

I.E.S. GUADARRAMA

2023-24

**MEMORIA DEL
DEPARTAMENTO
DE ORIENTACIÓN**

1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Grado de cumplimiento de las programaciones (por cursos no por grupos)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio:

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones				
PROGRAMA CURSO	PT	DIVERSIFICACIÓN	COMPENSATORIA	AULA TGD
1º	LC: 3 MA: 3		LC: 3 MA: 3	LC: 3 MA:3
2º	LC: 3 MA: 3		LC: 3 MA: 3	LC: 1 MA:1
3º		ASL. 4 ACT:3		LC: 3 MA:3
4º		ASL. 3 ACT:3		LC:4 MA:4

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio:

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones				
PROGRAMA CURSO	PT	DIVERSIFICACIÓN	COMPENSATORIA	AULA TGD
1º	LC: 3 MA: 3		LC:3 MA:3	LC: 3 MA:3
2º	LC: 3 MA: 3		LC: 3 MA: 3	L.C: 1 MA:1
3º		ASL:4 ACT:3		LC: 3 MA:3
4º		ASL:3 ACT:3		LC:4 MA:4

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio:

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos				
PROGRAMA CURSO	PT	DIVERSIFICACIÓN	COMPENSATORIA	AULA TGD
1º	LC: 3 MA: 3		LC: 2 MA:2	LC:3 MA:3
2º	LC: 3 MA: 3		LC: 3 MA:3	L.C: 1 MA: 1
3º		ASL:4 ACT 3		LC:4 MA:4
4º		ASL:4 ACT: 3		LC: 4 MA: 4

Propuestas de mejora (se incluirán en la PGA del próximo curso).

	Propuesta de mejora
PT	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir trabajando la competencia digital, fomentando su autonomía y organización. - Establecer una agenda de coordinación con los departamentos y equipos docentes de los ACNEE para labores de asesoría en las adaptaciones y llevarlas a la práctica real. - Dedicar una sesión semanal al entrenamiento de las funciones ejecutivas y técnicas de estudio. - Incorporar la figura del maestro de PT en el aula de referencia de los ACNEE que necesiten más apoyo.
AULA TGD	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con más materiales específicos para el trabajo con TEA, especialmente, en cuanto a Habilidades sociales, comunicativo-lingüísticas, gestión del tiempo, organizador de tareas... - Después de las sesiones iniciales de principios de curso destinadas a la formación en Classroom, potenciarlo desde el aula TEA de manera individualizada, para que sean capaces de utilizarlo de forma autónoma. - Dedicar la hora de tutoría de los alumnos a realizar el seguimiento de la agenda, la organización del cuaderno y las tareas. (Especialmente en 1º y 2º ESO). - Llevar a la práctica real las adaptaciones metodológicas contempladas en el documento de principio de curso, ya que los alumnos con TEA requieren de pequeños ajustes durante las clases, como apuntar conceptos importantes en la pizarra, proporcionar siempre que sea posible un apoyo visual a nuestra explicación, dirigirnos a ellos directamente cuando queremos que copien algo en la agenda y tener en cuenta que aunque algunos alumnos no tengan ACIS significativas, debemos adaptar el formato del examen (<i>Para ello, es muy importante la coordinación con la profesora del aula TEA</i>). - Continuar realizando actividades prácticas en cada asignatura con herramientas digitales, en las que ellos mismos, crean recursos o trabajos utilizando las TICs: Paddle, Canva, Power Point...
COMPENSATORIA	<p>LC y MA: Fomentar la competencia digital de los alumnos. Si fuera posible, sería positivo que los alumnos de distintos cursos no estuvieran en la misma clase.</p>
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen. Desarrollar y fomentar el Plan lector.</p> <p>ACT: Reforzar la digitalización de los alumnos usando más los portátiles Programar más prácticas de laboratorio en Biología y Física y Química.</p>
DIVERSIFICACIÓN 2	<p>ASL: Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen. Desarrollar y fomentar el Plan lector</p> <p>ACT: Fomentar la digitalización del alumnado usando más las salas de ordenadores o los carritos; programar más prácticas de laboratorio; trabajar por proyectos.</p>

2. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

- Análisis de los resultados obtenidos en cada materia.

CURSO	MATERIA	CURSO 2023/2024 % APROBADOS	CURSO 2022/2023 (Comparación)
PT	LC MAT	LC: 100% MAT: 100%	LC 80% MAT:
DIVERSIFICACIÓN 1	ASL: ACMT:	ASL 90% ACT: 72%	ASL: 90% ACMT: 55%
DIVERSIFICACIÓN 2	ACMT: ASL:	ASL 100% ACT: 100%	ASL: 80% ACTM: 77%:
AULA TGD	LC MAT	LC60% MAT 60%	LC 40% MAT 40%
COMPENSATORIA	LC MAT		LC 0% MAT 30%

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
PT	LCL y MT Consiguen los objetivos propuestos.	LCL y MA: Observación directa/indirecta. Rúbricas. Exposición oral. Pruebas objetivas escritas.	LCL y MA: adecuados, según la programación y ACIS.	No pertenencia.	- Agendar coordinación con los equipos docentes para asesorar y revisar la adaptación de los exámenes. - Elaborar a nivel interdepartament al un examen de saberes básicos mínimos para realizar a final de curso y valorar la eliminación de ACIS.

<p>TGD</p>	<p>MA y LC: 1ºESO: Resultados muy positivos. Se han conseguido los contenidos, competencias específicas y criterios de evaluación establecidos en su ACIS.</p> <p>2ºESO: No se han conseguido impartir la programación establecida en la ACIS. No se ha llegado a conseguir los mínimos establecidos en su ACIS.</p> <p>3ºESO: MA/LC: <u>Alumno con ACIS</u> que recibe las clases en el aula TEA ha conseguido unos resultados muy positivos. Consiguiendo los contenidos, competencias específicas y criterios de evaluación establecidos en su ACIS.</p> <p><u>Alumno sin ACIS:</u> NO ha conseguido los contenidos y competencias de las asignaturas, por falta de trabajo y estudio. NO por una dificultad de comprensión de contenidos.</p> <p>4ºESO: Programación de ACI completa, consecución de contenidos, competencias y específicas y criterios de evaluación.</p>	<p>MA: - observación sistemática. - Coevaluación de actividades y trabajos. - Rúbrica (Cuaderno De clase, actividades diarias y resolución de problemas) - Actividades Classroom. -Autoevaluaciones por unidad. - Examen escrito por tema.</p> <p>LC: Además de las anteriores, se valorarán: - Actividades de exposición oral (1 por trimestre) (Rúbrica) - Plan lector: Madread: Actividades durante la lectura y posteriores como: Resúmenes, descripciones, sociogramas literarios, test finales. (Un libro por evaluación). - Actividades de expresión escrita. Rúbrica. (Una por evaluación). - Cuaderno y actividades diarias de clase y por Classroom. (Rúbrica). - Diario/Cuaderno de creatividad. - Registros de valoración conductual y autoevaluación (El árbol de los deseos)</p>	<p>Se consideran adecuados a las necesidades del alumno. Se mantienen los establecidos en la programación y en sus ACIs. Se considera muy acertada la valoración a través rúbricas, autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>No pertenecen al programa de Refuerzo, por estar incluidos en el programa de apoyo intensivo del aula TGD.</p>	<p>- Mayor coordinación entre los equipos docentes de cada grupo y la profesora del AULA, para la adaptación y revisión de exámenes.</p> <p>-Elaborar a nivel interdepartamental un examen de saberes básicos mínimos para que los alumnos puedan realizarlos al finalizar el curso y valorar la eliminación de la ACIS. - Potenciar la realización de actividades y trabajos de forma autónoma.</p>
-------------------	---	---	--	---	---

