

MEMORIA ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS (CURSO 2023-2024)

1.- PROGRAMACIÓN

- Grado de cumplimiento de la programación

1. No se ha cumplido (<30%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 4. Totalmente cumplido (100%)

Asignatura: Inglés	1	2	3	4
1º ESO (prg.+sec.)				X
2º ESO (prg.+sec.)				X
3º ESO (prg.+sec.)				X
4º ESO (prg.+sec.)				X
1º BACH.				X
2º BACH.				X
CFGB I				X
CFGB II				X
CFGM				X
CFGS			X	

- Nivel de cumplimiento de la temporalización de la programación

Asignatura: Inglés	1	2	3	4
1º ESO (prg.+sec.)				X
2º ESO (prg.+sec.)				X
3º ESO (prg.+sec.)				X
4º ESO (prg.+sec.)				X
1º BACH.				X
2º BACH.				X
CFGB I				X
CFGB II				X
CFGM				X
CFGS			X	

- Propuestas de mejora

a) Se incluirán en la Programación del curso 2024-2025 las rúbricas de autoevaluación del profesorado y de evaluación docente del alumnado (ver punto 3c del presente documento).

b) Se revisarán las rúbricas de calificación de *writing* y *speaking* (presentaciones orales) para especificar que cualquier producción oral o escrita cuyo contenido no coincida con el título propuesto será calificada con 0 puntos, así como las que, en general, incluyan contenidos no apropiados según el Plan de Convivencia del centro, por ejemplo, por ser violentos, homófobos, xenófobos, etc.

c) Se revisarán los criterios de evaluación y calificación en CFGB I y II y en CFGM para introducir la destreza de *writing* en el examen de la convocatoria extraordinaria.

d) Se revisarán los criterios de evaluación y calificación para alumnos con pérdida de evaluación continua, por ser estos un tanto ambiguos. Quedarán redactados como sigue:

“Los alumnos mayores de 16 años de cualquier nivel que hayan perdido el derecho a evaluación continua por faltas de asistencia reiteradas realizarán un examen final global con las mismas características y porcentajes que el examen de la convocatoria extraordinaria:

<i>Gramática</i>	<i>25 %</i>	<i>Reading</i>	<i>25%</i>
<i>Vocabulario</i>	<i>25%</i>	<i>Writing</i>	<i>25%</i>

Dicha prueba, de carácter escrito, podrá ser diferente de la que realicen los demás alumnos, pero se ceñirá a los objetivos y contenidos expuestos en esta programación, y se realizará, como muy tarde, el día previo al de la junta de evaluación del grupo al que pertenezca el alumno con pérdida de evaluación continua.”

e) Se revisarán los criterios de evaluación y calificación para alumnos de 2º Bachillerato que deban presentarse a la convocatoria extraordinaria de junio: se eliminará la posibilidad de que el alumno realice un examen de ensayo o práctica para la EVAU, por cambiar el formato de dicha prueba para el próximo curso.

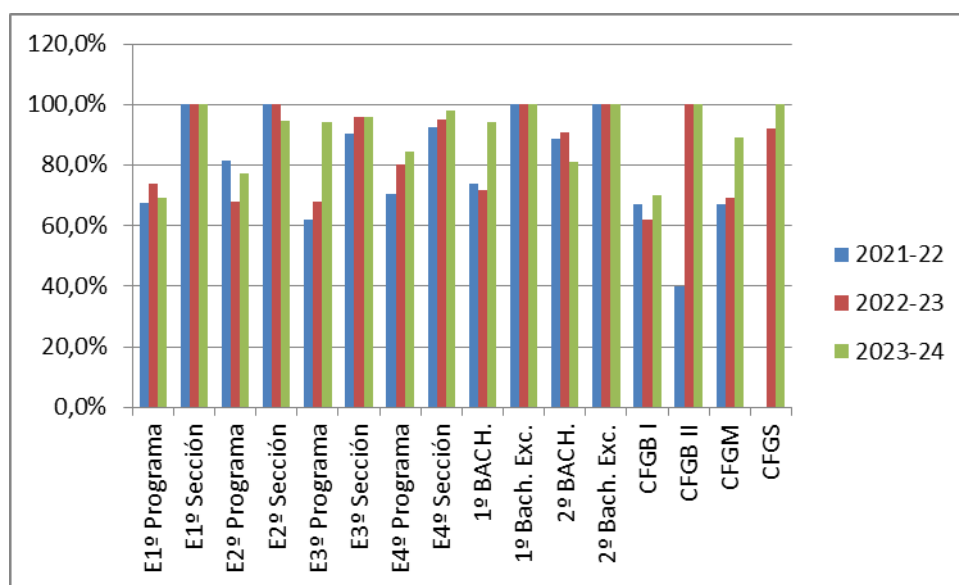
2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

