiento del idioma		
	Intelectual	Visual	Auditiva	Motora	Pluridiscapacidad												
1º ESO	0	0	0	0	0	0	0	4	1		7	5		2		9	
2º ESO	1	0	0	0	0	0	4	1	0	2	4	6	2			2	1
3º ESO	1	0	0	0	0	0	2	0	3		2	7		4		7	1
4º ESO	0	0	0	0	0	0	1	2	1		2	3	1			7	2
1º Bach.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	8	1	2				
2º Bach.	0	0	0	0	0	0	0	2	0		5						3
CFGB	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2					1
CFGM	0	0	0	0	0	0	2	0	0		2	2					
CFGS	0	0	0	0	0	0	0	0	0								1
Total	3	0	0	0	0	0	10	9	5	5	31	26	5	6		25	

4. Alumnado con necesidades educativas especiales:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida						
	ESO				Bachillerato		FP
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
Adaptación curricular individualizada y	5	6	6	4			

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida						
	ESO				Bachillerato		FP
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
significativa (ACIS)							
Adaptaciones específicas de acceso al currículo	5	6	6	4	1	2	1ºGB - 1 1º GM - 2
Adecuación de los procesos de evaluación	5	6	6	4	1	2	1ºGB - 1 1º GM - 2
Apoyo específico de profesorado especialista	PT	3	5	6	2		
	AL	2	5	4	1		

5. Alumnado con altas capacidades intelectuales:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida						
	ESO				Bachillerato		FP
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
Plan individualizado de enriquecimiento curricular		2		1	1	1	
Participación en programas institucionales oficiales de enriquecimiento educativo (PEAC)		1					
Flexibilización en la duración de la etapa (*)					1		

(*) Alumnos que fueron propuestos el curso anterior y se encuentran matriculados conforme a la flexibilización propuesta.

6. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida						
	ESO				Bachillerato		FP
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
Servicio de atención al inmigrante (SAI) (*)	2			2			

(*) Solo computa el alumnado que recibe atención directa por este Servicio.

7. Alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida						
	ESO				Bachillerato		FP
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
Adaptaciones específicas de acceso al currículo.	12	12	9	5	10	5	1ºGB - 4 2º GB - 1 1ºGM - 1 2ºGM - 3
Adecuación de los procesos de evaluación.	12	12	9	5	10	5	1ºGB - 4 2º GB - 1

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida						
	ESO				Bachillerato		FP
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
							1ºGM - 1 2ºGM - 3
Adaptación de los criterios de calificación.							
Apoyo específico de profesorado especialista	PT	4		1			
	AL			1			

8. Alumnado con necesidad de compensación educativa derivadas de factores sociales o culturales.

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida			
	ESO			
	1º	2º	3º	4º
A. Apoyo en grupo ordinario.	0	0	7	7
B. Grupos de apoyo.	9	2	0	0

9. Medidas específicas para los alumnos con necesidad educativa específica por condiciones personales de salud.

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida						
	ESO				Bachillerato		FP
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
Adecuación de los procesos de evaluación.		1	1	2		3	2ºGM - 1
Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario							
Centro Educativo Terapéutico							1ºGB - 1

10. Organización de los agrupamientos flexibles:

Agrupamientos flexibles			
El departamento didáctico de Matemáticas			
Materia	Matemáticas 1º ESO/Lengua Castellana 1º ESO		
Nº de grupos implicados	2	Nº de alumnos implicados	4
Profesores implicados	3		
Objetivos	Realizar las adaptaciones curriculares necesarias en esta materia de forma coherente y sistemática, coordinándose en todo momento con las profesoras de los grupos implicados		
Temporalización	Los alumnos NEE saldrán del aula durante todas las horas de las		

Agrupamientos flexibles	
	materias de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura para trabajar con la profesora de Pedagogía Terapéutica, durante todo el curso.
Metodología	Los alumnos ACNEE saldrán del aula de referencia en todas las clases de la materia semanalmente. La profesora de Pedagogía Terapéutica realizará actividades que faciliten el aprendizaje de los alumnos.
Seguimiento y evaluación	La evaluación se realizará de forma trimestral, revisando las adaptaciones curriculares significativas de los alumnos.
Otras consideraciones	Las profesoras se coordinarán periódicamente y, en todo caso, siempre al final de cada una de las evaluaciones para revisar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Agrupamientos flexibles			
Departamentos didácticos de Matemáticas y Lengua Castellana			
Materia	Matemáticas 2º ESO/Lengua Castellana 2º ESO		
Nº de grupos implicados	2	Nº de alumnos implicados	5
Profesores implicados	3		
Objetivos	Realizar las adaptaciones curriculares necesarias en esta materia de forma coherente y sistemática, coordinándose en todo momento con las profesoras de los grupos implicados		
Temporalización	Los alumnos NEE saldrán del aula durante todas las horas de las materias de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura para trabajar con la profesora de Pedagogía Terapéutica, durante todo el curso.		
Metodología	Los alumnos ACNEE saldrán del aula de referencia en todas las clases de la materia semanalmente. La profesora de Pedagogía Terapéutica realizará actividades que faciliten el aprendizaje de los alumnos.		
Seguimiento y evaluación	La evaluación se realizará de forma trimestral, revisando las adaptaciones curriculares significativas de los alumnos.		
Otras consideraciones	Las profesoras se coordinarán periódicamente y, en todo caso, siempre al final de cada una de las evaluaciones para revisar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.		

11. Oferta de materias optativas

Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección
--

Materia optativa: Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura					
Curso	1º ESO	Nº de grupos	1	Nº alumnos matriculados	12
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	1ºA,1ºB, 1º C	Profesor	Marta R.		
Objetivo/s	Se tomarán como referencia los objetivos generales de la etapa de la ESO y de la asignatura Lengua Castellana de 1º ESO. Se buscará especialmente la mejora de la competencia lectora.				
Seguimiento y evaluación de la medida	Se evaluará trimestralmente, para lo que se realizarán pruebas escritas pero también se valorará el trabajo desarrollado por el alumno en clase, mediante fichas, cuaderno, actividades, actitud, etc.				
Otras consideraciones	Se coordinarán los contenidos con los profesores que impartan la materia en 1º ESO en las reuniones del departamento.				
Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Matemáticas					
Curso	1º ESO	Nº de grupos	2	Nº alumnos matriculados	28
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	1ºA,1ºB,1ºC	Profesor	Pablo C.		
Grupo	1ºD,1ºE	Profesor	Cristina H.		
Objetivo/s	Mejorar la competencia matemática, reforzando el cálculo mental y la práctica de ejercicios básicos.				
Seguimiento y evaluación de la medida	Se evaluará trimestralmente, para lo que se realizarán pruebas escritas pero también se valorará el trabajo desarrollado por el alumno en clase, mediante fichas, cuaderno, actividades, actitud, etc.				
Otras consideraciones	Se coordinarán los contenidos con los profesores que impartan la materia en 1º ESO en las reuniones del departamento.				

Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura					
Curso	2º ESO	Nº de grupos	1	Nº alumnos matriculados	12
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	2ºC,2ºD,2ºE	Profesor	Ana G.		

Objetivo/s	Se tomarán como referencia los objetivos generales de la etapa de la ESO y de la asignatura Lengua Castellana de 2º ESO. Se buscará especialmente la mejora de la competencia lectora.				
Seguimiento y evaluación de la medida	Se evaluará trimestralmente, para lo que se realizarán pruebas escritas pero también se valorará el trabajo desarrollado por el alumno en clase, mediante fichas, cuaderno, actividades, actitud, etc.				
Otras consideraciones	Se coordinarán los contenidos con los profesores que impartan la materia en 1º ESO en las reuniones del departamento.				
Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección					
Materia optativa: Refuerzo de Matemáticas					
Curso	2º ESO	Nº de grupos	2	Nº alumnos matriculados	30
Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa					
Profesor/es que lo imparten					
Grupo	2ºA,2ºB,2ºF	Profesor	Mª José L.		
Grupo	2ºC,2ºD,2ºE	Profesor	Laura L.		
Objetivo/s	Mejorar la competencia matemática, reforzando el cálculo mental y la práctica de ejercicios básicos.				
Seguimiento y evaluación de la medida	Se evaluará trimestralmente, para lo que se realizarán pruebas escritas pero también se valorará el trabajo desarrollado por el alumno en clase, mediante fichas, cuaderno, actividades, actitud, etc.				
Otras consideraciones	Se coordinarán los contenidos con los profesores que impartan la materia en 1º ESO en las reuniones del departamento.				