<p>COMPEN-SATORIA</p>	<p>LC: Una parte de los alumnos ha aprobado la materia y otra parte no ha conseguido aprobarla. Esto es debido a la falta de estudio y trabajo.</p> <p>MA: Una parte de los alumnos han aprobado la materia. Algunos de ellos tienen una base muy simple y tienen ciertas dificultades para realizar operaciones.</p>	<p>Observación y valoración del trabajo diario en el aula con objeto de estar pendiente de la evolución y nivel de cada alumno. Aunque no se evalúa desde compensatoria (según la modalidad de apoyo), se ha estado en contacto con el profesor/a de área correspondiente</p>	<p>Dentro de lo posible, se ha trabajado de forma individualizada con cada alumno, siguiendo sus necesidades y sus ritmos individuales de aprendizaje</p>	<p>Ha contribuido a reforzar conocimientos clave para poder seguir las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas.</p>	<p>En general, los alumnos de compensatoria carecen de una rutina de estudio. El trabajo ha sido muy guiado, sería conveniente fomentar además la autonomía de los alumnos, para que sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Para ello se debe trabajar más el uso de la agenda.</p>
------------------------------	---	---	---	--	--

<p>DIVERSIFICACIÓN 1</p>	<p>ASL Los resultados han sido positivos.</p> <p>ACT: Los resultados han sido positivos.</p>	<p>ASL Se han aplicado los instrumentos expuestos en la programación didáctica siendo eficaces y adaptados al perfil del alumnado.</p> <p>ACTM: se han utilizado diversos instrumentos de evaluación: fichas, trabajos, cartelería, exámenes, prácticas... siendo todos ellos muy eficaces.</p>	<p>ASL Se han aplicado los criterios de calificación propuestos en la programación didáctica, siendo los idóneos.</p> <p>ACTM: Los criterios son adecuados pues favorecen mucho el trabajo diario y la implicación del alumnado.</p>	<p>ASL Desde el principio de curso el equipo docente estableció que el hecho de estar en Diversificación suponía en sí mismo un refuerzo y apoyo educativo. En cualquier caso, se han aplicado las adaptaciones adecuadas a las necesidades de cada alumno.</p> <p>ACT: la presencia de los alumnos en diversificación es un Refuerzo Educativo pues son pocos alumnos y se les puede atender de forma mucho más individualizada</p>	<p>ASL Trabajo por proyectos que impliquen más al alumno en su proceso educativo. Fomentar la autonomía e iniciativa de los alumnos a través de proyectos como herramienta metodológica.</p> <p>ACT: es un programa que funciona muy bien, se intentará seguir trabajando desde la innovación, la digitalización, la cooperación y las actividades prácticas.</p>
---------------------------------	--	---	--	--	---

DIVERSIFICACIÓN 2	<p>ASL Los resultados han sido positivos.</p> <p>ACM Se ha conseguido cumplir con los objetivos marcados.</p>	<p>ASL Se han aplicado los instrumentos expuestos en la programación didáctica siendo eficaces y adaptados al perfil del alumnado.</p> <p>ACM Se han utilizado diversos instrumentos de evaluación: trabajos, maquetas, exámenes, exposiciones... que han resultado muy útiles para evaluar la asignatura.</p>	<p>ASL Se han aplicado los criterios de calificación propuestos en la programación didáctica, siendo los idóneos.</p> <p>ACM Los criterios de evaluación usados son los adecuados para el grupo de diversificación.</p>	<p>ASL Desde el principio de curso el equipo docente estableció que el hecho de estar en Diversificación suponía en sí mismo un refuerzo y apoyo educativo. En cualquier caso, se han aplicado las adaptaciones adecuadas a las necesidades de cada alumno.</p> <p>ACT La inclusión en el programa de Diversificación ya supone en sí misma una medida de atención a la diversidad.</p>	<p>ASL Trabajo por proyectos que impliquen más al alumno en su proceso educativo. Fomentar la autonomía e iniciativa de los alumnos a través de proyectos como herramienta metodológica.</p> <p>ACT trabajar por proyectos y realizar más prácticas y exposiciones.</p>
--------------------------	---	--	---	---	---

3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

	METODOLOGÍA DIDÁCTICA
PT	<p>Apoyo específico fuera del aula, en grupo de 3-5 alumnos en todas las sesiones de LCL y MA.</p> <p>Ambiente de confianza y disciplina positiva, en el que se ha combinado, según las necesidades individuales y los contenidos y competencias a trabajar, el aprendizaje basado en problemas y las situaciones de aprendizaje, haciendo uso de la fragmentación de las tareas para propiciar los pequeños logros y aumentar el autoconcepto y motivación del alumnado. Se han desarrollado dinámicas individuales y cooperativas. Se ha hecho uso de libros adaptados, material manipulativo, juegos y TIC.</p>

