

MEMORIA GEOGRAFÍA E HISTORIA 2023-2024

1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

1.1. Grado de cumplimiento de las programaciones

La mayoría de los niveles **han podido completar la mayor parte de la programación de la materia**, pero con matices:

En 1º de ESO se ha completado el temario correspondiente de Historia. Los temas de Geografía se han trabajado de forma muy sucinta. Los grupos de la Sección de Inglés, al estar participando en el programa Global Scholars han trabajado sobre *La naturaleza y nuestras ciudades* y temas de Geografía de forma transversal.

En 2º de ESO se han trabajado perfectamente los contenidos relacionados con Historia Medieval y de Moderna; y se han hecho algunas actividades relacionadas con Geografía.

En 3º ESO, tal y como justificamos en nuestra programación, contábamos con la dificultad de tener que trabajar contenidos de Historia Moderna e Historia Contemporánea (siglo XIX), además de los contenidos de Geografía económica. Los temas de Historia se han trabajado adecuadamente, pero los de Geografía apenas se han esbozado.

En 4º de ESO se ha llegado, dependiendo de los grupos, hasta la Guerra Fría. En cuanto a los temas relacionados con España, hasta la Transición.

En la asignatura optativa de Proyecto en Patrimonio e Historia de la Comunidad de Madrid los alumnos han realizado diversos trabajos sobre distintos aspectos culturales.

En 1º de Bachillerato los contenidos han llegado hasta la Guerra Fría.

Los grupos de 2º de Bachillerato en las materias de Arte, Historia y Geografía, dejaron el temario prácticamente completo al fin de curso, finalizando lo poco que quedaba en las semanas previas a la EVAU. En el caso concreto de Historia no se han completado los temas nuevos correspondientes al siglo XXI.

Con los grupos de FPB se han trabajado parcialmente los contenidos de la programación, dadas las dificultades de los grupos.

A pesar de que se han dado la mayor parte de los contenidos, queremos reiterar lo **voluminoso, y cada vez más, del temario**.

1.2. Nivel de cumplimiento de la temporalización en las programaciones.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1º ESO			X	
Geografía e Historia 2º ESO			X	
Geografía e Historia 3º ESO			X	
Geografía e Historia 4º ESO			X	
Hª del Mundo Contemporáneo (1º Bach)			X	
Historia del Arte (2º Bach)			X	
Geografía (2º Bach)			X	
Historia (2º Bach)			X	
Comunicación y sociedad I (FPB I)			X	
Comunicación y sociedad II (FPB II)			X	
1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)				

1.3. Propuestas de mejora

Las reuniones de Departamento desarrolladas durante el curso han permitido la coordinación y el adecuado avance de las programaciones, pero habrá que continuar profundizando en el trabajo competencial.

En las memorias de cursos anteriores ya señalábamos cómo, **en todos los niveles**, se observa un paulatino **deterioro en la competencia de *Comunicación lingüística (CL)***, a nivel oral y escrito, detectándose deficiencias a la hora de: estructurar contenidos; emplear un léxico acorde al nivel exigido en la materia; desarrollar coherentemente y estructurar adecuadamente los contenidos de los textos escritos; describir imágenes y relacionarlas con los temas trabajados; o interpretar textos y responder cuestionarios realizados al respecto. Estas deficiencias en la competencia lingüística terminan afectando a otras, de forma directa a *Aprender a aprender (AA)*. Al no comprender los textos (en definitiva, al no saber leer) muchos se muestran incapaces de estudiar sin otro método que no sea exclusivamente memorístico. En ocasiones los resultados “vomitados” en el examen les permiten salir airosos, pero en otros muestran de forma evidente las carencias en comprensión lectora y en el uso adecuado del castellano. A esta situación han contribuido factores como la potenciación del pensamiento científico y/o puramente pragmático, en detrimento de las Humanidades; el uso descontrolado desde edades muy tempranas de las “pantallas” (dispositivos digitales, especialmente móviles) que ofrecen un conocimiento disperso, fragmentado, apabullante e inmediato y que genera una desmotivación y pérdida de curiosidad y mutila la capacidad de aprendizaje y atención, y que las propias autoridades educativas parecen querer potenciar extendiendo los mencionados dispositivos a las aulas, sin que se demande por parte de la comunidad educativa tal necesidad. Además, el sistema educativo es cada vez menos exigente. Desprecia la cultura del esfuerzo y se preocupa más por las estadísticas que por los efectos del propio sistema, sin ofrecer alternativas a los alumnos que no encuentran su lugar hasta que, fracaso tras fracaso, terminan en una FPB que llega tarde en la mayoría de los casos. El bilingüismo, mal ejecutado y segregador y, por cierto, cada vez más cuestionado por las familias, tampoco contribuye adecuadamente al afianzamiento de la lengua materna, ni al aprendizaje de la Lengua extranjera. Los anuncios realizados sobre su desaparición en la materia de Geografía e Historia no se han concretado satisfactoriamente señalando, tan solo, que los contenidos de Historia de España serán impartidos en castellano. Al respecto, podemos añadir que los resultados obtenidos en la materia de AE, orientada a la lectura e integrada en el plan lector, han sido por lo general positivos; aunque para el próximo curso habrá que reorientar algunas propuestas.