12. Planes de refuerzo.

Materia (curso)	Nº alumnos con la materia pendiente	Profesor/es responsable/s del desarrollo de las actividades de refuerzo	Previsión en el horario lectivo de una hora semanal (SÍ/NO)	Tipología de las actividades de evaluación	Fechas programadas para las actividades de evaluación
Biología y Geología	1ºESO- 26 3ºESO- 16	Amaya M.	No	Ver programación del departamento	Ver programación del departamento Final: 06/05/2025
Dibujo	1ºESO- 6 2ºESO- 4	Dolores M.	No	Ver programación del departamento	Mayo 2025
Economía		Alejandra G.	No	Ver programación del departamento	
Educación Física	1º ESO- 8 2º ESO- 3	José L.	No	Ver programación del departamento	25/03/2025

Materia (curso)	Nº alumnos con la materia pendiente	Profesor/es responsable/s del desarrollo de las actividades de refuerzo	Previsión en el horario lectivo de una hora semanal (SÍ/NO)	Tipología de las actividades de evaluación	Fechas programadas para las actividades de evaluación
	3º ESO -1				
Filosofía	2º ESO-4	Rosa V.	No	Ver programación del departamento	Ver programación del departamento
Física y Química	2º ESO-22 3º ESO-22	Pinar M.	No	Ver programación del departamento	Junio 2025
Francés	2º ESO-1 3º ESO-1	Félix A.	No	Ver programación del departamento	30/05/2025
Geografía e Historia	1ºESO-18 2ºESO-8 3ºESO-9	Juanjo A.	No	Ver programación del departamento	16/01/2025 22/04/2025
Inglés	1ºESO-15 2ºESO-12 3ºESO-5 1º PDC-1	Piedad F.	No	Ver programación del departamento	Ver programación del departamento
Lengua Castellana y Literatura	1ºESO-26 2ºESO-24 3ºESO-11 RFLC 1º -2 RFLC 2º- 3	Ana G.	No	Ver programación del departamento	03/04/2025
Matemáticas	1ºESO-43 2ºESO-29 3ºESO-23 RFMA 1º-4	Laura L.	No	Ver programación del departamento	Ver programación del departamento Final: 27/5/2025
Música	1ºESO-1 3ºESO-1	Azucena M.	No	Ver programación del departamento	10/06/2025
Religión	1ºESO-1 2ºESO-1	Isabel C.	No	Ver programación del departamento	Ver programación del departamento
Tecnología	1ºESO-1 2ºESO-2 3ºESO-8	Marta E.	No	Ver programación del departamento	08/05/2025

13. Planes específicos personalizados.

Curso	Grupo	Nº repetidores
1ºESO	A	1
1º ESO	B	1
1º ESO	C	2
1º ESO	D	3

Curso	Grupo	Nº repetidores
1º ESO	E	3
2º ESO	A	1
2º ESO	B	1
2º ESO	C	2
2º ESO	D	1
1º	PDC	4
3º ESO	A	1
3º ESO	B	1
3º ESO	C	1
3º ESO	D	3
2º	PDC	5
4º ESO	A	1
4º ESO	B	3
4º ESO	C	2
4º ESO	D	2

9.2.12. Plan de prevención y control del absentismo escolar

El [Plan de Convivencia](#), en su apartado **4. Normas de Convivencia**, recoge los derechos y deberes de los alumnos según del Decreto de Convivencia 32/2019 de la Comunidad de Madrid.

En el apartado **4.2. Conductas contrarias a las normas de convivencia** se incluye nuestro **Protocolo de absentismo** con las medidas y actuaciones que se llevan a cabo en ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Así mismo, este protocolo también se incluye en el [Plan de Acción Tutorial](#).

Los profesores registran en Raíces las faltas de los alumnos a diario. En Jefatura de Estudios se realiza la contabilidad de las faltas de asistencia a lo largo del curso. Gracias a estos registros anuales, hemos constatado que, en la mayoría de las ocasiones, los problemas de absentismo se concentran en un número reducido y localizado de alumnos con los que se interviene sistemáticamente con los tutores, Jefatura de Estudios y el departamento de Orientación. Además, contamos con una Profesora en Servicios a la Comunidad que trabajará directamente con estos alumnos y sus familias, para tratar de revertir la situación.

Trimestralmente se informa al Claustro y al Consejo Escolar sobre el seguimiento del protocolo de absentismo y el número de casos comunicados a la Mesa de Absentismo.

9.2.13. Concreciones del Plan de Convivencia para el curso 2024-2025

El Plan de Convivencia está publicado en nuestra página web www.iesguadarrama.org y se desarrolla en siete ejes sobre los que versa la convivencia y educación en valores del centro:

- NORMAS DE CONVIVENCIA
- COORDINADORA DE BIENESTAR, COMISIÓN DE CONVIVENCIA Y EQUIPOS DE CONVIVENCIA.
- ACOGIDA A NUEVOS PROFESORES Y ALUMNOS
- EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DEL AULA: ACCIÓN TUTORIAL
- EDUCACIÓN EN VALORES FUERA DEL AULA: OCIO Y TIEMPO LIBRE
- ALUMNOS AYUDANTES, EQUIPO DE CONVIVENCIA, MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
- COORDINACIÓN CON OTROS SERVICIOS



A partir de los cuestionarios y las conclusiones de la Comisión de Convivencia recogidos en la Memoria Anual 2023-2024, se han elaborado las siguientes **Concreciones del Plan de Convivencia para el curso 2024-2025**, con los objetivos para el presente curso, así como las actuaciones a llevar a cabo:



OBJETIVO1: Evaluar la opinión de la comunidad educativa sobre el clima de convivencia en el centro (anual)

INDICADOR DE LOGRO: Resumen de los cuestionarios presentado al Claustro y a los alumnos

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
1.1. Elaboración cuestionario profesores y alumnos	Mayo 2025	Dirección	Cuestionario	Dirección
1.2. Recogida datos cuestionario profesores y alumnos	Mayo 2025	Dirección	Resumen estadístico	Dirección
1.3. Presentación resultado Claustro y Consejo	Junio 2025	Dirección	Actas Claustro y CE	Dirección

OBJETIVO 2: Planificar las actuaciones necesarias para mejorar los aspectos que se detecten a través de los cuestionarios y las propuestas de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar

INDICADOR DE LOGRO: Actuaciones recogidas en el Plan de convivencia y en la Programación General Anual

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
2.1. Análisis de los resultados de los cuestionarios	Junio 2025	Comisión Convivencia	Acta reuniones	Dirección
2.2. Elaboración propuestas	Junio 2025	Comisión Convivencia	Actas reuniones	Dirección



2.3. Incorporar propuestas al Plan de Convivencia	Octubre 2025	Dirección	Plan	Dirección
2.4. Presentación CCP	Octubre 2025	Dirección	Acta CCP	Dirección
2.5. Aprobación nuevo Plan Convivencia	Octubre 2025	Dirección	Actas Claustro y Consejo Escolar	Dirección
2.6. Redactar un <i>Manual de Estilo</i> del IES Guadarrama	Curso 24-25	Comisión de convivencia	de Actas Claustro y Consejo Escolar	Dirección

OBJETIVO 3: Reforzar la acción tutorial y los equipos docentes en 1º ESO

INDICADOR DE LOGRO: reducción de sanciones disciplinarias en 1º ESO respecto al curso pasado

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
3.1. Selección tutores 1º ESO	Septiembre 2024	Coordinadora	Tutoría	Dirección
3.2. Incorporación al programa Educación Responsable de la Fundación Botín	Septiembre 2024	Coordinadora de bienestar	Profesores participantes.	Dirección
3.3. Formación inicial del profesorado	Primer trimestre	Coordinadora	Certificados formación	Dirección
3.4. Formación continua del profesorado	Segundo y tercer trimestre	Coordinadora	Asistentes a la formación	Dirección
3.5. Implementar actividades de tutoría, EPVA y Música en los grupos de 1º ESO	Curso 2024-2025	Tutores Profesora EPVA Profesora Música	Informes de resultados en la Fundación Botín	Profesores implicados



			Resumen en la Dirección Memoria Anual	
3.6. Actividades de formación puntuales para profesores de 1º y 2º	Curso 2024-2025	Profesores participantes	Datos participación	Dirección

OBJETIVO 4: Formación en convivencia, mediación y resolución de conflictos.

INDICADOR DE LOGRO: constituir equipo de convivencia. Formación sobre mediación escolar, alumnos mediadores

<u>AREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
4.1. Información sobre el Plan de Convivencia	Septiembre 2024	Dirección	Jornada acogida profesores	Dirección
4.2. Presentar el cuadro resumen normas y sanciones a los profesores nuevos	Octubre 2024	Jefatura Estudios	Jornada acogida profesores	Jefatura Estudios
4.3. Constitución Equipo de convivencia	Septiembre 2024	Coordinadora Bienestar	Mensaje de correo	Directora
4.4. Selección de alumnos ayudantes (1º ESO)	Octubre 2024	Coordinadora Bienestar	Listado alumnos seleccionados	Jefatura Estudios
4.5. Seguimiento de la convivencia a través de los alumnos ayudantes (2º, 3º y 4º ESO)	Curso 2024-2025	Profesores Convivencia Equipo	Registro de intervenciones	Jefatura Estudios
4.6. Difusión actividades a través de la página web y las redes sociales del instituto	Curso 2024-2025	Coordinadora Bienestar	Página web	Dirección