<p>AULA TGD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategias metodológicas</u>: La metodología se ha centrado en un aprendizaje sin error a través de actividades participativas, manipulativas y visuales. Enseñanza estructurada. Anticipación. Aprendizaje visual. Enseñanza incidental. Dinámicas concretas y aprendizaje basado en el juego para fomentar habilidades sociales, emocionales, habilidades cognitivas y emocionales. Portafolio. - <u>Metodologías activas</u>: Estructuras Kahan (Método de aprendizaje cooperativo y estructurado para favorecer la gestión del aprendizaje) - <u>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</u>, interactivas a través de la pizarra digital. Utilización de Google Classroom. videotutoriales y programas específicos: Edpuzzle, Kahoot, Wordwall, Liveworkseets. Plan lector digital: Madread, Genially, Power Points interactivos, infografías y presentaciones Canva, vídeos de Youtube, elaboración de Padlets, resúmenes y esquemas, visual thinking. - <u>Materiales</u>: Libros de texto adaptados a contenidos mínimos, cuadernillos de trabajo, libros de lectura, juegos de mesa educativos, registros de control conductual y autoevaluación, cuadernos de elaboración propia: “La palabra y el Número del día”, “El verbo protagonista”, cuaderno de resolución de problemas. - <u>Organización del tiempo y espacio</u>: Cada clase se estructura en cuatro tiempos: Actividades de motivación y repaso de contenidos anteriores, explicación de contenidos nuevos y actividades conjuntas, trabajo autónomo y autoevaluación. material específico para trabajar valores, habilidades sociales, autonomía de la vida diaria... . Este curso se han utilizado material para la organización de tareas, la gestión del tiempo y el trabajo autónomo, tales como: Reloj-temporizador visual, rejilla de comprobación de tareas, tablet para la realización de operaciones matemáticas. - <u>Organización de los apoyos</u>: Además del apoyo dentro del aula TGD, han recibido acompañamiento en el aula ordinaria por parte de la TIS. Los tiempos del apoyo dentro y fuera del aula han sido los establecidos en la programación en función de sus necesidades educativas, priorizando áreas instrumentales y adaptación de alumnos nuevos. Todos los apoyos necesarios han sido cubiertos, gracias al apoyo no solo de TIS, sino también de la Técnico III y la alumna de prácticas.
<p>COMPENSA-TORIA</p>	<p>Metodología participativa y activa. El trabajo en pequeño grupo permite una mayor cercanía con el alumno. Se han trabajado principalmente aquellos contenidos en los que los alumnos presentaban más dificultad, en especial, la gramática y la lectura comprensiva analizando primero la tipología textual y la finalidad del texto. En Matemáticas se ha trabajado la resolución de ejercicios de manera individual y en grupo.</p>

<p>DIVERSIFICACIÓN 1</p>	<p>ASL: La práctica educativa en Diversificación se ajusta completamente a las necesidades de este tipo de alumnado. Se intenta que la metodología sea interactiva, que el alumno participe al máximo de su proceso educativo y trabajar desde proyectos que les estimulen. Desde el ámbito sociolingüístico es de suma importancia fomentar la lectura y escritura de los alumnos, realizando para ello múltiples actividades a lo largo del curso.</p> <p>Las plataformas utilizadas han sido Classroom de Google workspace y Educamadrid y otras plataformas educativas como Kahoot.</p> <p>Las unidades didácticas junto con las actividades y múltiples enlaces se han subido a lo largo del curso a Classroom, disponiendo de soporte papel o digital.</p> <p>ACT 1º: Se ha priorizado garantizar la atención lo más individualizada posible, para atender así las dificultades. También se ha fomentado la interdisciplinariedad de los contenidos en el propio ámbito y cuando ha sido posible también el trabajo cooperativo.</p> <p>Las plataformas utilizadas han sido Classroom de Google workspace y el correo de EducaMadrid.</p> <p>Se ha utilizado Classroom de forma sistemática para facilitar la organización del trabajo de cada unidad.</p> <p>Los materiales incluyeron recursos online, fichas, actividades y esquemas en el cuaderno de cada unidad.</p> <p>Se ha trabajado diariamente con la pizarra digital.</p>
<p>DIVERSIFICA-CIÓN 2</p>	<p>ASL La novedad metodológica en la LOMLOE son las situaciones de aprendizaje que permiten integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.</p> <p>ACT: se ha utilizado una metodología variada, activa y participativa. Se han realizado trabajos escritos, prácticas de laboratorio, investigaciones, fichas de trabajo, actividades de trabajo colaborativo, etc. Favoreciendo las diferentes formas de aprendizaje del alumno.</p>

- **Competencia digital del profesorado.**

Profesor/a- Programa	Nivel de competencia digital
Patricia Romero (PT)	Acreditación nivel A2.
Isabel Romo Vicente (Aula TEA)	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación Nivel B2. • Prueba superada de acreditación C1 (Pendiente de evidencias)
Noemi Saldaña Aguirre (Orientadora)	No acreditación
Ángela Galán Ubide (Orientadora)	Acreditación nivel A2
Amaya Matos Yarza	Acreditación nivel A2
Gemma Pintado Rivero	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación Nivel B2. • Prueba superada de acreditación C1 (Pendiente de evidencias)
Laura León Colmenarejo	Acreditación nivel A2
Susana González Calderón/ASL	No acreditación. Nivel de competencia digital necesaria para la preparación de materiales propios y originales que los alumnos de ASL requieren y utilizan.

- **Evaluación de la práctica docente.**

	Evaluación de la práctica docente
PT	<p>Cuestionario para el alumnado, con escala 1-3. Refleja valoración positiva en cuanto al apoyo específico recibido, las situaciones de aprendizaje planteadas, la claridad de las explicaciones, la preocupación de la docente por su evolución, el clima afectivo del aula, los materiales utilizados, la evaluación y la relación con la docente.</p> <p>Autoevaluación mediante lista de control.</p>
AULA TGD	<p>Cuestionario para el alumnado realizado con Google Forms. De los resultados se obtiene que el alumnado valora positivamente los distintos items relacionados con la claridad de las explicaciones, la diversidad de materiales utilizados, la atención y ayuda proporcionada, las pruebas de evaluación...Obteniéndose puntuaciones de 3 y 4 en una escala de 1-4 (Nada de acuerdo-Totalmente de acuerdo)</p>
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, en general.</p> <p>ACT: Los alumnos contestaron a una encuesta en la que se les preguntaba por distintos aspectos de la práctica docente y en general las respuestas fueron muy buenas. Los alumnos están satisfechos con el trabajo realizado, la metodología y la relación profesora-alumno.</p>
DIVERSIFICACIÓN 2	<p>ASL: Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, en general.</p> <p>ACT: Los alumnos han realizado una encuesta de google classroom en la que han valorado positivamente el trabajo de la profesora, las explicaciones, las actividades, los criterios de calificación, la forma de evaluación, etc.</p>
COMPENSATORIA	<p>Los alumnos han realizado una encuesta de valoración de las clases de compensatoria y de apoyo de español, en general su respuesta ha sido positiva.</p>