Adicionalmente, destacamos las siguientes propuestas de mejora:

- Favorecer el desarrollo de todas las competencias educativas, en especial la competencia lingüística y aprender a aprender, para lo que se continuará con proyectos en estrecha colaboración con el Departamento de Lengua, y el Plan lector vinculado a la materia de Atención Educativa.
- Establecer un diseño de indicadores de logro adecuados al desarrollo esperado en cada curso. A este respecto sería conveniente diseñar pruebas de nivel e ideas previas, sobre todo para aquellos que se incorporan con el curso escolar ya iniciado.
- A la hora de poner tareas (o “deberes”), intentar reducirlas para que resulten más significativas.
- Creación de un repositorio con fragmentos de obras literarias e históricas que puedan resultar útiles en el aula, adaptadas para cada uno de los niveles. Este aspecto podría concretarse el próximo curso en un Seminario del departamento.
- Colaborar estrechamente con el Departamento de Orientación y el aula TEA para generar materiales de trabajo para las adaptaciones curriculares necesarias, que quedarían archivadas para cuando se necesitaran.
- Colaborar activamente con departamentos afines, como Lengua, Música o Latín.
- Promover canales de colaboración con los centros de Primaria con el objetivo de aunar esfuerzos para que la adaptación de los alumnos de 1º de ESO resulte más sencilla.
- Proponer más actividades extraescolares, sobre todo en aquellos niveles donde no se han realizado salidas.
- Búsqueda de mayor colaboración e implicación del departamento de Tecnología para el proyecto Global Scholars.
- Retomar el concurso de fotografía histórica.
- Revisar en profundidad la Programación del Departamento, estableciendo unos contenidos mínimos para cada una de las materias.

2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DEPARTAMENTO

Actividad	Curso	Satisfacción profesorado	Satisfacción alumnado	Adecuación a la programación	Propuesta de mejora	Otros
Arqueopinto	1º ESO	5	5	5	Organizar mejor los tiempos y distribución adecuada de los profesores y grupos.	Mantener la actividad para el próximo curso.
Visita al Madrid Medieval	2ºESO y algunos de 4º ESO	4	4	5	Algunas guías no se adaptaron adecuadamente a los alumnos.	Mantener la actividad para el próximo curso.

Congreso de Diputados Panteón Hombres Ilustres	de y de	2º Bachillerato	5	5	5	Mantener la actividad para el próximo curso.
---	---------------	--------------------	---	---	---	--

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

3.1. Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2023/2024.

Como puede observarse en los porcentajes registrados en el anexo al final del documento, los suspensos corresponden principalmente con alumnos de programa. Los de sección aprueban la materia prácticamente al 100%. Esta situación se repite año tras año, poniendo de manifiesto que los grupos bilingües tienen mejores resultados tanto en la nuestra como en el resto de las materias.

En los cursos de 1º y 2º de ESO los resultados son algo peores que en cursos anteriores: cada vez llegan más alumnos con bases poco sólidas, escaso hábito de trabajo, reducida capacidad de atención e insuficientes destrezas a la hora de afrontar estrategias para el estudio. A esto añadimos que es en estos niveles donde se concentran los alumnos con un perfil complicado. Por el contra, los resultados de los grupos de 3º y 4º de ESO los resultados son algo mejores, obteniendo un positivo balance.