OBJETIVO 5. Proponer actividades dentro del PAT acordes al Plan de convivencia

INDICADOR DE LOGRO: Resumen de actividades realizadas con valoración positiva

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
5.1. Salida de 1º ESO para conocer I SEJUVE y sus servicios públicos	Septiembre 2023	Coordinadora de bienestar	Realización de la actividad	Jefa Estudios
5.2. Actividades de pertenencia al grupo	Septiembre 2023	Orientadoras	Realización de la actividad	Jefa Estudios
5.3. Conocerse mejor a sí mismo y a los compañeros	Primer trimestre	Tutores	Reunión tutores	Orientadora
5.4. Actividades para mostrar la diversidad del aula	Segundo trimestre	Tutores	Reunión tutores	Orientadora
5.5. Inteligencia emocional	Primer trimestre	Tutores 3º ESO	Reunión tutores	Orientadora ESO y bachiller Mindfulness
5.6. Actividades de formación puntuales para tutores	Durante el curso	Tutores	Listado participantes	Dirección

OBJETIVO 6. Fomentar la participación activa de los alumnos



INDICADOR DE LOGRO: actividades de la asociación de alumnos

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLE</u>	<u>INDICADOR SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE CUMPLIMIENTO</u>
6.1. Programación de actividades por parte de la asociación	Octubre 2024	Equipo Convivencia	Acta reunión	Directora
6.2. Establecer reuniones periódicas y elaboración de propuestas	Noviembre 2024 -Junio 2025	Equipo Convivencia	Acta reunión	Directora
6.3. Retomar el Proyecto Patio	Curso 2024-2025	Equipo Convivencia de	Actividades realizadas	Coordinadora Bienestar
6.4. Crear la figura del alumno tutor	Curso 2024-2025	Equipo Convivencia de	Alumnos participantes	Coordinadora Bienestar

9.2.14. Proyectos de investigación

Este curso los alumnos de aula de excelencia de 1º bachillerato podrán iniciar un proyecto de investigación sobre algún tipo de fenómeno (natural, social, histórico, cultural, literario, musical, artístico) con el que el alumno pueda establecer un contacto lo más directo posible, adaptando la metodología al objeto de estudio en cuestión. La investigación del alumno será dirigida por un profesor-tutor, que se comprometerá a dirigir el Proyecto y que colaborará en fijar tanto el tema de investigación como la metodología y los objetivos

Los alumnos de 2º de bachillerato defenderán sus proyectos ante un Tribunal de profesores que valorarán su trabajo, pudiendo suponer una subida entre 0 y 1,5 puntos en su nota final de bachillerato.

En colaboración con el Ayuntamiento de Guadarrama, se ha editado el libro “VII Certamen Proyectos Investigación Carlota Riaño Lara” que incluye los trabajos de investigación realizados el curso pasado. La presentación del libro tendrá lugar el 7 de noviembre en el Centro Cultural La Torre de Guadarrama.

9.2.15. Plan Anual de Emprendimiento

El instituto Guadarrama imparte este curso académico el segundo curso de los ciclos de grado medio y de grado superior, así mismo ha inaugurado el Aula Profesional de Emprendimiento uniéndose al impulso que tanto la Unión Europea como la Comunidad de Madrid quieren dar a las enseñanzas de FP como vehículo para evitar el abandono escolar y potenciar el autoempleo.

Los jóvenes que se benefician del aprendizaje del emprendimiento desarrollan conocimientos empresariales y aptitudes y actitudes esenciales, como la creatividad, la iniciativa, la tenacidad, el trabajo en equipo, el conocimiento del riesgo y el sentido de la responsabilidad.

A través del Aula Profesional de Emprendimiento, se tratarán de alcanzar los siguientes objetivos:

- Fomentar en la Formación Profesional aprendizajes basados en proyectos dirigidos a desarrollar y potenciar perfiles personales innovadores, creativos y emprendedores.
- Impulsar el desarrollo de ideas de negocio en el módulo profesional de Proyecto en los ciclos formativos de grado superior.

- Ofrecer la oportunidad a los jóvenes de tener al menos una experiencia empresarial práctica antes de finalizar esta etapa educativa.
- Respalda mecanismos adecuados de creación de empresas impulsados por el alumnado y/o egresados de Formación Profesional.
- Impulsar la formación en innovación y en el uso de nuevas metodologías del profesorado encargado de los espacios de emprendimiento en los centros docentes, que faciliten el desarrollo de un modelo de trabajo en el aula favorecedor de la innovación educativa.

1. Actividades de desarrollo de la competencia emprendedora			
Actividad	Breve resumen de la actividad	Organizador / responsable / entidades colaboradoras	Fecha aproximada de realización
Proyecto de emprendimiento seleccionado entre los realizados a lo largo del curso (obligatorio)	Los alumnos de 2º de grado superior trabajan a lo largo del curso académico la creación de una empresa con todo lo que ello conlleva desde la idea de negocio hasta la puesta en marcha de mismo	Profesor responsable del módulo Simulación Empresarial	septiembre-marzo
Día de las profesiones	Los estudiantes de segundo de bachillerato, y los dos ciclos formativos de administración de grado medio y grado superior acudieron a este evento para actualizar sus conocimientos de la realidad empresarial y emprendedora	CAPE/Comunidad de Madrid	17 de septiembre
Programa Inicia Fundación Rafael Del Pino	Charlas que se dan en el aula de emprendimiento en el que acude un empresario a exponer su experiencia emprendedora.	CAPE/Fundación Rafael del Pino	Primer Trimestre del curso
Presentación de los Proyectos de Administración y Finanzas	En este módulo los alumnos un proyecto de fin de ciclo y se le animará que continúen con el proyecto iniciado en el módulo de Simulación Empresarial,	Al ser presentado estos proyectos en el APE el resto de la Comunidad educativa podrán estar presentes en estas presentaciones, visibilizando de este manera tanto la propia aula como la acciones de emprendimiento que se llevan a cabo en el instituto	Junio



Presentación de los proyectos de emprendimiento de 4º de la ESO.	En el curso de 4º de la ESO la familia de Administración y gestión imparte la materia Economía y Emprendimiento que tiene entre sus objetivos la creación de una empresa, de tal forma que se inculque, en edades tempranas, la competencia emprendedora. De esta forma se pretende dar a conocer el Aula de emprendimiento en la Comunidad Escolar y que no quede vinculada a algo exclusivamente de FP.	Jefa de departamento	Junio
Taller de comunicación y expresión oral	En un mundo competitivo el alumnado tiene que aprender a saber utilizar las herramientas adecuadas para desarrollarse profesionalmente en el ámbito emprendedor. Se debe reforzar las técnicas de comunicación.	CAPE/Chint Electric	Tercer trimestre
Taller de entrevista de trabajo	El alumnado de Fp debe conocer cómo hacer un buen CV ya que en su elaboración hace un repaso de todas sus habilidades y cualificaciones. También se pone al día de cuáles son las técnicas que hoy en día se utilizan para su confección.	CAPE/Chint Electric	Segundo trimestre
Taller de motivación	A menudo los alumnos de FP son alumnos víctimas del fracaso educativo, por lo que es necesario reforzar sus habilidades y aptitudes ante el mundo laboral para que encuentren su valor	CAPE/Chint Electric	Primer trimestre
Conferencias de orientación al estudiante de la concejalía de empleo del Ayuntamiento de Moralarzal	Son charlas organizadas por el Ayuntamiento de Moralarzal dentro del ciclo de conferencias empleo y emprendimiento.	CAPE/Concejalía de empleo del Ayuntamiento de Moralarzal	23, 24 y 27 de noviembre

Colaboraciones con ONG	En el centro se realiza la semana de colaboración con diferentes ONG's en los que los alumnos de FP deben implicarse como futuros empresarios ya que estas actividades de servicios a la comunidad están cada vez más valoradas por la sociedad y son objetivos ODS.	CAPE/Cruz Roja	Segundo trimestre
------------------------	--	----------------	-------------------

2. Identificación y relaciones con entorno productivo			
Empresa / organismo público	Qué puede aportar al plan de emprendimiento del centro	Qué necesidades tiene / qué beneficios puede obtener del plan de emprendimiento del centro	Observaciones
Ayuntamiento de Guadarrama. Concejalía de urbanismo.	Conocimiento y orientación a la hora de emprender un proyecto de negocio	Reconocimiento y difusión de nuestra aula de emprendimiento a todo nuestro entorno de la sierra de Guadarrama	
Asociación de comercio de Guadarrama.	Entusiasmo y conocimiento del entorno empresarial y emprendedor de la zona de Guadarrama	Reconocimiento y difusión de nuestra aula de emprendimiento al sector empresarial de la sierra de Guadarrama	
Las empresas colaboradoras de la FCT	Las empresas colaboradoras nos aportan la orientación académica real que debemos dar a nuestras enseñanzas teóricas para que nuestros estudiantes puedan defenderse fuera de nuestras aulas tanto como trabajadores por cuenta ajena como por cuenta propia	Las empresas colaboradoras aportan de primera mano experiencias reales de emprendimiento que pueden ser utilizadas por nuestro alumnado como referencia para comenzar sus proyectos de emprendimiento.	
Curso de formación del coordinador del APE	Conocimiento y saber hacer en el APE	Reconocimiento, difusión, desarrollo de nuestra aula de emprendimiento	