- Valoración de los resultados de los alumnos

Los resultados que se muestran en la tabla y el gráfico corresponden a los datos obtenidos una vez realizados los exámenes finales en ESO y los de la convocatoria extraordinaria en Bachillerato, CFGM, CFGS y CFGB I y II.

% Aprobados	2021-22	2022-23	2023-24
E1º Programa	67,6	74	69,4
E1º Sección	100	100	100
E2º Programa	81,3	68	77,4

E2º Sección	100	100	94,7
E3º Programa	62,1	68	94,3
E3º Sección	90,5	96	95,8
E4º Programa	70,5	80,2	84,5
E4º Sección	92,5	95	97,9
1º BACH.	74	71,7	94
1º Bach. Exc.	100	100	100
2º BACH.	88,7	91	81
2º Bach. Exc.	100	100	100
CFGB I	67	62	70
CFGB II	40	100	100
CFGM	67	69	89
CFGS	--	92	100



Como podemos observar en el gráfico y en la tabla de datos, en los últimos cursos se ha venido produciendo un incremento progresivo y generalizado del número de alumnos aprobados. Sin embargo, durante el presente curso 2023-24, tres datos son los que destacan:

- a) los grupos de sección en ESO demuestran, un año más, ser los que mejores resultados obtienen. No obstante, algún alumno de E2º Sección deberá pasar a Programa al no haber adquirido el nivel de competencia necesario.
- b) El grupo E1º B/C Programa planteó dos problemas: a) la gran variedad de alumnos con dificultades (un alumno TEA; cuatro, con TDA(H); tres repetidores); b) los alumnos del grupo C mostraron un nivel muy bajo y no hacían las tareas. Los padres tampoco parecieron reaccionar a las

notificaciones en la agenda, quizá porque los alumnos no las entregaban en casa. E1ºE ha mostrado también un comportamiento muy disruptivo. Todos estos factores combinados han podido ser la causa de que el número de aprobados haya bajado este año en este nivel.

- c) En cuanto a 2º Bachillerato, es de destacar el grupo B2º D: buena parte de los alumnos tenían la materia de inglés pendiente de 1º de Bach., lo que supuso falta de base importante, además de falta de esfuerzo y trabajo y desinterés generalizado.

Por otra parte, relacionado con la Memoria del curso pasado, resaltar también que este año el grupo 1DIVER se ha visto muy beneficiado al haber sido desdoblado y mantenido separado en su propia aula, ya que se ha podido atender mucho mejor a estos alumnos con grandes dificultades de aprendizaje.

- Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

Se ha seguido la Programación en todo momento. Los exámenes y demás pruebas objetivas realizadas por el Departamento son adecuados para medir el nivel de competencia de los alumnos. La evaluación es continua y por esto no se realizan recuperaciones. La manera de superar la materia de cursos anteriores viene expresada en la Programación.

Atendiendo a la normativa actual (LOMLOE), el Departamento ha desarrollado y evaluado diferentes actividades de carácter pluricompetencial que han resultado sumamente positivas, y que se resumen como sigue:

- a) en general, se han realizado presentaciones orales con ayuda de medios informáticos en todos los grupos de ESO y Bach., que han sido evaluadas como parte de la nota en la destreza de *speaking* por medio de la rúbrica que aparece a tal fin en la Programación del Dpto. (pág.23). En los grupos de 1º Bach. los trabajos orales trataron sobre aspectos socio-culturales de diversos países de habla inglesa.
- b) También en ESO y Bach. se han mantenido debates sobre temas de actualidad y medio ambiente con ayuda de los *conversation assistants*. Estos se basaron en los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) establecidos por la ONU en la Agenda 2030.

