

MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2023-24

A. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

1. No se ha cumplido (<30%). 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%). 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). 4. Totalmente cumplido (100%)

| ASIGNATURA | CUMPLIMIENTO PROGRAMACIÓN | CUMPLIMIENTO TEMPORALIZACIÓN |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1º ESO BG | 4 | 4 |
| 3º ESO BG | 3 | 3 |
| 4º ESO BG | 4 | 4 |
| 1º BACHILLERATO BG | 3 | 3 |
| 2º BACHILLERATO BIO | 4 | 4 |

En 3º ESO la reducción de horas lectivas semanales de 3 a 2 ha impedido el cumplimiento total de la programación, quedando comprometida la continuidad de la materia. A esta reducción se le añaden más pérdida de horas por coincidencia con fiestas, excursiones, etc.

En 1º Bachillerato la amplitud del temario y la necesidad de profundizar en los conceptos estudiados no ha permitido cubrir el 100% de los contenidos.

Propuestas de mejora:

- volver a recuperar la tercera hora semanal.
- reducción de contenidos o priorización en su caso.

B. Evaluación-Recuperación

| ASIGNATURA | BG 1º ESO | BG 3º ESO | BG 4º ESO | BG y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO | BIO 2º BACHILLERATO |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--|---------------------------|
| % APROBADOS 23-24 | 77 | 79 | 84 | 90 | 82 |
| % APROBADOS 22-23 | 86 | 82 | 88 | 87 | 100 |

En 1º ESO se constata que un número importante de los alumnos de programa carecen de un nivel mínimo de comprensión, de expresión escrita y de léxico, así como de hábitos de estudio. En estos grupos además se acumulan alumnos con necesidades educativas (TDAH, compensatoria, repetidores, TEA), haciendo muy difícil conseguir un progreso claro en el aprendizaje. Los grupos de sección han mostrado interés por la asignatura, han trabajado bien y, por lo general, han conseguido integrar los conocimientos impartidos, logrando buenos resultados.

Una gran parte de los alumnos de programa de 3º ESO han trabajado muy poco y no han aprovechado el porcentaje correspondiente a las actividades para mejorar sus notas. Su actitud en clase ha sido en general poco participativa pero reivindicativa a la hora de fijar fechas y contenidos de exámenes. En los grupos de sección se ha observado también, de forma ocasional, esta actitud exigente. Sin embargo, su nivel de esfuerzo ha ido aumentando a lo largo del tercer trimestre. El

grupo que mejor ha funcionado ha sido el de 3ºA siendo participativos y mostrando bastante interés por la materia.

En este curso los alumnos de 4º ESO han trabajado muy bien y con una muy buena actitud e interés por la materia. El rendimiento ha sido alto.

En líneas generales, los alumnos de 1º de Bachillerato han trabajado bien y han presentado una actitud muy positiva. Su esfuerzo se ha visto reflejado en los buenos resultados que han conseguido.

Los resultados de 2º de Bachillerato han sido satisfactorios y se han visto reflejados en los exámenes de la EVAU.

Los procedimientos de evaluación que han complementado los controles escritos han servido en general para mejorar tanto el aprendizaje como los resultados académicos. Sin embargo, hay un porcentaje significativo de alumnos que no responden a metodologías más activas que requieren un mayor esfuerzo por su parte.

Los porcentajes utilizados en los criterios de calificación han premiado el trabajo personal sobre un estudio pasivo de la materia.

Propuestas de mejora:

- seguir incidiendo en la mejora del aprendizaje comprensivo y el trabajo autónomo del alumnado.

C. Evaluación de la práctica docente

La metodología didáctica llevada a cabo se ha centrado en la aplicación de los conceptos a situaciones reales, combinando las explicaciones por parte de las profesoras y la reflexión y el trabajo personal por parte del alumnado.

Se han trabajado las situaciones de aprendizaje a través de las TIC.

Se han utilizado diversos procedimientos de evaluación (controles, cuaderno, prácticas de laboratorio, salidas al campo, actividades de refuerzo, trabajos de

investigación) que han permitido valorar correctamente las competencias de los alumnos.

La práctica docente se ha evaluado de forma continua, confrontando las dificultades que han ido apareciendo en los diferentes grupos con los objetivos de la asignatura e intentando resolverlas de la mejor manera posible. Los resultados obtenidos en las evaluaciones han ajustado la práctica docente.

En algunos grupos se han elaborado encuestas para consultar la opinión de los alumnos sobre su rendimiento en la asignatura. En otros casos los alumnos han dado su opinión verbalmente a la profesora.

.