3. Vivero de empresas			
Actividad prevista	Breve resumen de la actividad	Resultados esperados	Fecha aproximada de realización
Vivero de empresas Puente de Vallecas	Conocer el potencial que tienen los viveros a la hora de emprender un negocio	Que utilice esta herramienta el alumnado para poder potenciar su negocio	15 noviembre y 20 de noviembre
Desarrollo de idea de negocio de alumnos de grado	Los alumnos de 2º año del CFGS de Administración y Finanzas quieren desarrollar	Desarrollo de la APP y distribución de la misma.	A lo largo del curso académico



superior en colaboración con el Ayuntamiento de Guadarrama	en de	una APP para poner en contacto en el a los proveedores con los bares a la hora de demandar los productos sin necesidad de que haya una visita física.		
--	-------	---	--	--

4. Acciones de difusión de las acciones de emprendimiento del centro

Actividad prevista	Breve resumen de la actividad	Impacto esperado	Fecha aproximada de realización
Jornada anual de Emprendimiento (obligatorio)	En ella participará la comunidad educativa de nuestro instituto, así como el Ayuntamiento, las asociaciones empresariales locales, las empresas colaboradoras de FCT y los CAPE's de otros institutos cercanos. Se pretende cambiar experiencias y que sea una jornada de enriquecimiento personal de cada uno de los asistentes.	Se pretende cambiar experiencias y que sea una jornada de enriquecimiento personal de cada uno de los asistentes. También se quiere conseguir un acercamiento al resto de las APE's, especialmente de aquellas con más años de trayectoria, y que nos pueden aportar experiencias de valor.	Junio
Visita a APES de otros centros de la Comunidad de Madrid	Interactuar con otros CAPE y difundir y retroalimentarnos con ideas y experiencias.	Tener experiencias y aprender unos de otros para crecer en nuestra APE	18 de octubre: APE del IES Alonso de Avellaneda 23 de octubre: APE del IES Alarnes 30 de octubre: APE del IES M ^a de Zayas y Sotomayor 13 de noviembre: APE del IES Clara del Rey
Publicación de actividades en el portal VETMAD2B (obligatorio)	Todas las actividades que se lleven a cabo y estén relacionadas con la APE se publicarán en una página web creada al efecto y vinculada tanto al portal VETMAD2B como a la página web del IES Guadarrama.	Se espera dar a conocer nuestro APE no sólo en nuestra comunidad educativa sino también en nuestra localidad y pueblos de nuestro entorno para que colaboren con nuestros alumnos a fomentar el espíritu emprendedor y crear así un centro de referencia y ayuda para emprender	A lo largo de curso

Creación de logo y eslogan del APE	Se propondrá al alumnado del instituto participar en un concurso para la creación del logo y el lema del APE del instituto.	Conocimiento por parte de toda la comunidad educativa del APE	Primer trimestre.
Clausura del APE	Se llevará a cabo la cláusula del nuestro APE con una presentación de las actividades realizadas y los logros alcanzados.	Para promocionarlo se espera invitar a los institutos de los municipios limítrofes, así como al Ayuntamiento de Guadarrama y otros Ayuntamientos de municipios limítrofes con los que exista colaboración, diferentes asociaciones profesionales y	Marzo

9.2.16. Plan del coordinador de eficiencia ambiental

El secretario del centro coordinará y llevará a cabo las siguientes actuaciones para la eficiencia ambiental, mejorando la sostenibilidad y favoreciendo el ahorro energético en nuestras instalaciones:

- Mantenimiento de las instalaciones realizadas dentro del Plan de Sostenibilidad.

Quedamos a la espera de recibir nuevas partidas presupuestarias para acometer nuevas actuaciones.

9.2.17. Plan de internacionalización

Este apartado se recoge en nuestro Proyecto Educativo y supone la pretensión del Claustro de dar una proyección internacional al IES Guadarrama, concretamente europea, contribuyendo a la difusión de los valores de.

Además, la Comunidad de Madrid entiende que es prioritario que un número mayor de estudiantes pueda beneficiarse de una experiencia de formación en el extranjero. Está demostrado que la experiencia internacional es un valor añadido a la formación de los alumnos, ya que favorece la adaptación del sujeto a nuevas situaciones y la rapidez en la resolución de retos.

INTERCAMBIOS

Un curso más, organizaremos un intercambio de alumnos de 3º ESO con alumnos del ITET Marco Polo de Palermo. Nuestros alumnos viajarán una semana a esta ciudad italiana y recibirán posteriormente a los alumnos que les hayan acogido.

PROGRAMA ERASMUS+

La Comisión Europea desarrolla una amplia serie de iniciativas dentro del ámbito de la educación, deporte y cultura. Sin duda, las más conocidas son las que se engloban dentro del Programa Erasmus, cuyo objetivo es contribuir a la mejora de las oportunidades de aprendizaje de la ciudadanía y favorecer el desarrollo de un Espacio Europeo de Educación.



El Programa Erasmus incluye acciones de movilidad educativa para estudiantes y profesorado, buscando potenciar la calidad de la formación que ofrecen los centros a su alumnado.

El IES Guadarrama cuenta con la Acreditación Erasmus en Educación Escolar desde el curso 2022-2023. El presente curso se finalizarán las movilidades del proyecto 2023-1-ES01-KA121-SCH000134691 y se llevarán a cabo las movilidades del proyecto aprobado para este curso 2024-KA121-SCH-C4F66CEF, proponiendo las siguientes movilidades:

- Dos movilidades de dos semanas de duración para estudiar en Norresundby Gymnasium & OG, Aalborg, Dinamarca. Las movilidades se han realizado en septiembre de 2024. Estas movilidades son recíprocas, de forma que nuestros alumnos han acogido en octubre de 2024 a los 2 estudiantes que les recibieron en Aalborg. Profesores de nuestro instituto acompañaron a los alumnos en los traslados al centro de acogida.





– Cuatro movilidades de cinco semanas de duración a Burdeos (Francia) para estudiar en el Lycée Nicolas Brémontier. Las movilidades se iniciarán en octubre de 2024. Estas movilidades serán recíprocas, de forma que los alumnos franceses acogerán en enero de 2025 a los estudiantes que les recibieron en Guadarrama. Profesores de nuestro instituto acompañarán a los alumnos en los traslados al centro de acogida y en el regreso a

Guadarrama.

- Cinco movilidades de cinco semanas de duración para estudiar en el Agrupamento de Escolas Latino Coelho, Lamego, Portugal. Las movilidades se iniciarán en octubre de 2024. Estas movilidades serán recíprocas, de forma que los alumnos portugueses acogerán en enero de 2025 a los estudiantes que les recibieron en Guadarrama. Profesores de nuestro instituto acompañarán a los alumnos en los traslados al centro de acogida y en el regreso a Guadarrama.
- Cinco movilidades de cinco semanas de duración para estudiar en el Liceo Vasco Beccaria Gobbone, Mondovì, Cuneo, Italia. Las movilidades se iniciarán en enero de 2025. Estas movilidades serán recíprocas, de forma que nuestros alumnos acogerán posteriormente a los estudiantes que les han recibido en Mondovì. Profesores de nuestro instituto acompañarán a los alumnos en los traslados al centro de acogida y en el regreso a Guadarrama.
- Dos movilidades de profesores para realizar job-shadowing o formación relacionada con los objetivos del programa Erasmus+
- Dos movilidades de profesores para recibir formación sobre alguno de los aspectos contemplados en nuestro proyecto Erasmus.



En **Formación Profesional** de Grado Básico y Grado Medio, participamos en el Consorcio de la Consejería de Educación, con la previsión de solicitar:

- 3 movilidades para CFGB1 en Palermo (Italia)
- 3 movilidades para CFGB2 en Palermo (Italia)
- 4 movilidades para CFGM1 en Palermo (Italia) y La Valetta (Malta)
- 4 movilidades para CFGM2 en Burdeos (Francia), Portugal o Malta.

para que nuestros alumnos estudien y realicen las prácticas de Formación Profesional de forma presencial y virtual en la Unión Europea.

Este curso, contamos por primera vez con la carta ECHE (Carta Erasmus de Educación Superior). Solicitaremos la asignación económica correspondiente para que nuestros alumnos de Ciclo Formativo de Grado Superior puedan realizar movilidades en los próximos cursos.

También se realizarán otras actividades Erasmus como:

- Celebración “Erasmus Days”. Del 14 al 19 de octubre de 2024. Se difunden los programas que se han llevado a cabo el curso anterior y se presentan los proyectos para el curso actual.
- 9 de mayo de 2025. Celebración “Día de Europa”. Se harán diferentes actividades en relación con la Unión Europea.
- Se promoverán actividades culturales conjuntas con nuestros socios europeos tanto presenciales como virtuales.

Se puede consultar toda la información de forma más detallada en la sección [Eramus+](#) de nuestra página web.

9.2.18. Plan programa Institutos Promoción de la Actividad Física y del Deporte (IPAFD)

Con el fin de promover la actividad física y la práctica deportiva entre nuestros alumnos, el centro viene participando durante 3 años consecutivos en el IPAFD, un programa deportivo, educativo, formativo y voluntario dirigido a los centros públicos de la Comunidad de Madrid Madrileñas

Acompañados por los monitores de las propias federaciones madrileñas, los alumnos disfrutaban de entrenamientos, a la vez, que socializan con otros compañeros.