En los grupos de 2º de Bachillerato, en general, los resultados son peores que los cursos pasados: el perfil del alumnado cada vez es menos adecuado al nivel, careciendo muchos de ellos de aptitudes, actitudes (incluyendo el mal comportamiento de algunos), herramientas de estudio y hábitos de trabajo. Mientras la exigencia para poder acceder a dicho nivel no sea más estricta, la “excelencia” que debería caracterizar una fase ya “no obligatoria” del sistema educativo seguirá bajando en picado, digan lo que digan las estadísticas de aprobados en la EVAU (en general y desde la crisis del COVID en 2020, con unos niveles de exigencia muy inferiores a la situación anterior). El hecho de que los alumnos, ya desde el pasado curso, puedan titular con una materia suspensa supone otro refuerzo para la situación ya mencionada. Ciertamente es que el cálculo que realizan con sus exámenes extraordinarios refuerza su Competencia emprendedora o SIE (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor), pero desde luego no contribuye a lo que debería entenderse como una Competencia ciudadana. Cuando se prima la fabricación de empresarios y no la formación de ciudadanos, mal vamos. Hablando de competencias, ya veremos si el curso próximo tenemos un modelo de prueba de EVAU y una estructura y secuenciación de los contenidos que nos permita una preparación ajustada del alumnado, y que no llegue tan tarde como este último curso, cuando ya había finalizado la primera evaluación.

Los resultados de la evaluación extraordinaria no han sido los esperados, destacando un año más los malos resultados de los alumnos con matrícula parcial.

Desde el Departamento se valora positivamente la participación de los alumnos en el Plan Refuerza, puesto que permiten que muchos de ellos adquieran hábitos de estudio y trabajo; si bien consideramos que debería comenzar durante el mes de octubre, tras la evaluación inicial; y no en el mes de enero, que constituye una fecha demasiado tardía para que pueda resultar efectivo.

Al margen de lo indicado, sin pretender criticar la labor de la Jefatura de Estudios, difundiendo y coordinando aquello que la Consejería nos exige, desde el departamento se considera inútil el Plan de repetidores. No sólo porque supone una carga adicional a las tareas del tutor; sino porque consideramos que la repetición de curso ya constituye un plan en sí mismo, al dar una nueva oportunidad al alumno a que adquiera las capacidades y competencias necesarias para promocionar y poder afrontar adecuadamente el curso siguiente. En la misma línea consideramos excesiva la carga burocrática que nos desvía de nuestros fines como docentes y que parece generada por una desconfianza desde las instituciones educativas hacia la figura del profesor. Por el contrario, cada vez los padres y los propios alumnos asumen menos responsabilidades que, evidentemente, van a parar a nuestras cansadas espaldas.

3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

A lo largo del curso se han desarrollado algunas actividades y trabajos en colaboración con el Departamento de Lengua que, generalmente, han resultado satisfactorias. La mayoría se han localizado en 1º de ESO. Muchos de estos trabajos se han realizado empleando espacios como la Biblioteca, el aula 1.15, las salas de ordenadores o empleando los portátiles disponibles ("carritos"), cuyo aumento valoramos positivamente. Junto a la realización de estos trabajos, sigue siendo necesario para evaluar a los alumnos que hagan un buen uso del cuaderno, la realización de actividades de repaso (en casa y en el aula) y el trabajo diario. La experiencia docente pone de manifiesto que el alumno debe ser informado previamente de cómo se le va a evaluar, qué se va a tener en cuenta, o cómo debe proceder para ser evaluado positivamente. Cuanto mejor se haga este trabajo informativo, mejores resultados pueden obtener.

En 1º de Bachillerato, el planteamiento que tenemos de la materia, en la que los alumnos realizan exposiciones en grupos, también ha resultado positivo, pero hay que seguir profundizando en el uso adecuado de rúbricas e instrumentos de trabajo.

2.3. Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.

La aplicación de los criterios de calificación se ha adecuado a lo contemplado en la Programación del Departamento; si bien convendrá actualizarlos al inicio del curso siguiente, desglosando adecuadamente los diversos elementos.

2.4. Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora.

Para un seguimiento adecuado de los alumnos que pasan de curso con la materia suspensa, desde el Departamento de Geografía e Historia solicitamos de nuevo una “hora de pendientes”. Aunque en este curso establecimos una primera fecha de recuperación, y otras dos por parciales (teniendo el segundo un carácter final), hemos tenido que insistir de forma extraoficial y casi individualizada en la realización de las recuperaciones. En el caso de que no sea posible la asignación de dicha hora, incluiremos en la Programación la realización de actividades trimestrales, obligatorias y puntuables, por parte de dichos alumnos.