- **Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

	Actividades realizadas para fomentar la lectura.
PT	<ul style="list-style-type: none"> - Plan lector digital <i>MadRead</i> con la lectura del primer trimestre. - Lectura trimestral como parte de la programación y 10% de criterio de calificación en LCL. - Lectura diaria y actividades de comprensión lectora. - Lectura dramatizada de diferentes tipos de texto. - Creación de libro creativo. - Visita a la biblioteca del centro. - Exposiciones orales de textos producidos.
AULA TGD	<ul style="list-style-type: none"> - Plan lector digital: MADREAD con una Lectura trimestral. Dentro de este proyecto, además de la lectura, los alumnos deberán de ir contestando a preguntas durante la misma (Al finalizar cada capítulo) que la profesora ha incorporado en la plataforma. Así mismo, dentro de este espacio, deberán de realizar las siguientes actividades de cada lectura: Resumen, opinión personal, un mural, una infografía sobre la estructura del libro, la redacción de una noticia y un cuento y un test final. - Exposiciones orales sobre lecturas realizadas en clase y sobre distintos temas propuestos y actividades de expresión escrita: “El día de la mujer” “Internet y Redes Sociales” y “Mi curso 2023-2024”. - Fichas de lectura comprensiva y de escritura creativa. - Lectura de cómics en tiempos de descanso y guardias. - Comprensión lectora inicial en cada unidad en el área de lengua. - Producciones de distintos tipos de textos: Expositivos, argumentativos, descriptivos, informativos, narrativos... - Actividades de ortografía y tareas específicas: Técnica cloze, definiciones, dictados específicos (Dictado Horchata, Dictado Topo...) - Lecturas dramatizadas con distintas voces. - Elaboración de fichas de análisis de personajes. Elaboración de portadas alternativas a los libros leídos. Realización de Cómic digital con Storyboard that”. - Elaboración de infografías en Canva para la comprensión de lecturas: Personajes, tema, acción, narrador, espacio y tiempo. - Elaboración con los alumnos de 3º y 4ºESO de un periódico del aula después de estudiar los textos periodísticos: Noticia, editorial, columna y cartas al director.
COMPENSATORIA	<p>Textos literarios y no literarios seleccionados por la profesora, leídos y comentados en clase. Resumen de su contenido y reflexión sobre sus elementos formales (conforme a los contenidos de cada nivel) y su significado. Actividades de escritura creativa, dictados y juegos de ortografía.</p> <p>También se han empleado algunas lecturas con el grupo de español para desarrollar su comprensión lectora y como punto de partida para otras actividades.</p>

<p>DIVERSIFICACIÓN 1</p>	<p>ASL: Desde este ámbito se proponen multitud de actividades para el fomento de la lectura, como la realización de un diario semanal que leen en clase, fichas de lectura comprensiva, redacción y lectura de noticias de actualidad, lectura de obras concretas y visitas a la biblioteca para gestionar la búsqueda de obras y conocer el manejo de las mismas. Creación de club de lectura en la plataforma digital Madread.</p> <p>ACT: se ha fomentado la lectura comprensiva mediante la realización de diversos trabajos de búsqueda de información, en los que tenían que buscar información sobre un tema, leer y analizar lo que encontraban, resumirlo y realizar el trabajo. También se han leído pequeños artículos de periódico sobre temas de interés. Lectura comprensiva de problemas matemáticos y físicos.</p>
<p>DIVERSIFICACIÓN 2</p>	<p>ASL: Desde este ámbito se proponen multitud de actividades para el fomento de la lectura, como la realización de un diario semanal que leen en clase, fichas de lectura comprensiva, redacción y lectura de noticias de actualidad, lectura de obras concretas y visitas a la biblioteca para gestionar la búsqueda de obras y conocer el manejo de las mismas. Creación de club de lectura en la plataforma digital Madread.</p> <p>ACTM: se han leído artículos científicos de interés, de periódico, se ha fomentado la búsqueda crítica de información para la realización de trabajos... acordes a los contenidos que se estaban trabajando.</p>

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo ha repercutido en los alumnos.**

	Valoración de actividades en coordinación con otros departamentos.
PT	<p>La coordinación con otros departamentos se ha realizado a través del departamento de Orientación, con intercambio de información en las reuniones departamentales.</p> <p>Desde el aula de apoyo no se han realizado actividades interdisciplinares en coordinación con los departamentos didácticos. Sí ha habido coordinación fluida con los tutores y docentes de los ACNEE, mediante reuniones formales e informales. Esta relación se valora positivamente, tanto por su utilidad como por la implicación y colaboración del equipo docente.</p>
COMPENSATORIA	<p>La coordinación ha sido buena. Se ha mantenido una comunicación fluida con los diferentes profesores de referencia de la asignatura, con los que se ha podido contar en todo momento.</p> <p>Desde Compensatoria no se ha realizado ninguna actividad concreta con los alumnos en coordinación con otros departamentos, puesto que solo salen tres días a la semana a apoyo. Cuando ha sido necesario para poder desarrollar estas actividades, por coincidir con el horario de compensatoria, se les ha dado prioridad, de tal forma que los alumnos se han unido al grupo de referencia.</p>
AULA TGD	<p>No se han realizado actividades de forma interdisciplinar, pero se valora positivamente la coordinación con otros departamentos y con los tutores de los grupos donde están escolarizados nuestros alumnos del aula TGD para la realización de actividades conjuntas y de tutoría con su grupo de iguales. Han participado en todos los talleres llevados a cabo con su grupo de alumnos. 1ºESO: Visita al Sejuve, 3ºESO: Charlas policía local, Taller Socioafectivo y de emociones, Taller concienciación LGTBI, Taller de prevención de drogas y alcohol, 4ºESO: Orientación académica y profesional y participación en el programa 4º+Empresa. Taller “Lo que nos mueve” para 1º y 4ºESO, Talleres emocionales 2º, 3º ESO y Para todos los niveles de la ESO: Talleres de Cyberbullying, y taller de reciclado organizado por APASCOVI.</p> <p>Con todas ellas, además de los objetivos propios de la actividad, se han logrado fomentar competencias y objetivos del aula TGD relacionados con la inclusión y relaciones sociales así como con pautas de comportamiento: educación emocional, convivencia e integración en su grupo de iguales, respeto y concienciación ante las distintas temáticas, respeto del turno de palabra, participación, aceptación de distintas opiniones, tolerancia a la frustración...</p> <p>Ha habido también una buena coordinación para la participación de nuestros alumnos en todas las actividades complementarias y extraescolares: Convivencias dentro del Plan de Alumnos Ayudantes, salidas a teatros, museos... (Con apoyo de profesionales del aula TEA).</p> <p>La coordinación con el equipo docente se ha realizado a través de correo electrónico, reuniones informales y concertadas para tratar aspectos específicos y a través del seguimiento proporcionado con la Integradora Social. (Este aspecto se incluye como propuesta de mejora)</p>

DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: La coordinación entre departamentos es siempre muy positiva en la elaboración de proyectos interdisciplinares. El trabajo por ámbitos supone una interrelación entre departamentos, especialmente los departamentos de Geografía e Historia y Lengua.</p> <p>ACM 1 La comunicación con los departamentos de Física y Química y Matemáticas ha sido muy importante para priorizar unos contenidos sobre otros, pero sería recomendable tener alguna hora de coordinación con los departamentos implicados.</p> <p>ACM2º: ha sido muy importante mantener comunicación con el departamento de Física y Química y con el de Biología para saber cómo avanzaban en el temario, que actividades realizaban, etc. e intentar que los alumnos con pende PMAR realizarán muchas de estas actividades. También se ha hablado en varias ocasiones con miembros del departamento de Matemáticas para intentar que los alumnos llegaran lo mejor preparado posibles a 4º de la ESO.</p>
DIVERSIFICACIÓN 2	<p>ASL: La coordinación entre departamentos es siempre muy positiva en la elaboración de proyectos interdisciplinares. El trabajo por ámbitos supone una interrelación entre departamentos, especialmente los departamentos de Geografía e Historia y Lengua.</p> <p>ACTM: Es importante coordinarse con los departamentos, sobre todo, de las asignaturas englobadas en el ámbito para poder realizar prácticas, actividades, etc. Hay que mejorar esta comunicación para que los alumnos participen de actividades extraescolares y complementarias.</p>

4. VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

- Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.

PLANES	PT	AULA TEA	COMPE	DIVER1	DIVER2	ORIENTADORAS
Mejora resultados académicos	Seguimiento y revisión del plan por parte de los equipos docentes tras las evaluaciones.	Mayor seguimiento del Plan de Repetidores de forma trimestral por todo el equipo docente, para que no acabe siendo solo una tarea del tutor y sea realmente un recurso para mejorar los resultados de los alumnos repetidores.	Revisión en equipo de los resultados	ASL La mejora de los resultados académicos pasa por reforzar y mejorar la comprensión lectora del alumnado de Diversificación.	ASL La mejora de los resultados académicos pasa por reforzar y mejorar la comprensión lectora del alumnado de Diversificación	Se ha realizado asesoramiento a alumnado, profesorado y familias bajo demanda. También se ha realizado seguimiento de todo el alumnado en las juntas de evaluación. Como propuesta de mejora, creación de un banco de recursos.

<p>Fomento Lectura</p>	<p>Dar mayor difusión a las actividades de dinamización de la biblioteca y hacer uso específico de ella.</p>	<p>Sacar mayor partido a la biblioteca del centro. Como un espacio de encuentro con los libros y de investigación y evitar que se convierta en una sala de usos múltiples. Por la carencia de espacios, entendemos que se utilice como "aula" para las clases de Atención Educativa, pero apenas hay margen para poder utilizarla por otros docentes y sus grupos para realizar actividades relacionadas con la lectura en otras asignaturas. Reservar horas para poder optar a este recurso, por parte de todo el profesorado.</p>	<p>Más visitas de autores y escritores en todos los niveles.</p>	<p>ASL Desde la materia de Atención Educativa se trabaja el Plan lector del centro y esto fomenta la lectura de manera significativa.</p>	<p>ASL Desde la materia de Atención Educativa se trabaja el Plan lector del centro y esto fomenta la lectura de manera significativa.</p>	<p>Como orientadoras no hemos intervenido mucho en este plan, Destacamos la evaluación de dos alumnas con dislexia. También la compra de 30 comics "El viaje de Amanda" con claves de la noviolencia para la mejora de la convivencia. Por último las horas de docencia de una de las orientadoras en AE, materia dedicada al fomento de la lectura.</p>
-------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>Actividades extraescolares</p>		<p>Se valora positivamente la organización a través del calendario mensual, así como su publicación en la web por meses para que sea accesible a todas las familias. Establecer cauces de comunicación directa entre el departamento de extraescolares y Aula TEA, para que lleguen todas las autorizaciones y cumplir con ello en tiempo y forma.</p>	<p>Propuesta de más actividades extraescolares que fomenten el aprendizaje práctico de los alumnos</p>	<p>Mayor coordinación a la hora de organizar las actividades, de manera que se incluya siempre a los alumnos de Diversificación.</p>	<p>Proponer más actividades extraescolares para los alumnos de Diver. Coordinarse con los departamentos para que ellos participen en las actividades a las que asisten el resto de compañeros de su clase.</p>	<p>Como orientadoras, la organización y participación en actividades extraescolares ha sido baja. A nivel general, consideramos que la oferta de actividades extraescolares es muy diversa.</p>
<p>Digital</p>	<p>Se sugiere realizar un taller para el alumnado sobre el uso crítico y responsable de las TIC.</p>	<p>Valoración positiva de infraestructuras y recursos. Hay que hacer mayor hincapié en la verdadera implementación en el aula. No solo como un recurso de apoyo. Aumentar su uso entre el alumnado de forma creativa y responsable.</p>	<p>Sería positivo seguir con la implementación de las TIC en el aula, trabajando así además el uso responsable de estas.</p>	<p>Asesoramiento a las familias y a los alumnos para que conozcan las posibilidades académicas de las de las plataformas digitales.</p>	<p>Fomentar el uso responsable de las TIC.</p>	<p>Se valora positivamente el seminario de inicio de curso para utilizar las herramientas básicas de RAICES y Classroom. También positivo la información sobre el proceso de competencia digital que han mandado la TIC y Comdiguedu a lo largo del curso. Para mejorar, instalar impresora en departamento.</p>

PAT	Establecer más actuaciones conjuntas con el Departamento de Orientación y agendarlas al inicio de curso.	Coordinación con el D.O a principio de curso para concretar fechas de charlas y talleres y no solaparse con las actividades de concienciación sobre TEA. Establecerse líneas de actuación conjunta y que se reflejen en dicho plan.		El departamento de Orientación ha dotado a los tutores de contenidos, materiales y metodología para trabajar en las tutorías. La valoración es positiva.	Valorado en Diversificación 1.	Revisado en el apartado 6 de este documento.
IncluYO	Creación de una comisión del Plan.	Creación de una comisión del Plan IncluYO prescriptiva al igual que de equipo TEA, que puede incluirse dentro de la primera.		Profundizar en las estrategias para optimizar el plan.	Valorado en Diversificación 1.	Debido a la las prioridades del centro y situación de las orientadoras, este curso se ha realizado un primer documento que, consideramos, habría que revisar en profundidad el próximo curso. Dejamos algunas propuestas en el apartado 6 (PAPEA) de este documento.