En este programa pueden participar todos los alumnos del centro y por el único pago de 14 euros pueden disfrutar de una o dos escuelas deportivas durante todo el año

En esta 2ª edición, a pesar de haber ofertado un total de 8 escuelas, solo han sido 4 las que han conseguido salir a delante, ya sea por número de alumnos o por concesión de los avales por las propias federaciones. Las escuelas que están hoy en día en funcionamiento son las siguientes:

- FÚTOBL SALA
- TENIS DE MESA
- SALVAMENTO Y SOCORRISMO
- VOLEIBOL



Durante este mes de octubre se han inscrito más de 100 alumnos, entre los que se incluyen 13 alumnos ACNEAES, que ponen en evidencia el carácter inclusivo del programa, en el que todos los alumnos tienen cabida, con independencia del género, nivel deportivo, económico, edad, diversidad en el aprendizaje o cualquier otra característica del alumnado. En nuestro programa tenemos escuelas deportivas muy punteras, como la de Salvamento y Socorrismo, donde cada año más de 20 alumnos consiguen su título de salvamento y socorrismo de cara a su inserción laboral. Este curso, debido a que la piscina municipal de Guadarrama se encuentra cerrada por obras, se ha contratado el uso de una de las calles de la piscina cubierta del Colegio Gredos San Diego para que los alumnos puedan realizar la práctica deportiva de la escuela de salvamento y socorrismo.

Todo esto, está dirigido por un coordinador deportivo y un profesor ayudante, que son miembros del departamento de Educación Física. Estas figuras se encargan de coordinar todo con las distintas federaciones, familias y la Unidad Técnica del Ipafd.

Toda la información está recogida en la web del centro y a continuación se puede observar un cuadro con la organización y horarios del programa, donde se ofrecen escuelas deportivas los 5 días de la semana, abriendo las puertas de instituto a nuestro alumnado en horario de tarde.

	LUNES			MARTES	MIÉRCOLES		JUEVES	VIERNES
	FUTBOL	VOLEIBOL	SOS	PIN PON	FUTBOL	VOLEIBOL	PIN PON	SOS

	PISTAS	GIMNASIO	AULA	GIMNASIO	PISTAS	GIMNASIO	CLUB	PISCINA
15:00								
15:30				X			X	
16:00		X	X	X			X	
16:30	X	X	X	X	X	X	X	X
17:00	X	X	X	X	X	X	X	X
17:30	X	X	X		X	X		X
18:00	X				X	X		
18:30								

9.2.19. Plan Refuerza

El Plan Refuerza se desarrollará de enero a junio, los martes y jueves, de 16:00 a 18:00 horas. En este plan, dirigido a los alumnos de 1º a 4º de ESO con dificultades de aprendizaje, se trabajarán técnicas de estudio, se utilizarán las plataformas digitales empleadas en el centro y se reforzarán las asignaturas instrumentales realizando las tareas escolares, preparando los exámenes, etc. En la evaluación inicial los equipos docentes propondrán a los alumnos que consideren posibles destinatarios del Plan. Los tutores informarán a las familias y solicitarán su autorización para su participación. La profesora coordinadora del programa mantendrá una comunicación fluida con los tutores de los alumnos y con sus familias.

Se contratará a la empresa *IDRA Apoyo socio educativo* para realizar este programa dada su experiencia en cursos anteriores en el IES Guadarrama.

9.2.20. Plan ACCEDE

Accede es el Programa de préstamo de libros de texto de la Comunidad de Madrid que desarrolla la Ley de Gratuidad de los Libros de Texto y el Material Curricular de la Comunidad de Madrid.

Es un programa voluntario de intercambio y préstamo de libros de texto y material curricular en el que pueden participar todos los alumnos de enseñanzas obligatorias escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos (Educación Secundaria, y Formación Profesional Básica) de la Comunidad de Madrid.

A continuación, en la siguiente tabla se recoge la información referida al número de alumnos adheridos al Programa Accede en el curso 2024-2025:

CURSO 2024-2025	ALUMNOS ADHERIDOS	ALUMNOS TOTALES	%
1 ESO	130	132	98,48%
2 ESO	132	136	97,06%
3 ESO	111	116	95,69%
4 ESO	122	126	96,83%
TOTAL ESO	495	510	97,06%
FPB 1	18	20	90,00%
FPB2	13	13	100,00%
TOTAL FP	31	33	93,94%
TOTAL ESO+FP	526	543	96,87%

Prácticamente todos (96,87%) los alumnos de la ESO y de FPB están adheridos al Programa Accede.

A través de la siguiente tabla se recoge el dinero que el Centro se ha gastado en la adquisición de nuevos libros para prestarlos a sus alumnos.

CONCEPTO CURSO 2024-2025	Nº DE UNIDADES	GASTOS
BIOLOGÍA ANAYA: 3 ESO	50	1.943,76 €
LICENCIAS DIGITALES TECNOLOGÍA. ESO	271	2.336,09 €
ACUERDO MARCO. LIBROS ESO	282	9.311,64 €
LIBROS FPB 1	23	586,32 €
LIBROS FPB 2	10	140,00 €
TOTAL LIBROS + LIC DIGITALES:	636	14.317,81 €
AYUDA EMPRESA EXTERNA	-	3.000,00 €
TOTAL PROGRAMA ACCEDE	636	17.317,81 €

El Centro ha comprado un total de 271 licencias digitales de ESO, 332 libros de ESO y 33 libros de FPB y se ha gastado un total de 17.317,81 €, incluyendo 3.000 € que dota el Programa Accede a una empresa de Ayuda Externa.

En la memoria del curso 2023-2024 se indicó como propuesta de mejora entregar los libros en las primeras semanas de septiembre para que los alumnos dispusieran de los libros lo antes posible, al iniciar el curso. En este curso 2024-2025 se ha llevado a cabo dicha propuesta y se entregaron los libros, a prácticamente todos los alumnos adheridos, a lo largo de las dos primeras semanas de septiembre. Ha sido un éxito y alumnos, familias y profesores lo han agradecido.

La fianza solicitada a los alumnos se ha rebajado de los 50 € del curso pasado 2023-2024 a 40 € en este presente curso 2024-2025. A algunos alumnos por la situación socio-económica de las familias se les ha prestado los libros sin pedirles fianza.

9.2.21. Plan 4º ESO+ Empresa

Un curso más, participaremos en el programa 4º ESO+ Empresa, coordinado por la Jefa de Departamento de Economía y con la colaboración de una profesora del departamento de Administración y Empresas.

El programa se desarrollará durante los meses de marzo y abril, se abrirá la posibilidad a todos los alumnos de 4º ESO, que podrán realizar las estancias en empresas públicas o privadas acordes a sus intereses.

9.2.22. Plan actividades AMPA

Este curso 2024/25 la AMPA propone la organización de:

- Jornada de voluntariado con la intervención de varias asociaciones y ONG que trabajan en base al voluntariado. Se pretende concienciar a los alumnos de la importancia de los voluntarios en dichas asociaciones. Enfocado a alumnos de 4º ESO. FPB, bachillerato y Ciclo Formativo.
- Concurso de puertas navideñas.
- Participación en Escuela de Familias de la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa.
- Participación en chocolatada Paseo de Farolillos municipal.



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid

Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
UNIVERSIDADES

ies.guadarrama@educa.madrid.org



- Concurso Día del libro en colaboración con el Departamento de Lengua y Literatura.
- Participación en el Consejo Escolar del centro y en la Comisión de Convivencia.



ANEXO I. Plan de Estudios 2024-2025

1º ESO			
PROGRAMA		SECCIÓN	
MATERIAS	HORAS	MATERIAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	5	LENGUA CASTELLANA	5
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
MÚSICA	2	MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE	2	<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE	2
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32	TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS INGLÉS	12(39%)	TOTAL HORAS INGLÉS	18 (56%)

2º E.S.O.			
PROGRAMA		SECCIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS	ASIGNATURAS	HORAS
FÍSICA Y QUÍMICA	3	FÍSICA Y QUÍMICA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)		<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
FRANCÉS	2	FRANCÉS	2
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN		CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	
REFUERZO LENGUA		REFUERZO LENGUA	
REFUERZO MATEMÁTICAS		REFUERZO MATEMÁTICAS	
DEPORTE		DEPORTE	
TALLER DE MÚSICA		TALLER DE MÚSICA	
TUTORÍA	1	TUTORIA	1
HORAS	32	HORAS	32
HORAS EN INGLÉS	10 (31%)	HORAS EN INGLÉS	16(50%)

3º E.S.O.