El seguimiento y grado de logro alcanzado por los alumnos serán objeto de exposición y debate en las reuniones de Departamento. A principio de curso, se realizarán en común diferentes rúbricas que permitan evaluar las distintas competencias, trabajos y actividades desarrollados por los alumnos.

Por otra parte, cada año a final de curso, muchos profesores nos vemos presionados por los padres de los alumnos de 2º de Bachillerato, para que “subamos la mano”, teniendo que recordar (puesto que esta información ya se transmite al inicio de curso) cuáles son los criterios de calificación establecidos por el Departamento. Dichos criterios serán compartidos a través de Classroom, tanto en este como en el resto de los niveles.

3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

3.1. Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología ha sido muy dinámica. A lo largo del curso se han combinado las tradicionales y se han ido incorporando otras innovadoras. Los alumnos han hecho uso de las instalaciones informáticas de las aulas o de los ordenadores portátiles. También se han desarrollado actividades con grupos interactivos, con participación de padres.

El empleo de herramientas como Quizziz, Kahoot, Nearpod y mapas interactivos han resultado motivadores para los alumnos.

Para el próximo curso queremos incorporar el diseño de situaciones de aprendizaje para cada uno de los niveles en la programación que incluya el trabajo de diversas competencias.

3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.

Algunos alumnos han rellenado formularios o encuestas donde han evaluado la práctica docente. Las valoraciones (de las clases, los profesores, del nivel de conocimientos adquiridos o la autovaloración realizada por ellos mismos) son bastante positivas.

3.3. Competencia digital del profesorado.

La competencia digital de los profesores del Departamento ha mejorado enormemente con respecto al curso anterior. Los profesores se han presentado a las convocatorias obteniendo títulos ubicados entre el nivel A2 y B2. La mayoría del Departamento participó activamente en el Seminario desarrollado durante el mes de septiembre. En la mayor parte de los grupos se han hecho actividades empleando diversas herramientas digitales, destacando el empleo de MADread, Genially o Google Forms.

3.4. Actividades realizadas para fomentar la lectura.

Los alumnos de 1º (préstamo de biblioteca de aula) y 2º ESO han realizado diversas lecturas y han trabajado sus correspondientes fichas con las obras: *La Catedral*, *Cordeluna* y varias novelas de Percy Jackson. A los alumnos de 2º de Bachillerato, puntualmente, se les ha recomendado la lectura de artículos.

Algunos profesores del Departamento han impartido la materia de Atención Educativa, orientada hacia la lectura, con resultado medianamente satisfactorio.

3.5. Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.

En 1º de ESO se han realizado distintas actividades en coordinación con el Departamento de Lengua. Destacamos la elaboración de un juego de cartas de mitología, que ha sido valorada positivamente por la mayoría de los alumnos.

4. VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

4.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Como se ha comentado unas líneas antes, la mejora de los resultados académicos pasa por una mayor implicación con las familias y colaboración con los centros de Primaria. Para el próximo curso se pretende desarrollar una programación en la que aparezcan detallados un conjunto de contenidos mínimos que puedan ser evaluados durante toda la Secundaria.

4.2. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

De forma ocasional se han leído textos y fragmentos en los distintos niveles. Para los alumnos de 1º de ESO ha estado disponible la biblioteca personal de uno de los profesores. Como se ha mencionado antes, los resultados de la materia de Atención educativa son positivos.

4.3. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se propone mantener las que se han realizado y proponer otras para los cursos que no han tenido ocasión de llevar a cabo alguna salida. Aunque el resultado es satisfactorio, podemos enumerar algunos inconvenientes: no siempre participan todos los alumnos; y no tanto por dificultades económicas, que sería comprensible, como por falta de interés. Esto provoca problemas a nivel organizativo en guardias, clases con pocos alumnos, etc. En segundo lugar, se necesita una mayor coordinación con los departamentos para preparar salidas más significativas e integradas en el currículo. En el mismo sentido, se debería realizar un recuento de las salidas que realiza cada grupo, para que hubiera un cierto equilibrio y no se establecieran posibles agravios comparativos.