<p>Convivencia</p>	<p>Se sugiere la creación de un Proyecto de Patio a nivel de centro.</p>	<p>Se valora positivamente todo el trabajo realizado por JE y Coordinadora de bienestar, para la mediación de conflictos dado que este trabajo se venía realizado de forma específica por dos personas a jornada completa. Se considera necesario poder contar con una PSC.</p> <p>Se valora positivamente la creación de la comisión de convivencia, pero debe de cobrar mayor identidad de equipo para la toma de decisiones conjunta y la asignación de funciones de manera equilibrada.</p> <p>Establecer un Proyecto Patio Inclusivo a nivel de centro y el programa "Hermano mayor o alumno tutor".</p> <p>Creación o habilitación de un espacio de convivencia.</p>	<p>Se valora positivamente el plan de convivencia y el trabajo de los alumnos mediadores y coordinadora de bienestar y Jefatura de Estudios,</p>	<p>En el centro se trabaja en profundidad el Plan de Convivencia. Se elaboran múltiples actividades y la coordinación entre departamentos es positiva. Durante este curso se ha llevado a cabo una formación de centro con el fin de crear un Equipo de convivencia que se coordinará con la Comisión de Convivencia del centro.</p>	<p>Valorado en Diversificación 1</p>	<p>Revisado en el apartado 6 de este documento.</p>
---------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---

<p>Emprendimiento</p>		<p>Mayor difusión.</p>	<p>Valoración positiva de todas las actividades que fomenten el emprendimiento de los alumnos</p>			<p>Como orientadoras destacamos nuestra aportación dentro del POAP y de las horas de docencia de la asignatura de FOPP. Consideramos que la creación del aula de emprendimiento es positiva para la modernización de las metodologías pedagógicas. Como propuesta de mejora, una mayor coordinación con los responsables del plan de cara a mejorar el POAP.</p>
<p>Internacionalización</p>		<p>Se valora muy positivamente su extensión a los CFGB y CFGM para formarse y obtener experiencia laboral de estos alumnos en el extranjero.</p>	<p>Todas las actividades que fomenten las experiencias de los alumnos en el extranjero son positivas. La ampliación de este año es muy positiva</p>			<p>Como orientadoras no hemos formado parte de este plan pero valoramos positivamente el mismo y vemos buenos resultados en el alumnado que ha participado.</p>

5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

	Propuestas de mejora
PT	<p>La valoración general del funcionamiento es positiva, no obstante, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un documento de centro entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega. - Crear una comisión del Plan IncluYo. - Hacer un seminario al inicio del curso sobre las necesidades y respuesta educativa al ACNEAE. - Se estima como prioritaria la incorporación de un PSC. - La incorporación de otro especialista AL. - Extender las actuaciones de acogida del nuevo profesorado a aquel que se incorpora con el curso iniciado, al menos, en lo referente al Manual de Funcionamiento.
AULA TGD	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un documento de centro entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega. - Necesidad de mayor feedback por parte de los equipos docentes donde están escolarizados estos alumnos, para la realización del seguimiento académico y valoración de los progresos realizados por estos alumnos. - Crear una comisión de Equipo TEA formada por Coordinadora del Aula, TIS, Orientadora, Jefatura y tutores. Esta comisión puede formar parte de la Comisión de Atención a las diferencias individuales, prescriptiva desde el decreto 2, y poder contar en el horario, con una hora de coordinación. - Es necesario poder contar con otra profesora especialista en audición y lenguaje, ya que alumnos ACNEES y con dificultades comunicativo-lingüísticas no han podido ser atendidos. - Iniciar un proyecto "Patios inclusivos" a nivel de centro, donde tenga participación todos los departamentos. Comunicarlo en el claustro de principio de curso y que se cuente como guardia a los profesores involucrados. - Entregar a principio de curso, una carpeta con los horarios y toda la documentación necesaria que se entrega a cualquier tutor, para agilizar toda la organización posterior que requiere el Aula TEA. Ralentiza mucho el trabajo que la profesora responsable luego tenga que estar recabando y fotocopiando lo correspondiente a cada nivel, ya que en el aula TEA están escolarizados alumnos de todos los niveles. - Que en el horario de alguna de las dos orientadoras, se contemplen ciertas horas de atención en aula TEA. Aunque el seguimiento y responsabilidad, recaiga sobre la profesora del aula, se necesita apoyo por parte de Orientación. Especialmente, cuando hay falta de recursos humanos. - Se valora positivamente, la aprobación por parte de Jefatura/Dirección del protocolo de guardias para el Aula TEA. Retomarlos y enviarlos a principio de cada curso. - Convocar, los primeros días de septiembre, reuniones de equipo docente para explicar las características de cada alumno y proporcionar orientaciones y pautas de actuación. Consideramos que entregar el boletín/ficha informativa en la evaluación cero, tiene poco efecto. - Hacer mayor hincapié, en el claustro inicial, en las reuniones de padres, y en la bienvenida a profesores nuevos, en que somos un centro preferente de atención a alumnos con TEA. Enviar a través de los medios de EducaMadrid, a todos los profesores del centro, las fotografías de nuestros alumnos con TEA,, (los que están en el aula y los que no) para que tengan presente quiénes son de cara a guardias, patios etc. - La ampliación de las clases hasta el día 21, no ha supuesto un cambio significativo con respecto a cómo se ha planteado en cursos anteriores. Apenas han asistido alumnos a las clases, los pocos que han asistido han deambulado por el centro y ha supuesto retardar las evaluaciones. Podría plantearse un horario diferente a nivel de centro, organizado por el equipo de convivencia para esos días con profesores de guardia, para poder atender a los alumnos y poder también llevar a cabo las evaluaciones por la mañana como se venía planteando hasta el curso pasado.
COMPENSATORIA	Valoración positiva del funcionamiento general del centro.

DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: La valoración es muy positiva, tanto a nivel ejecutivo-logístico como personal. La organización y comunicación han sido óptimas.</p> <p>ACT: el centro funciona adecuadamente. Es importante que todos leamos las comunicaciones que nos mandan para evitar malos entendidos y para que sea más fácil el trabajo de todos.</p>
DIVERSIFICACIÓN 2	<p>ASL: La valoración es muy positiva, tanto a nivel ejecutivo-logístico como personal. La organización y comunicación han sido óptimas.</p> <p>ACM1 Se valora positivamente el esfuerzo por la adaptación de recursos personales, espaciales y por todas las mejoras y reformas realizadas (mobiliario dinámico de aula, obras varias...) También se valora muy positivamente el esfuerzo que se hace desde JE para organizar la multitud de actividades que se proponen desde el centro y por mejorar la convivencia.</p>

6. VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA

	Propuestas de mejora
PT	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la estructura y organización de los apoyos específicos (PT), para equilibrar las horas de apoyo del alumnado de 1º-2º y 3º-4º ESO, puesto que se da el caso de alumnado con ACIS que se queda sin recibir apoyo o que pasa de 8 sesiones semanales en 2º a 1 sesión semanal en 3º. - Ofrecer al Claustro una formación actualizada al inicio de curso acerca de las características, necesidades, estrategias y medidas a llevar a cabo con los ACNEAE. - Realizar un documento de centro entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega y crear un archivo físico departamental para alojarlos. - Establecer un examen de mínimos en coordinación con los departamentos de LCL y MA, para valorar la necesidad de apoyos de los ACNEE que no tienen mucho desfase curricular.
AULA TGD	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un seminario/grupo de trabajo relacionado con la atención a la diversidad: TDA-H, TEA...que ofrezca herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje al equipo docente. - Realizar algunas actividades conjuntas entre los distintos programas D.O. (TGD, ACNEE, PMAR...) - Establecer en el horario, una hora semanal de coordinación con JE a primera hora de la mañana y realizarla con una periodicidad mínima de 15 días. Este curso, ha habido dificultades para poder respetar la hora establecida a 3ª hora de la mañana. - Se valora muy positivamente el Proyecto Patio que hemos realizado, implicando a todos los compañeros/as de los grupos de nuestros alumnos. - Se valora muy positivamente, la iniciativa de este curso, de trabajar en las horas de tutorías, los programas de habilidades sociales con compañeros/as de sus grupos. Continuar con la iniciativa el próximo curso. - La creación del círculo de amigos este curso, ha funcionado muy bien. Ha ayudado a la participación e inclusión de los alumnos con TEA, en el seguimiento de las clases y en la prevención y resolución de conflictos.

COMPENSATORIA	Dado que los profesores de compensatoria se incorporan de las listas de Lengua o Matemáticas, es importante la acogida a principio de curso desde el departamento de orientación.
DIVERSIFICACIÓN 1	Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional y la gestión- resolución de conflictos en alumnos/profesores.
DIVERSIFICACIÓN 2	Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional y la gestión- resolución de conflictos en alumnos/profesores.

ORIENTACIÓN	<p><u>PLAN DE ACTIVIDADES DEL DO</u> SUS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SON: <i>PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (PAPEA). <u>Propuestas de mejora:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los equipos docentes sobre el Plan IncluYO y el Decreto 23/2023, su cambio de perspectiva (modelo integrador vs modelo inclusivo), detección de barreras para el aprendizaje y la participación, medidas ordinarias y específicas, importancia de su implementación en las aulas de cara a la atención educativa a las diferencias individuales y utilización, por parte de los equipos docentes, de los nuevos anexos incluidos en las <i>Instrucciones del 22 de enero del 2024</i>. <p>Debido al cambio integral que suponen estos documentos, en lo referente a la atención a las diferencias individuales, sería positivo realizar una formación o seminario a lo largo del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la realización de evaluaciones psicopedagógicas se han tenido que pedir las pruebas al EOEP de Guadarrama. Consideramos que es necesario que el DO tenga sus propias pruebas, al menos, las más básicas. Habrá que dedicar un presupuesto para la compra de pruebas de evaluación psicopedagógica. En concreto, proponemos que sean pruebas de inteligencia, funciones ejecutivas y para la detección de la dislexia. • Identificar y fomentar el uso de buenas prácticas metodológicas (medidas ordinarias de aula, DUA) que permitan al alumnado con NEAE afrontar las barreras de aprendizaje y participación, evitando así recurrir a las medidas específicas. Colaborar en la creación de un banco de buenas prácticas docentes. <p>En este sentido, es especialmente importante sensibilizar a los equipos docentes sobre el uso de medidas específicas de acceso al contexto escolar, relacionadas con los procesos de evaluación que garantizan que el alumnado ANCEE, DEA y el alumnado con necesidades por condición personal de salud (salud mental) afronte barreras. Se detecta, por parte de las familias, su no implementación y, por parte del DO, el uso de medidas más comunes (tiempos y espacios). Elaboración de infografías.</p>
--------------------	--

- Muy baja detección del alumnado con necesidad de compensación educativa. **Reforzar el Plan de Compensación Educativa.** Fomentar la colaboración con los Departamentos Didácticos implicados.
- El profesorado no tiene **claves para la detección del alumnado ACNEAE.** El equipo docente debería poder reconocer algunas características clave de los diferentes ACNEAES para detectarlos. (Aunque en la etapa de ESO ya deberían haberse detectado). Debido a la complejidad del tema creemos que lo más conveniente sería establecer una formación de todo el equipo docente.
- **Baja detección del alumnado con necesidad educativa específica por condición personal de salud (salud mental).** Censar e incluir en el Boletín interno del centro. Aplicación, por parte de los equipos docentes, de medidas específicas de acceso al contexto escolar, incluidas las relacionadas con los procesos de evaluación (medidas metodológicas).
- **Baja detección del alumnado con necesidades educativas asociadas a altas capacidades intelectuales.** Se detectan necesidades en la atención de dicho colectivo por parte de los equipos docentes. Fortalecer el desarrollo y puesta en marcha del PIEC (desarrollado sólo en el alumnado de 1º ESO y 1º BACH). Solicitar demanda al EOEP Específico de AACC.
- **Revisión y actualización del censo ACNEAE (Raíces).** Se siguen detectando errores y falta de información relativa al ACNEAE del centro.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT). Propuesta de mejora:

- Los tutores realizan demandas al Departamento de Orientación en relación con la organización de la Acción Tutorial, principalmente en **contenidos, materiales y metodología para trabajar en las tutorías.** Desde orientación hemos creado dos carpetas de CLOUD para organizar la Acción Tutorial:
 1. Material propuesto por el dpto. de orientación para las tutorías, que consta de 7 subcarpetas con materiales: a) Plan de acogida alumnado; b) Cuestionarios iniciales para conocer al alumnado; c) Elección de delegados; d) Normas de convivencia; e) Técnicas de estudio; f) Inteligencia emocional; g) Habilidades sociales.
La intención con la que se crean estas carpetas es que sea una manera de coordinar y compartir recursos. Además de estos recursos en CLOUD, en la página web, sección de ORIENTACIÓN, existen enlaces al “Programa de Bienestar” y al blog “Valor-arte” donde también se encuentran recursos útiles para la Acción Tutorial.
 2. Reforzar la planificación de tutorías 24-25 en colaboración con Jefatura de Estudios. **Sería positivo concienciar a los tutores de su implicación en la función orientadora y tutoriales**

integradas en las funciones docentes así como que se incentivase el uso de estos recursos.