- c) Las clases de E2º y E3º Sección y E4º Programa de Celia Ramos elaboraron un corto de cine en inglés (trabajo colaborativo).
- d) También, de forma opcional a trabajos escritos o presentaciones orales, en los grupos de E1º, E2º y E4º Sección de Amaia de Navascués los alumnos elaboraron un vídeo como presentación de un tema de su elección.
- e) En los grupos de E2º y E4º Programa de Isabel Arranz, los alumnos realizaron microproyectos relacionados con la producción oral y escrita a partir de investigaciones por grupos sobre temas de actualidad vinculados a los ODS de la Agenda 2030 de la ONU.
- f) Y en E3ºA y 1DIVER, ambos impartidos por Flora López, los alumnos realizaron presentaciones y trabajos escritos sobre distintos países del mundo.
- g) El cuaderno de clase se ha evaluado en todos los niveles como parte del trabajo diario de los alumnos por medio de la rúbrica que aparece en la Programación del Dpto. (pág.21).

- Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.

Se han llevado a cabo tal y como aparecen en la Programación del Departamento y de forma totalmente objetiva, como se indica en los apartados 2.2.10 y 6 de la misma.

- Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora

a) Uno de los mayores problemas que se han encontrado en las clases de inglés de Bachillerato es el número tan elevado de alumnos. El Departamento está completamente seguro de que si las ratios fueran más reducidas, la calidad de la enseñanza y, por tanto los resultados, mejorarían sustancialmente.

b) De alguna manera, deberían ponerse en marcha clases de apoyo para alumnos con la materia pendiente de años anteriores cuya asistencia fuera incentivada de forma mucho mayor desde el principio. Creemos que algunas de las razones para la falta de asistencia y desinterés hacia estas clases, cuando existen, es que no tienen continuidad en el tiempo, ya que dependen de la

carga horaria del profesorado; la asistencia es voluntaria, y se localizan en la franja horaria de 7ª hora, lo que las hace bastante 'antipáticas' para los alumnos.

c) Por otra parte, se estima que el Departamento de Orientación debería involucrarse mucho más: la información contenida en el *Boletín de Diversidad* es insuficiente. Orientación debería informar mucho más a los tutores y profesores sobre las circunstancias particulares de cada alumno, con el fin de poder ayudarles debidamente a cubrir sus necesidades.

En otros centros Orientación se reúne con los diferentes departamentos de forma individual para compartir toda la información relativa a cada alumno ACNEE: sus circunstancias especiales y personales y todo lo que se hizo con cada uno de estos alumnos a nivel educativo el año anterior. Y todo esto, antes de empezar las clases en septiembre.

d) A nivel de Departamento, se deben ampliar los fondos de materiales apropiados para alumnos de este tipo, pues los existentes son escasos y ya están bastante obsoletos.

Se procurará, además, que todos los profesores dejen en depósito en el departamento una copia de las ACIs de los alumnos ACNEE o con dificultades con las orientaciones necesarias para su seguimiento y continuación con el currículo el próximo curso.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque competencial implica una ampliación y una profundización en las actividades y estrategias comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación. Además, el proceso de aprendizaje del alumno se entiende como dinámico y continuado, flexible y abierto, y debe adecuarse a sus circunstancias, necesidades e intereses.

Se hace, pues, imprescindible el uso de medios informáticos. Por esta razón en cada sesión utilizamos habitualmente libros digitales y medios audiovisuales, propios o por acceso directo a Internet.

Y desde principios de curso todos los profesores del Departamento han combinado las clases presenciales con tareas online: todos los profesores han contado con una cuenta de email de EducaMadrid a la que se han asociado las Google Classroom de los diferentes grupos, lo que ha agilizado enormemente la comunicación con los alumnos así como la consecución de materiales y tareas a realizar en casa y en clase. Esto ha sido altamente positivo para poder atender las necesidades de todos los alumnos del centro en la materia de inglés, tanto en casa como en las aulas.

Durante el presente curso la plataforma *MadREAD*, accesible a través de EducaMadrid, ha incrementado el número de lecturas en inglés que se han podido utilizar en las aulas.

- Competencia digital del profesorado.

El trabajo diario con los alumnos, equipos docentes, departamentos y con la dirección del centro obliga a todos los profesores a hacer uso habitual de medios y recursos informáticos variados para llevar a cabo su cometido con éxito. Por otra parte, la dirección del centro organizó diferentes actividades de formación a principios de curso que, sin lugar a duda, reforzaron nuestra competencia digital y fueron valorados muy positivamente.