PROGRAMA		SECCIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS	ASIGNATURAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2
FÍSICA Y QUÍMICA	3	FÍSICA Y QUÍMICA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2	MÚSICA	2
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2
<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE ● UNIÓN EUROPEA 	2	<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE ● UNIÓN EUROPEA 	2
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
HORAS	32	HORAS	32
HORAS INGLÉS	10 (31%)	HORAS INGLÉS	17 (53%)

1º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	
ASIGNATURAS	HORAS
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	8
ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (MAT+BG+FQ+TEC)	10
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE UNIÓN EUROPEA	2
TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS EN INGLÉS	10(32%)

4º E.S.O.						
PROGRAMA			SECCIÓN			
EDUCACIÓN FÍSICA			2	EDUCACIÓN FÍSICA		2
GEOGRAFÍA E HISTORIA			3	GEOGRAFÍA E HISTORIA		3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			4	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		4
MATEMÁTICAS (A o B)			4	MATEMÁTICAS (A o B)		4
INGLÉS			5	INGLÉS AVANZADO		5
<u>CIENTÍFICA</u>	<u>TECNOLÓGICA</u>	<u>PROFESIONAL</u>	<u>ARTÍSTICA</u>	<u>HUMANIDADES</u>		
FÍSICA Y QUÍMICA	DIGITALIZACIÓN	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	LATÍN		3
BIOLOGÍA	TECNOLOGÍA	ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	MÚSICA	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO/FRANCÉS		3
(Esta opción obliga a elegir Matemáticas B)						
ELEGIR UNA ENTRE LAS SIGUIENTES NO INCLUIDA EN LA OPCIÓN ELEGIDA FRANCÉS, FÍSICA Y QUÍMICA, DIGITALIZACIÓN, ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, MÚSICA						3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA			2	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA		2
<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u>				<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO ● PROYECTO EN EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 			2	<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO ● PROYECTO EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 		2
TUTORÍA			1	TUTORÍA		1

HORAS	32	HORAS	32
TOTAL HORAS INGLÉS	7(22%)	TOTAL HORAS INGLÉS	10(31%)

2º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	
ASIGNATURAS	HORAS
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO (GH+LC)	8
ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (MAT+BG+FQ)	9
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	2
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	3
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO ● PROYECTO EN EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 	2
TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS EN INGLÉS	7(22%)



1º BACHILLERATO				
	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
MATERIAS COMUNES 13H	EDUCACIÓN FÍSICA (2h)		EDUCACIÓN FÍSICA (2h)	
	FILOSOFÍA (3h)		FILOSOFÍA (3h)	
	LC Y LITERATURA I (4h)		LC Y LITERATURA I (4h)	
	L. EXTRANJERA I (Inglés) (4h)		L. EXTRANJERA I (Inglés) (4h)	
MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD 12H	<u>OPCIÓN A</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas I (4h) ● Física y Química (4h) ● BG Y Ciencias Ambientales (4h) 	<u>OPCIÓN B</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas I (4h) Elegir 2 4h <ul style="list-style-type: none"> ● Dibujo Técnico I ● Física y Química ● Tecnología e Ingeniería I 	<u>OPCIÓN CIENCIAS SOCIALES</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas CCSS I (4h) Elegir 1 (4h) <ul style="list-style-type: none"> ● Economía ● Griego I Elegir 1 (4h) <ul style="list-style-type: none"> ● Hª Mundo Contemporáneo ● Literatura Universal 	<u>OPCIÓN HUMANIDADES</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Latín I (4h) Elegir 1 (4h) <ul style="list-style-type: none"> ● Economía ● Griego I Elegir 1 (4h) <ul style="list-style-type: none"> ● Hª Mundo Contemporáneo ● Literatura Universal



MATERIAS OPTATIVAS 4h	Elegir 1 (4h) <ul style="list-style-type: none">● Segunda Lengua Extranjera (Francés)● Ciencias Computación● Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología● Lenguaje y Práctica Musical● Dibujo Artístico I● Anatomía aplicada y fisiología humanas.● Economía● Historia del Mundo Contemporáneo● Literatura Universal	
1H	Religión o Atención Educativa (1 h)	Religión o Atención Educativa (1 h)

2º BACHILLERATO				
	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
MATERIAS COMUNES (14 H)	Hª DE ESPAÑA (4h)		Hª DE ESPAÑA (4h)	
	Hª DE LA FILOSOFÍA (3h)		Hª DE LA FILOSOFÍA (3h)	
	LC Y LITERATURA II (4h)		LC Y LITERATURA II (4h)	
	L. EXTRANJERA II (Inglés) (3h)		L. EXTRANJERA II (Inglés) (3h)	
MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD 12H	<u>OPCIÓN CIENCIAS</u> Elegir 1(4h) <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas II ● Matemáticas CCSS II 	<u>OPCIÓN TECNOLOGÍA</u> Elegir 1(4h) <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas II ● Matemáticas CCSS II 	<u>OPCIÓN CIENCIAS SOCIALES</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas CCSS II (4h) 	<u>OPCIÓN HUMANIDADES</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Latín II (4h)
	Elegir 2 (4h·2) <ul style="list-style-type: none"> ● Biología ● Geología ● Física ● Química 	Elegir 2 (4h·2) <ul style="list-style-type: none"> ● Dibujo Técnico II ● Tecnología e Ingeniería II ● Física ● Química 	Elegir 2(4h·2) <ul style="list-style-type: none"> ● Empresa y Diseño de Modelos de Negocio ● Geografía ● Historia del Arte 	Elegir 2(4h·2) <ul style="list-style-type: none"> ● Griego II ● Geografía ● Historia del Arte
	Elegir 1 (4h)			



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
IES GUADARRAMA
ies.guadarrama@educa.madrid.org



MATERIAS OPTATIVAS 4h	<ul style="list-style-type: none">● Segunda Lengua Extranjera (Francés)● Ciencias de la computación● Fundamentos de Administración y Gestión● Psicología● Dibujo Artístico II● Historia de la Música y la Danza● Actividades Físico Deportivas	
1H	Religión o Estudio (1 h)	Religión o Estudio (1 h)

1º CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

	MÓDULOS		HORAS
3163	UF01	Matemáticas y Ciencias Aplicadas I	4
	UF02	Ciencias de la actividad física I	2
3161	UF05	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	4
	UF06	Comunicación en Lengua Inglesa I	2
	-	Tutoría	1
3159		Itinerario personal para la empleabilidad	2
3003		Técnicas administrativas básicas	7
3001		Tratamiento informático de datos	8
		TOTAL	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)		Por determinar

2º CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

MÓDULOS	HORAS
Matemáticas y Ciencias Aplicadas II	4
Ciencias de la actividad física II	2
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad II	4
Comunicación en Lengua Inglesa II	2
Tratamiento informático de datos	9
Aplicaciones básicas de ofimática	6
Atención al cliente	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo grabación y tratamiento de datos y documentos (FCT)	160

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
PRIMER CURSO

	MÓDULOS	HORAS (3 trimestres)
0437	Comunicación empresarial y atención al cliente	4
0439	Empresa y Administración	3
0438	Operaciones administrativas de compra-venta	5
0441	Técnica contable	4
0440	Tratamiento informático de la información	7
CMO	Módulo profesional optativo: Prácticas en entorno de simulación	2
0156	Inglés profesional (GM)	2
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I	3
	TOTAL	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO
FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

SEGUNDO CURSO

MÓDULOS	HORAS SEMANALES	HORAS TRIMESTRALES
Empresa en el aula	8	
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	9	
Operaciones administrativas de recursos humanos	6	
Tratamiento de la documentación contable	7	
Formación en centros de trabajo		370
TOTAL	30	370

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR**FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN****ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS****PRIMER CURSO**

	MÓDULOS	HORAS SEMANALES
0651	Comunicación y atención al cliente	6
0647	Gestión de la documentación jurídica y empresarial	4
0649	Ofimática y proceso de la información	6
0650	Proceso integral de la actividad comercial	7
CMO	Módulo profesional optativo: Prácticas en entorno de simulación	2
0179	Inglés profesional (GS)	2
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I	3
	Total	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

SEGUNDO CURSO

MÓDULOS	HORAS
Contabilidad y fiscalidad	6
Formación y orientación laboral	4
Gestión de recursos humanos	3
Gestión financiera	6
Gestión logística y comercial	4
Simulación empresarial	7
Proyecto de administración y finanzas	30
Formación en centros de trabajo	370



ANEXO II. Rúbricas

1. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto
Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones presenciales o virtuales	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones presenciales o virtuales	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones presenciales o virtuales	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones presenciales o virtuales	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones presenciales o virtuales
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado
Tics	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula pero si en aula virtual	No he utilizado las TICs en el aula virtual pero si en el aula	He utilizado las TICs en el aula y aula virtual, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y aula virtual lo suficiente



Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos
Complimiento de la Programación	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos
Clima del aula o aula virtual	No he conseguido controlar el clima del aula o aula virtual	No he conseguido un clima adecuado en el aula o aula virtual en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula o aula virtual en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula o aula virtual en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula o aula virtual en todas las sesiones



Profesor:

Evaluación:

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación		
Motivación del alumnado		
Participación del alumnado		
Atención a la diversidad		
TICs		
Evaluación		
Complimiento de la Programación		
Accesibilidad		
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje		
Clima del aula o aula virtual		

Total

$$Nota = \frac{\square}{9} \cdot 10 =$$



2. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Evaluación del trabajo diario

APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto
A	Atención a contenidos	El alumnos no presta atención a la exposición de contenidos	El alumnos se distrae frecuentemente durante la exposición de contenidos	El alumnos se distrae bastantes veces durante la exposición de contenidos	El alumnos no se distrae casi nunca durante la exposición de contenidos	El alumnos no se distrae durante la exposición de contenidos
B	Participación activa (preguntas de seguimiento)	El alumno no responde cuando se le hace una pregunta en el aula o aula virtual y nunca se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula o aula virtual pero nunca se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula o aula virtual pero pocas veces se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula o aula virtual y suele ofrecerse a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula o aula virtual y siempre se ofrece a responder
C	Realización de las actividades	El alumno no realiza las actividades propuestas para las sesiones presenciales o virtuales	El alumno frecuentemente no realiza las actividades propuestas para las sesiones presenciales o virtuales	El alumno bastantes veces no realiza las actividades propuestas para las sesiones presenciales o virtuales	El alumno casi siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones presenciales o virtuales	El alumno siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones presenciales o virtuales
D	Resolución de actividades (resolución de ejercicios)	El alumno rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno frecuentemente rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno bastantes veces rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno casi siempre resuelve las actividades cuando se le solicita	El alumno siempre resuelve las actividades cuando se le solicita
E	Clima en el aula	El alumno impide el desarrollo normal de las sesiones presenciales o virtuales	El alumno impide frecuentemente el desarrollo normal de las sesiones presenciales o virtuales	El alumno impide bastantes veces el desarrollo normal de las sesiones presenciales o virtuales	El alumno casi nunca impide el desarrollo normal de las sesiones presenciales o virtuales	El alumno nunca impide el desarrollo normal de las sesiones presenciales o virtuales

Para el cálculo de la nota aplicable con esta rúbrica, se ponderarán los apartados de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$NotaTrabajoDiario = 2A + 2B + 3C + 2D + E$$

Evaluación de hojas de ejercicios

APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto
A	Entrega	El alumno no entrega las actividades propuestas	El alumno entrega las actividades fuera de plazo y por un medio distinto	El alumno entrega las actividades fuera de plazo por el medio solicitado	El alumno entrega las actividades en plazo pero por un medio distinto	El alumno entrega las actividades en plazo y por el medio solicitado
B	Actividades realizadas	El alumno no realiza las actividades propuestas	El alumno no realiza la mayoría de las actividades propuestas	El alumno no realiza bastantes de las actividades propuestas	El alumno realiza casi todas las actividades propuestas	El alumno realiza todas las actividades propuestas
C	Leyes y principios	El alumno no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno frecuentemente no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno bastantes ocasiones no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno casi siempre hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno siempre hace referencia a las leyes y principios usados
D	Ecuaciones y coherencia matemática	El alumno solo plasma el resultado	El alumno no plantea la ecuación utilizada ni especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno no plantea la ecuación utilizada pero especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno plantea la ecuación utilizada pero no especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno plantea la ecuación utilizada y especifica en ella los valores usados al sustituir
E	Unidades	El alumno expresa el resultado sin unidades	El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas	El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas	El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas	El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas
F	Errores	El alumno comete errores en todos los ejercicios	El alumno comete frecuentemente errores en todos los ejercicios	El alumno comete en bastantes ocasiones errores en todos los ejercicios	El alumno casi nunca comete errores en todos los ejercicios	El alumno no comete errores en todos los ejercicios

- Para el cálculo de la nota aplicable con esta rúbrica, se ponderarán los apartados de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\bullet \text{ NotaHojasdeEjercicios} = A + 2B + C + D + 2E + 3F$$

- Evaluación del trabajo en el cuaderno**

APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
		MUY DEFICIENTE 0 punto	DEFICIENTE 0.25 punto	SUFICIENTE 0.5 punto	NOTABLE 0.75 punto	EXCELENTE 1 punto
A	Contenidos teóricos	En el cuaderno no están recogidos los contenidos teóricos.	En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están la mayoría de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están todos los contenidos teóricos.
B	Contenidos prácticos (ejercicios)	En el cuaderno no están recogidos los contenidos prácticos.	En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están la mayoría de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están todos los contenidos prácticos.
C	Errores	No se señalan errores corregidos y no se dejan de cometer	Señala algunos de los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente.	Señala los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente.	Señala los errores corregidos y los vuelve a cometer de forma esporádica.	Señala los errores corregidos y no los vuelve a cometer.
D	Autocorrección	No corrige las actividades.	Tiene algunas actividades corregidas.	Tiene aproximadamente la mitad de las actividades corregidas.	Tiene la mayoría de las actividades corregidas.	Tiene todas las actividades corregidas.
E	Presentación y Organización	El cuaderno está totalmente desordenado.	El cuaderno tiene varias partes desordenadas.	El cuaderno tiene orden en aproximadamente la mitad de su extensión.	El cuaderno tiene alguna parte desordenada.	El cuaderno tiene toda la información organizada de forma temporal.

Para el cálculo de la nota aplicable con esta rúbrica, se ponderarán los apartados de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$NotaTrabajoenelCuaderno = (A + B + C + D + E) \cdot 2$$

Evaluación del trabajo de Refuerzo de Asignaturas pendientes

APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto
A	Entrega	El alumno no entrega las actividades propuestas	El alumno entrega las actividades fuera de plazo y por un medio distinto	El alumno entrega las actividades fuera de plazo por el medio solicitado	El alumno entrega las actividades en plazo pero por un medio distinto	El alumno entrega las actividades en plazo y por el medio solicitado
B	Actividades realizadas	El alumno no realiza las actividades propuestas	El alumno no realiza la mayoría de las actividades propuestas	El alumno no realiza bastantes de las actividades propuestas	El alumno realiza casi todas las actividades propuestas	El alumno realiza todas las actividades propuestas
C	Errores	El alumno comete errores en todos los ejercicios	El alumno comete frecuentemente errores en todos los ejercicios	El alumno comete en bastantes ocasiones errores en todos los ejercicios	El alumno casi nunca comete errores en todos los ejercicios	El alumno no comete errores en todos los ejercicios
D	Presentación y Organización	Las actividades están totalmente desordenadas.	Las actividades tienen varias partes desordenadas.	Las actividades tienen orden en aproximadamente la mitad de su extensión.	Las actividades tienen alguna parte desordenada.	Las actividades tienen toda la información organizada de forma temporal.
E	Seguimiento	El alumno no muestra ningún interés	El alumno ha mostrado muy poco interés	El alumno ha mostrado poco interés	El alumno muestra casi siempre interés	El alumno muestra siempre interés

Para el cálculo de la nota aplicable con esta rúbrica, se ponderarán los apartados de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\text{NotaTrabajo de Refuerzo} = A + 3B + 4C + D + E$$

Evaluación de trabajos escritos (acuerdo de centro)

CATEGORÍA GENERAL	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				APARTADO
		NO ADECUADO 0.25 punto	POCO ADECUADO 0.5 punto	BASTANTE ADECUADO 0.75 punto	MUY ADECUADO 1 punto	
PRESENTACIÓN	Texto legible	Letra ilegible.	Se lee con dificultad, la letra es poco clara.	Alguna dificultad en la lectura.	Letra clara que no presenta problemas.	A
	Limpieza	El texto produce una impresión general de falta de limpieza.	El texto produce una impresión general de poca limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	B
		Abundantes tachones que hacen muy difícil o imposibilitan la lectura.	Abundantes tachones y/o enmiendas que dificultan la lectura.	Presenta tachones que no dificultan la lectura del texto.	No presenta tachones o estos son esporádicos.	C
	Ortografía	Seis o más errores ortográficos de importancia.	Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia.	Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia.	No presenta errores ortográficos de importancia.	D
COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO	Información pertinente	Incluye información irrelevante.	Incluye información irrelevante.	La información que aporta es relevante.	La información que aporta es relevante.	E
		Falta mucha información sustancial.	Falta bastante información sustancial.	Aparece casi toda la información sustancial.	No falta información sustancial.	F
	Secuencia ordenada	Respeto el orden lógico: no se da un progreso temático adecuado.	El progreso temático del texto presenta bastantes fallos.	El texto progresa temáticamente de forma adecuada, aunque pueda haber algún fallo.	Respeto orden lógico: el texto progresa temáticamente de forma adecuada.	G
	Cohesión léxica y gramatical	Mal uso general de los conectores y enlaces.	Mal uso de los conectores y enlaces.	Mal uso de algunos conectores y enlaces.	Uso correcto de los conectores y enlaces.	H
		Algunas oraciones carecen de sentido.	Algunas oraciones carecen de sentido.	Todas las oraciones tienen sentido completo.	Todas las oraciones tienen sentido.	I
	Puntuación correcta	Errores generalizados en el uso de los signos de puntuación.	Abundantes fallos en usos de puntuación.	Ocasionales fallos en otros signos de puntuación.	Empleo correcto de los signos de puntuación.	J
División en párrafos inadecuada.		Ocasional división en párrafos inadecuada.	Correcta división en párrafos.	Correcta división en párrafos.	K	
ADECUACIÓN	Registro	Léxico inadecuado al tema.	En general, el léxico es bastante pobre.	El léxico es adecuado al tema.	El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.	L
	Instrucciones	El texto no sigue las instrucciones dadas.	El texto incumple algunas instrucciones.	En general, el texto sigue las instrucciones dadas.	El texto sigue las instrucciones dadas.	M