4.4. PLAN DIGITAL

Al igual que otros en otros cursos, ponemos de manifiesto las limitaciones Educamadrid y lo complicado que resulta que los alumnos puedan acceder con sus propias cuentas a aplicaciones como Padlet, Genially, Canva,... fundamentales para el aprendizaje competencial, especialmente digital.

También queremos sugerir que el IES compre cuentas de aplicaciones como Edpuzzle. A principios de curso cada departamento podía trasladar sus necesidades a la CCP.

4.5. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La coordinación realizada ha resultado satisfactoria, pero las actividades propuestas tienen un balance irregular. Es necesario, en la medida de lo posible, tener un conocimiento lo más detallado y amplio posible sobre quién o quiénes van a venir a impartir talleres y charlas y sobre qué contenidos van a trabajar.

4.6. PLAN IncluYO

La coordinación con el Departamento de Orientación y del Aula TEA es adecuada, pero se hace necesario la dotación de más personal y medios, puesto que nuestro alumnado cada vez es más diverso y tiene más necesidades.

4.7. PLAN DE CONVIVENCIA

El plan de convivencia ha funcionado admirablemente bien gracias al Equipo de Convivencia y la incansable labor de Jefatura y de Amaya, la Coordinadora de Bienestar. Juntos han intentado suplir la insustituible labor que realizaban las educadoras Marta y Olga, de quienes solicitamos su regreso. Las tareas de convivencia exigen la participación de toda la comunidad educativa, pero se necesitaría personal que dedicara de forma íntegra su jornada laboral a esta labor: los profesores tienen sus propias funciones y todo lo que pueden hacer en este sentido es una atención parcial e insuficiente.

4.8. PLAN DE EMPRENDIMIENTO

No se ha contemplado la participación del departamento en este plan.

4.9. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

Desde el Departamento se ha participado tangencialmente en estas actividades, recibiendo alumnos procedentes de Italia (Mondoví, Cerdeña y Palermo), con un resultado, por lo general, positivo. También algunos profesores recibieron la visita de una profesora danesa que realizó un aprendizaje por observación (*job shadowing*).

5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

El centro ha funcionado bien. El trabajo del equipo directivo y la implicación del personal docente y de administración ha hecho posible que hayamos terminado el curso sin graves alteraciones.

5.1. PROPUESTAS DE MEJORA

A lo largo de la memoria se han realizado diversas propuestas de mejora. En lo que respecta al funcionamiento del centro, intentar reducir lo máximo posible la tarea burocrática de los profesores y tutores; e insistir en la necesidad de dejar tareas y deberes cuando hay ausencias de profesores.

ANEXO: PORCENTAJES DE APROBADOS POR NIVELES Y GRUPOS 2023-2024

- ESO

% aprobados	A	A-B	B	B-C	C	C-D	D	E	F
1ºESO	Programa (Jairo): 73%		Sección (Antonio): 100%	Programa (Salomé): 72%	Sección: (Ángeles) 100%		Programa (Jairo): 83%	Programa (Laura): 70%	Sección: (Angeles) 100%
2ºESO	Programa (Salomé):		Sección (Antonio):	Programa (Laura):	Sección: (Angeles)		Programa (Salomé):		

	93%		100%	59%	100%		90%		
3ºESO	Programa (Juanjo): 76,5%			Programa (Laura): 95%		Sección (Antonio): 92% Programa (Salomé): 100% Sección (Ángeles) 100%			
4ºESO		Sección (Antonio): 87% Programa (Marcos): 86%		Sección (Ángeles) 100% Programa (Salomé): 90%			Programa (Marcos) 97%	Programa (Salomé): 100%	
% aprobados	A	A-B	B	B-C	C	C-D	D	E	F

Proyecto en Patrimonio Comunidad de Madrid	100% aprobados
--	----------------

• **Bachillerato**

% aprobados	A		B		C		D		E	
	OR	EX	OR	EX	OR	EX	OR	EX	OR	EX
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO							90%	0%	79%	0%
HISTORIA DE ESPAÑA	100%		83%	0%	76%	0%	63%	40%		

% aprobados	C		D	
	ORD	EX	ORD	EX
HISTORIA DEL ARTE	82%	85%	75%	25%

% aprobados	C/D	
	ORD	EX
GEOGRAFÍA	90%	0%