Además, todos los claustros, sesiones de las evaluaciones 1ª y 2ª y buena parte de la formación de los diferentes seminarios desarrollados a lo largo del curso fueron también online.

Actualmente, la mayoría de los profesores están haciendo lo necesario para conseguir su acreditación digital a través de los cursos y pruebas organizados por Comunidad de Madrid y el CTIF. Para ello contamos con la asistencia de la responsable ComDigEdu.

- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la práctica docente.

Como instrumento de autoevaluación del profesor, se ha utilizado la rúbrica que ha elaborado el centro para la '*Evaluación de la práctica docente*', que aparece en la PGA del curso 2023-24 (pág. 124 y ss).

Para la evaluación de nuestra labor por parte de los alumnos, el Departamento ha elaborado su propia rúbrica, mucho más sencilla y comprensible para ellos que la utilizada en cursos anteriores, evitando así ambigüedades e ideas redundantes. Una vez revisada y aprobada por el Departamento, se adjuntó al Acta nº 9 (RDP 02/04/2024).

Como conclusión, podemos afirmar que existe un nivel bastante aceptable de satisfacción por parte del alumnado con nuestra labor docente.

Por otra parte, en nuestra práctica docente, no exenta de dificultades, los profesores se han adaptado bien a las circunstancias, aunque creemos que siempre existe un margen de mejora. Por ello proponemos ratios más reducidas en todos los grupos de inglés, especialmente de Bachillerato, lo que favorecería el desarrollo de actividades de práctica oral y una atención más individualizada, que, sin duda, redundaría en una mejora de los resultados académicos de los alumnos.

- Actividades realizadas para fomentar la lectura

En todos los cursos se han trabajado las lecturas programadas. En algunos niveles el Departamento ha prestado libros para poder hacer las lecturas en clase. También se han usado versiones digitales de los mismos o las que aparecen en la plataforma *MadREAD*. En la biblioteca contamos también con copias de los títulos que los alumnos tienen que leer durante el curso.

Vinculadas al *Plan de Fomento de la Lectura* del centro, el Departamento de Inglés ha desarrollado diversas actividades relacionadas con las lecturas obligatorias para los alumnos a lo largo del curso (Programación, pg. 9-12). Se realizaron de forma individual (cada profesor con su clase), y se pueden resumir de la siguiente manera:

- elaboración de glosarios / tarjetas de vocabulario con los significados de las palabras nuevas trabajadas durante la lectura de los libros, que sirven tanto de actividad inicial de aprendizaje como final de repaso.
- Finales alternativos: una vez que los alumnos leyeron la historia, plantearon un final diferente al de la historia real.
- Se dio título a algunos párrafos: cada alumno leía un párrafo y luego le asignaba un titular conteniendo la idea principal en una sola palabra o frase.
- Uso de sinónimos: una vez leído un párrafo o página, se señalaron las palabras que se desconocían y se sustituyeron por otras distintas pero de igual significado.
- Otras actividades tales como la corrección de errores gramaticales y ortográficos, ejercicios de *cloze*, ordenar los párrafos de un texto, asociar descripciones o definiciones con una imagen, etc. constituyen la práctica habitual de una clase de inglés.
- Hora semanal de lectura: especialmente en los niveles más elementales, cada semana se dedicó una hora exclusivamente a las lecturas obligatorias fijadas en la Programación.

Otras realizadas incluyen:

- en los grupos de E1º Sección se organizó un concurso de *lapbooks* relacionados con la lectura programada para la 1ª evaluación (*A Christmas Carol*);
- también, un vídeo teatralizado relacionado con una escena de este libro.
- Además, elaboraron diferentes cómics relacionados con el argumento de la lectura obligatoria de la 2ª evaluación (*Journey to the centre of the Earth*).
- En los grupos de E2º sección, se realizaron representaciones teatrales basadas en pasajes de la lectura obligatoria de la 3ª evaluación (*Blood Brothers*).
- Los alumnos de 1º y 2º Bach. de Investigación leyeron un libro original, sin adaptar, en el que basaron un trabajo de investigación sobre temas transversales relacionados con la lectura que luego expusieron oralmente en clase.

- Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos/centros

Para celebrar *Halloween* se organizó el concurso de tartas y pasteles. Los alumnos de 1º y 2º ESO tenían que escribir las recetas en inglés.