Evaluación de presentaciones orales (acuerdo de centro)

CATEGORÍA GENERAL	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				APARTADO
	NO ADECUADO 0.25 punto	POCO ADECUADO 0.5 punto	BASTANTE ADECUADO 0.75 punto	MUY ADECUADO 1 punto	
COMUNICACIÓN ORAL	Saluda al comenzar y/o se presenta	Saluda al comenzar y nombra el tema a tratar	Se presenta y nombra el tema a tratar	Saluda al comenzar, se presenta y nombra el tema	A
	La postura corporal no es adecuada, y las miradas al auditorio se reducen	La postura corporal es adecuada y mira al auditorio	La postura corporal es adecuada y no distrae con palabras o movimientos	La postura corporal es adecuada, mira al auditorio y no se distrae con palabras, movimientos o gestos	B
	Usa el volumen y el tono de forma correcta, o evita las muletillas	Usa el volumen y el tono de forma correcta y evita muletillas	Vocaliza y usa el volumen y el tono de forma correcta	Vocaliza, usa el volumen y el tono de forma correcta y evita muletillas	C
	Realiza una introducción esquemática, o el orden de la exposición es lógico	El orden de la exposición es lógico y se ligan las distintas partes haciéndolo saber	Realiza una introducción esquemática y el orden de la exposición es lógico	Realiza una introducción esquemática, el orden de la exposición es lógico y se ligan las distintas partes haciéndolo saber	D
	Se despide	Se citan conclusiones o se invita a realizar preguntas	Se citan conclusiones y se invita a realizar preguntas	Se citan conclusiones, se invita a realizar preguntas y se despide, deseando haber sido claro	E
	Emplea menos de la mitad del tiempo o se excede bastante	Emplea más de 5/4 partes del tiempo concedido	Emplea al menos las 3/4 partes del tiempo concedido	Emplea el tiempo concedido sin extenderse ni quedarse corto	F
CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN	La información que transmite es de otro tema y además es errónea	La información que transmite es correcta pero de otro tema	La información que transmite es del tema pero tiene incorrecciones	La información que transmite es correcta y centrada en el tema	G
	La información se transmite desde las fuentes sin comprobar su fiabilidad	Parte de la información se transmite desde una fuente sin comprobar su fiabilidad	La información que ha sido trabajada pero con poco trabajo de reflexión	La información ha sido trabajada y elaborada, mostrando un proceso de reflexión y de comprensión	H
	La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica y ser tediosa	La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica aunque es amena	La estructura de la exposición está tratada con esmero pero no amena	La estructura de la exposición es lógica y está tratada con esmero, es original y amena	I
	No responde o comete errores	Responde a alguna pregunta con errores	Responde a las preguntas pero duda	Responde a las preguntas con acierto y precisión	J
RECURSOS DE APOYO	No realiza ninguna actividad de apoyo que facilite la comprensión del tema de la exposición	Realiza alguna actividad de apoyo pero no facilita la comprensión del tema por desviarse de él	Realiza alguna actividad de apoyo que facilita la comprensión del tema	Interactúa con el auditorio mediante varias actividades o experimentos que facilitan la comprensión del tema de la exposición	K
	Apenas emplea apoyo audiovisual o carece de él	Emplea apoyo audiovisual que se limita a leer	Emplea apoyo audiovisual que no aporta nada	Emplea apoyo audiovisual para recordar datos o dar ejemplos importantes	L


Evaluación de trabajos con herramientas informáticas (acuerdo de centro)

CATEGORÍA GENERAL	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				APARTADO
	NECESITA MEJORAR 0.25 punto	REGULAR 0.5 punto	BIEN 0.75 punto	MUY BIEN 1 punto	
PORTADA	Sólo aparece el Título de la presentación, pero no informa de manera eficaz sobre el contenido de la presentación. No atrae la atención.	Aparece el título y el/los autores. El Título no atrae la atención, pero informa de manera eficaz del contenido de la presentación.	No contiene los Logotipos del IES. Aparece el Título de la presentación y atrae la atención del tema a abordar. Contiene el/los autores del trabajo. Contiene los datos de la materia, pero no la fecha de entrega	Logotipos del IES. Aparece el Título de la presentación y atrae la atención sobre el tema a abordar. Contiene el/los autores del trabajo Datos como la materia, y la fecha de entrega.	A
CONTENIDO Y VOCABULARIO	Incorpora poca información y no está estructurada. La explicación y los ejemplos no son adecuados al objetivo del aprendizaje a alcanzar. No se utiliza lenguaje técnico para el desarrollo del trabajo. Tiene numerosas faltas de ortografía.	Menciona casi toda la información. Menciona algunos ejemplos de los contenidos tratados en el tema. No utiliza lenguaje técnico acorde al tema. Existen faltas de ortografía (3-4 faltas)	Incorpora toda la información y casi toda bien estructurada. Da ejemplos de la lectura con los conceptos tratados en el tema. No utiliza lenguaje técnico acorde al tema. Fácil de leer, pero con algunas faltas de ortografía. (1-2 faltas)	Incorpora toda la información y bien estructurada. Da ejemplos asociando de la lectura con los conceptos tratados. Se utiliza lenguaje Técnico acorde al tema. El texto es legible y no presenta ninguna falta de ortografía.	B
COHERENCIA Y ORGANIZACIÓN	La información no está estructurada en introducción, desarrollo y conclusión. No refleja las ideas principales del texto.	Clasifica y ordena la información, introducción, desarrollo, pero no concluye. No se transforma el texto original en otro con sus propias palabras, pero refleja algunas las ideas principales del texto.	Clasifica y ordena la información, de tal manera que se estructure con una introducción, desarrollo y conclusión. Transforma el texto original en otro con sus propias palabras, reflejando las ideas principales del texto.	Clasifica y ordena la información, de tal manera que se estructure con una introducción, desarrollo y conclusión. Transforma el texto original en otro con sus propias palabras, reflejando las ideas principales del texto.	C



	o hay claridad ni continuidad en el escrito.	o existe claridad, ni continuidad en el escrito.	Existe claridad, pero no continuidad en el escrito, hacen falta conectores entre una idea y otra.	Existe claridad y continuidad en el escrito.	
CREATIVIDAD	<p>No presenta de forma adecuada las imágenes, esquemas, animaciones, transiciones, música.</p> <p>Diapositivas difíciles de leer por mala elección de colores y tamaños de la fuente de letra o de los fondos.</p> <p>Diapositivas rellenas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil de entender su significado con una sola lectura.</p>	<p>Presenta algunos aspectos importantes del análisis del texto.</p> <p>Las diapositivas tienen varias ideas y exceden de 6 líneas.</p> <p>Las imágenes a veces no son acordes con el texto.</p> <p>La presentación cumple con algunos los criterios establecidos, además de tener errores de ortografía.</p> <p>Diapositivas con más texto que imágenes. Frases cortas y largas sin ninguna justificación.</p>	<p>Presenta los aspectos más importantes del análisis del texto.</p> <p>Algunas diapositivas presentan una sola idea, cuida el formato color y estilo de la letra, excede de 6 líneas.</p> <p>Las imágenes son claras y acordes con el texto.</p> <p>Se hace uso adecuado de efectos, animaciones, esquemas, etc.</p> <p>La presentación es buena y cumple con la mayor parte de los criterios establecidos.</p> <p>Diapositivas con menos texto que imágenes. Frases demasiado largas.</p>	<p>Presenta los aspectos más importantes del análisis del texto.</p> <p>Cada diapositiva debe presentar una sola idea, por máximo 6 líneas, cuidando el formato color y estilo de la letra.</p> <p>Las imágenes deben de ser claras y acordes al texto.</p> <p>No hacer uso excesivo de efectos de animación, esquemas, gráficos, fotografías, etc.</p> <p>Presentación sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.</p> <p>Menos texto que imágenes. Texto con frases de una longitud no superior a dos líneas.</p>	D
CONCLUSIÓN	<p>La presentación no termina con una diapositiva de conclusión.</p> <p>Existe diapositiva de conclusión pero no resume aquello que ha expuesto</p>	<p>La presentación termina con una diapositiva de una conclusión, sin embargo no establece 2 a 3 ideas, es muy extensa pero no de manera reflexiva, sino más bien un resumen de lo expuesto.</p> <p>No representa la esencia del trabajo.</p>	<p>La presentación termina con una diapositiva de una conclusión, estableciendo de 2 a 3 ideas, pero algunas de éstas no representan idea reflexiva de lo que se ha expuesto.</p>	<p>La presentación termina con una diapositiva de una conclusión donde se establecen de 2 a 3 ideas reflexivas sobre la importancia de explicar la diversidad de las especies como resultado de procesos evolutivos y una actitud reflexiva acerca de cómo su actividad personal y la importancia social que repercute en el manejo y cuidado del ambiente</p>	E