- Se han detectado problemas con asociaciones como Cibervoluntarios, Arcópoli y falta de disponibilidad de recursos gratuitos proporcionados por la Comunidad de Madrid, por ejemplo, el Plan Director o LGTBI Comunidad de Madrid.

Sería necesario **reforzar el desarrollo de elementos/contenidos transversales del currículo**, sobre todo aquellos relacionados con la educación emocional y en valores, la educación para la paz y no violencia, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Sería adecuado valorar **destinar presupuesto a organizaciones/talleres que desarrollen estos contenidos de manera profesional** para evitar problemas con otras organizaciones que trabajan con voluntarios, con sesgos políticos o con poca disponibilidad.

- De las actividades que hemos organizado dentro del PAT **destacamos estas dos por su buena acogida** por la comunidad educativa:
 - Talleres de Mindfulness. Gemma, además de ser una persona altamente formada en la materia, propone un interesante Proyecto de Centro de manera totalmente gratuita. Sería adecuado mantener la coordinación así como promover la formación docente de cara al curso que viene.
 - Talleres sobre “Relaciones Saludables” de la Mancomunidad “La Maliciosa. Se demanda al respecto que se amplíen las horas de dichos talleres.

**PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP).
Propuestas de mejora:**

- Reiteramos la importancia de **concienciar a los tutores de su implicación en la función orientadora desde 1º ESO**. En este sentido, **promover el uso de los materiales que están en la página web del centro: “Programa Orienta” y “todoFP” y actualizar con más recursos el CLOUD o web del centro, sobre todo los relacionados con el autoconocimiento.**
- Detectamos que todavía existen sesgos en las familias sobre algunos itinerarios formativos (por ejemplo, piensan que en los Ciclos Formativos no se estudia o que son para los que “no valen”. En ocasiones, se fuerza al alumnado a ir por itinerarios que no son convenientes con sus aspiraciones o niveles de competencia. **Sería adecuado fortalecer la coordinación con las familias los aspectos relacionados con toma de decisiones e itinerarios.**

- **Coordinarse con el profesorado de la asignatura de FOPP** (Formación y Orientación Personal y Profesional) para realizar actividades conjuntas.
- **Mejorar el POAP de CFGB.** Debido a las características de este alumnado creemos que conviene cuidar en especial este aspecto.
- Entre las actividades realizadas este año académico, **destacamos los talleres del SEJUVE y la visita de la Mentora FP (IES Las Canteras)** por su buena acogida.

4. COORDINACIÓN INTERNA: Siendo la labor de coordinación la siguiente:

- Reuniones generales del DO: se han realizado una vez al mes.
- Reuniones de trabajo y coordinación de los programas de integración, compensatoria, aula TEA, PMAR, DIVER, FPB (1h/semanal). También se han realizado otras reuniones cuando se ha considerado necesario (atención ante situaciones complicadas, apoyo en reuniones de padres, profesores,...).
- Reuniones con Jefatura de Estudios y la Directora, 1h/semanal. Con la consiguiente mejora en el conocimiento y seguimiento de casos que requerían una especial atención. Colaborando en aquellos casos que revisten mayor conflictividad o complejidad.

Propuestas de mejora:

- Vemos necesario mejorar la coordinación entre los miembros del Departamento de Orientación, así como aumentar la cohesión, colaboración y líneas de trabajo comunes. Para ello, sería positivo una **mejor dinamización de las reuniones del departamento de orientación. Proponemos:** a) Al inicio de curso, calendarizar reuniones (al menos una reunión al mes); b) Mandar con antelación los puntos del día para que puedan prepararse; c) Incentivar que todos los miembros aporten puntos del día; d) Moderar turnos de palabra y tiempos para que las reuniones sean eficientes y eficaces; e) Incentivar la colaboración entre programas.
- En lo que respecta a los horarios de la orientadora con funciones de jefatura del departamento y la orientadora a media jornada, se indica que apenas ha existido un espacio conciliador para un trabajo coordinado y colaborativo. Por ello, se propone **mejorar la propuesta horaria** de cara a facilitar que la orientadora a media jornada disponga de tiempo suficiente para realizar una reunión previa con la jefa del departamento de orientación, con el objeto de participar, posteriormente y de manera informada, en la reunión con el equipo directivo. Asimismo, sería necesario, **liberar a las orientadoras de las**

horas destinadas a las guardias y a la docencia, con el objetivo de facilitar su labor en las diferentes tareas encomendadas al departamento.

5. COORDINACIÓN EXTERNA. Siendo la labor de coordinación la siguiente:

- Servicios Sociales: Se realizan reuniones trimestrales generales con las profesionales de Servicios Sociales de la Mancomunidad. A las que acuden la Jefa de Estudios. Asistencia de la Orientadora con la jefa de estudios a la Mesa de Absentismo.
- Dirección Área Territorial-SUPE. (cumplimentación de fichas de seguimiento de alumnado de NEE, de COMPENSATORIA,..).
- Reuniones con el EOEP y con los colegios adscritos: paso de 6º EP a 1º ESO.
- Salud Mental, Hospitales (Pta Hierro, El Escorial,...), otros organismos y profesionales (psicólogos, terapeutas, profesorado de apoyo,..).
- Centros e Instituciones para la derivación de alumnos: ACE, FPB.

Propuestas de mejora:

- Sería positivo coordinar más y mejor con el AMPA. No existe una línea común de trabajo AMPA- CENTRO por lo que las actividades que se proponen desde el AMPA, en la mayoría de las ocasiones, no tienen un gran impacto. **Sería positivo coordinarse con el AMPA al principio de curso y marcar líneas de trabajo comunes.**

6. PLAN DE CONVIVENCIA

Propuestas de mejora:

- Se destaca que aunque se han impulsado programas para la mejora de la convivencia a través del plan de acción tutorial y se ha participado en la comisión de convivencia, **se aprecia la necesidad de reforzar, mejorar e impulsar la figura del orientador** en relación con las actuaciones encomendadas a este profesional dentro del Plan.
- Asimismo, se ha detectado la necesidad de **promover programas enfocados en la prevención de los problemas de conducta con un enfoque restaurativo y centrados en la gestión de la inteligencia emocional.**
- En relación con los protocolos, se ha detectado una sobrecarga de trabajo por parte de las orientadoras lo que supone la desatención con respecto a otras prioridades del departamento. Por ello, se propone **generar cauces de colaboración entre diferentes miembros de la comunidad educativa** para liberar, en la medida de lo posible, la figura del orientador, y que este profesional pueda

	atender otros ámbitos de intervención que constituyen su campo de actuación.
--	--