El Departamento organizó, junto con la Editorial Burlington, diversas sesiones culturales que se celebraron los días 8 y 9 de febrero para todos los alumnos de 1º a 4º de ESO Programa. Debido al éxito de esta actividad entre los alumnos, se intentará repetirla en cursos próximos.

Celia Ramos desarrolló durante todo el curso, junto con todos sus alumnos de 2º y 3º Sección y 4º Programa, una actividad de intercambio de cartas (pen-pals) con alumnos del centro americano Marine Academy of Science and Technology, en el estado de New Jersey. También hubo intercambio de vídeos de presentación y despedida entre los alumnos a través de la plataforma educativa *Flipgrid*.

Celia Ramos y Flora Bascón también participaron como profesoras acompañantes en el Programa de Inmersión Lingüística en Moragete, Valencia, que se celebró del 3 al 5 de mayo, para alumnos de 1º ESO (sección + programa). Durante estos tres días los alumnos realizaron actividades culturales y deportivas en inglés.

Coordinación Bilingüe: los profesores que forman parte de la sección bilingüe se han reunido periódicamente para coordinarse y hacer el seguimiento del progreso académico de los alumnos de sección, lo que ha redundado en su beneficio.

Plan ACCEDE: a diferencia de lo que ocurría en cursos anteriores, este año hemos observado una mejora sustancial en la gestión y entrega de los libros de texto a los alumnos que los habían solicitado a través de este plan. La mayoría de ellos los tuvieron en la tercera semana de septiembre. Esperemos que el próximo curso sea incluso antes. Nuestra felicitación y agradecimiento para el nuevo Coordinador del programa, Eugenio Jiménez, profesor del Dpto. de Matemáticas.

Como ya venimos haciendo en los últimos cursos, los profesores de inglés procuraremos que los alumnos no escriban ni maltraten los libros de *Accede*.

4. VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

- Plan de mejora de los resultados académicos.

Como los propios resultados indican, el número de alumnos que han aprobado la materia se ha incrementado de nuevo este año, lo que confirma el éxito de las medidas llevadas a cabo a tal fin. Además, también podemos afirmar que en el presente curso la tasa de aprobados en la EVAU en la materia de inglés se ha incrementado hasta el 91%, poco más de medio punto respecto al año pasado. Estos datos sitúan a nuestro centro, una vez más, entre los 25 mejores de los adscritos a la Universidad Carlos III de Madrid.

- Plan de fomento de la lectura

Ver el punto 3d) sobre “actividades realizadas para fomentar la lectura”. La implicación de nuestro Departamento en este plan está especificada en el punto 2.2.4 de la Programación. Además, el Departamento colabora en todo momento con las actividades de biblioteca y fomento de la lectura que se organizan en el centro.

- Programa de actividades complementarias y extraescolares.

Ver el punto 3e) sobre “evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos/centros”. La motivación y participación del alumnado ha sido alta y los resultados, muy positivos.

- Plan Digital.

El plan digital de formación del profesorado del centro de inicios de septiembre es una ayuda importante para todos los profesores, pero, sobre todo, para los que se incorporan nuevos en el centro, pues les inicia en todo lo relativo a los procesos digitales que luego necesitarán utilizar a lo largo del curso.

Por otra parte, el CTIF y la CAM han convocado diferentes cursos online y presenciales de formación y acreditación digital docente a lo largo del curso. A

día de hoy buena parte de nuestro Departamento ha conseguido ya su acreditación digital docente.

Nuestra felicitación y agradecimiento para Jesús Vega, técnico informático del centro, por su amabilidad y la calidad de la atención prestada al profesorado, así como por su esfuerzo en el mantenimiento de los equipos informáticos.

- Plan de acción tutorial.

Los tutores han mantenido reuniones periódicas por niveles con J.E. y el Dpto. de Orientación para tratar cuestiones relativas a los diferentes protocolos abiertos en el centro, adaptaciones curriculares, cuestiones legales y burocráticas relacionadas, absentismo y disciplina. Han sido altamente valoradas, pues han facilitado la acción tutorial de los profesores, que, por otra parte, siempre está escasamente retribuida.

- Plan IncluYo

La atención educativa a los alumnos que necesitaban refuerzo en algunas materias, entre ellas inglés; a los que presentaban necesidades educativas por incorporación tardía o por desconocimiento del idioma; así como a los alumnos ACNEE o del aula TEA, que han sido apoyados semanalmente dentro del aula en las clases de inglés por especialistas PT; y, en general, a todos los alumnos con necesidades educativas por diversos motivos. Toda la atención educativa prestada a estos alumnos ha fomentado de forma importante su inclusión en las aulas. Realmente es fundamental contar con esta colaboración, sin la cual es muy difícil que el profesor pueda prestar la ayuda individualizada que estos alumnos necesitan orientada a facilitar la consecución de los objetivos de la etapa.

- Plan de convivencia.

Es necesario seguir tomando medidas conjuntas para disminuir las actitudes disruptivas. Por ello, proponemos un mayor refuerzo de las medidas disciplinarias encaminadas a la mejora de la convivencia en las aulas, que, estamos seguros, redundaría en un mayor aprovechamiento de las clases. El mal comportamiento no es justificable en ningún ámbito.

Nuestra felicitación y agradecimiento para la Coordinadora de Bienestar, Amaya Matos, el Equipo de Convivencia y los alumnos ayudantes, por intervenir y resolver los conflictos surgidos en el día a día.

Sin embargo, es de destacar que la burocracia y las gestiones asociadas a las sanciones graves impuestas por la retirada del móvil u otras razones incrementan de forma notable una ya abultada carga de trabajo por parte del profesor. Creemos firmemente que debe de haber una forma de sancionar sin “perjudicar” al profesor con más trabajo aún.

- Plan de Emprendimiento.

Además de impartir clase de inglés a los alumnos de 4º ESO que formaron parte del programa “4º+Empresa”, dos profesoras de nuestro Departamento también acreditaron el nivel de inglés de los alumnos de Ciclos de Formación Profesional que disfrutaron de movilidades Erasmus+ en otros países.

Asumimos que estas experiencias han sido altamente positivas para el alumnado, que ha conocido el mundo y la realidad laboral tanto en España como en Europa.

- Plan de Internacionalización.

Nuria Cortés, a cargo del Programa Erasmus+ en ESO y Bachillerato, ha sido una de las profesoras encargadas de organizar las movilidades escolares de grupo de 14 alumnos de 4º ESO, que pasaron una semana en París. Además, 8 alumnos de 1º Bchto. disfrutaron de estancias de larga duración (5 semanas) en Italia y Francia.

Las profesoras del Departamento recibimos a 10 alumnas italianas en los grupos de 1º Bchto., a dos alumnas francesas en los grupos de 4º ESO, y a otras dos alumnas italianas en los grupos de 2º Bchto.

Todo ello resultó muy positivo y enriquecedor, destacando, además, el alto nivel de inglés y español de los alumnos italianos y franceses, para los que es obligatorio el aprendizaje de tres idiomas en su currículo escolar.

Por otra parte, también recibimos profesoras visitantes (una danesa y otra italiana) que entraron en nuestras clases en el marco de las movilidades *Job Shadowing* del programa Erasmus+. Les gustó mucho nuestro trato familiar con los alumnos y les sorprendió su alto nivel de inglés.

5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

- Propuestas de mejora.

a) Teniendo en cuenta que quizá seamos el Departamento más numeroso del centro, se echa en falta una impresora en el departamento para poder hacer alguna copia aislada en caso de emergencia o ausencia de los conserjes de la sala de fotocopias.

b) Los baños de profesores situados junto a las aulas 1.39 y 1.40 están siendo utilizados actualmente también por alumnos, con lo cual su estado de limpieza deja mucho que desear. Proponemos que se prohíba terminantemente a los alumnos el uso de estos baños; si es necesario, que queden cerrados con llave y se suministre copia de la misma a los profesores.

Sería conveniente también instalar un vinilo traslúcido en los cristales de las ventanas de estos baños de profesores situados junto a las aulas 1.39 y 1.40 por razones de intimidad.

c) Solicitamos la sustitución de las pizarras de las aulas 1.63 y 3.03 (1Diver) por estar en mal estado. No se puede escribir bien en ellas.

d) Por último, solicitamos que se busquen y lleven a cabo medidas para evitar la reverberación y mejorar la acústica de algunas aulas con paredes de cristal (p. ej., 2.02, 2.06, 2.08).